МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАН	РАССМОТРЕН и РЕКОМЕНДОВАН	УТВЕРЖДЕН
Управляющим советом	к утверждению Педагогическим	приказом МБОУ СОШ №2
МБОУ СОШ №2	советом МБОУ СОШ №2	от 31.08.2026 г. № 355
(протокол от 28.08.2026 №6)	(протокол от 31.08.2026 №1)	Директор МБОУ СОШ№2
		_____Е.В. Некоз

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок освоения программы 5 лет)

г. КОНСТАНТИНОВСК
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 4

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 5

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 9

1.3.1. Общие положения 9

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 10

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 14

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 15

2.1. Рабочие программы учебных предметов 15

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 20

2.2.1. Целевой раздел 20

2.2.2. Содержательный раздел 20

2.2.3. Организационный раздел 34

2.3. Рабочая программа воспитания 35

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 76

3.1. Учебный план программы основного общего образования 76

3.2. План внеурочной деятельности 81

3.3. Календарный учебный график 86

3.4. Календарный план воспитательной работы 90

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 107

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 108

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 109

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 110

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования 111

Приложение №1 к ООП ООО 122

Приложение №2 к ООП ООО 133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 (далее – Программа ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – школа МБОУ «СОШ № 2») разработана на основе Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнения) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74223), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380) и от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 17 июля 2025 г., регистрационный номер 82961), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края», инструктивно-методическим письмом Минпросвещения России от 21.08.2026 № 03-1580, по организации в рамках внеурочной деятельности практических занятий (учебных сборов) для обучающихся 8 классов.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19, вступившими в силу с 1 января 2026 года).

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19, вступившими в силу с 1 января 2026 года). (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный №86885), действующие до 1 сентября 2032 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами

воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

3. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,

современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, учебных, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (входной контроль),
- текущую и тематическую оценку,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка **личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ СОШ № 2, в соблюдении норм и правил, установленных в образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать

позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представлен в таблице 1:

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою

	позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствиерезультата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета МБОУ СОШ №2.

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим

направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур *текущего*, *тематического*, *промежуточного* и *итогового* контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Стартовая/входная диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №2 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 и 9 классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и

специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая/входная диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутришкольный мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая/входная диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета МБОУ СОШ №2.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагоги МБОУ СОШ №2 для создания рабочих программ по предметам и курсам использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» », «Основы безопасности и защиты Родины» - применяются непосредственно, без внесения в них изменений при реализации обязательной части ООП ООО; «Иностранный (английский) язык», «Математика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «основы духовно – нравственной культуры России» - федеральные рабочие программы берутся за основу.

Для создания рабочей программы по учебному предмету «История Донского края» в 5 классе (1 час в неделю – 1 полугодие, всего 17 часов) была использована региональная рабочая программа курса «История нашего края. Ростовская область» (5–7 классы) Автор — Н. Г. Осадченко, директора Центра профессионального развития педагогических кадров ГАУ ДПО РО ИПК и ПРО. Цель введения

дополнительного часа на изучении истории Донского края: углубление знаний обучающихся 5 класса о древнейшем периоде в истории малой Родины.

При разработке учителями школы рабочих программ по учебным предметам, на основе федеральных программ по учебным предметам, использовался бесплатный сервис «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/constructor/).

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Перечень федеральных рабочих программ по следующим учебным предметам
(портал «Единое содержание общего образования» -
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - п. 19 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ФОП ООО.

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература».

Рабочая программа учебного предмета «Литература» - п. 20 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» ФОП ООО.

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Английский язык» ФОП ООО – п.136 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» ФОП ООО.

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Математика» ФОП ООО – п.146 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» ФОП ООО.

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7-9 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного курса «Алгебра» ФОП ООО – п.146.5 Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» ФОП ООО.

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного курса «Геометрия» ФОП ООО – п.146.6 Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» ФОП ООО.

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного курса «Вероятность и статистика» ФОП ООО – п.146.7 Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» ФОП ООО.

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИФОРМАТИКА» ДЛЯ 7 - 9 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Информатика» ФОП ООО – п.148 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» ФОП ООО.

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение Федеральной рабочей программы учебного предмета «История».

Рабочая программа учебного предмета «История» - п. 150 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» ФОП ООО.

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное применение Федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» - п. 151 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» ФОП ООО.

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение Федеральной рабочей программы учебного предмета «География».

Рабочая программа учебного предмета «География» - п. 152 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» ФОП ООО.

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Физика» ФОП ООО – п.153 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» ФОП ООО.

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Химия» ФОП ООО – п.155 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» ФОП ООО.

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Биология» ФОП ООО – п.157 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» ФОП ООО.

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССВО»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Изобразительное искусство» ФОП ООО – п.160 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» ФОП ООО.

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Музыка» ФОП ООО – п.161 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» ФОП ООО.

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает непосредственное применение Федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)».

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» - п.162 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» ФОП ООО.

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Физическая культура» ФОП ООО – п.163 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ФОП ООО, с учетом региональных особенностей Ростовской области.

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает непосредственное применение Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» -

п. 162 (1) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ФОП ООО.

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

Рабочая программа учебного предмета «Основа духовно-нравственной культуры России» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основа духовно-нравственной культуры России» ФОП ООО – п.160 (1) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основа духовно-нравственной культуры России» ФОП ООО, с учетом региональных особенностей Ростовской области.

(*Примечание 1.* **2.1.21.** Региональная рабочая программа курса «История нашего края. Ростовская область» (5–7 классы) Автор — Н. Г. Осадченко, директора Центра профессионального развития педагогических кадров ГАУ ДПО РО ИПК и ПРО - https://iro61.ru/upload/iblock/1f2/1rt2lus6lump6twfeximxcwr8hfu70j8/РП_ИК_ДОН.pdf?ysclid=mw88495jcm961646814)

Список рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС: ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.1.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

2.1.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ»

2.1.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

2.1.28 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

2.1.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС: УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ»

2.1.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

2.1.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

2.1.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВИЗУАЛЬНО ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ»

2.1.33. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРАНЖЕВЙ МЯЧ»

2.1.34. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ – 5-ТИКЛАССНИКИ»

2.1.35. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗБРАННЫЕ ЗАДАЧИ ИНФОРМАТИКИ»

2.1.36. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАНИЕ МИРА ПО КАРТАМ»

2.1.37. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

2.1.38. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»

2.1.39. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ КОНСТРУИРОВАТЬ»

2.1.40. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ ПОЛИЦИИ»

2.1.41. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕБНЫЕ СБОРЫ»

2.1.42. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочие программы педагогов МБОУ СШ №2 на 2026- 2027 учебный год по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №2 в разделе «Рабочие программы» - https://kssh2.ru/svedeniya/obrazovanie/obrazovat_progr.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся школы содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебн-

исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозалючений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,

представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,

используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решении естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания

между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №2 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к по- стоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги МБОУ СОШ №2 ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В МБОУ СОШ №2 используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке педагогами школы используются:

– учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)… в какой степени… изменилось… ? Как (каким образом)… в какой степени повлияло… на… ?

Какой (в чем проявилась)… насколько важной… была роль… ? Каково (в чем проявилось)… как можно оценить… значение… ? Что произойдет… как измениться…, если… ?

– мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагоги МБОУ «СОШ №30» ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;
– филологическое;
– естественно-научное;
– информационно-технологическое;
– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;
– брифинг, интервью, телемост;
– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
– научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время педагогами школы используются следующие формы предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги ориентируются разработанными критериями учебного исследования. При оценки результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы;
– формулирование темы проекта;
– постановка цели и задач проекта;
– составление плана работы;
– сбор информации/исследование;
– выполнение технологического этапа;
– подготовка и защита проекта;
– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД педагоги учитывают, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающихся ориентируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги используют реализацию двух основных направлений проектирования:

– предметные проекты;
– метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Используются следующие формы организации проектной деятельности обучающихся:

– монопроект (использование содержания одного предмета);
– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, педагоги школы используют на уроках учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение следующих

практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагогами образовательной организации реализуются следующие направления учебного проектирования:

– гуманитарное;
– естественно-научное;
– социально-ориентированное;
– инженерно-техническое;
– художественно-творческое;
– спортивно-оздоровительное;
– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

– творческие мастерские;
– экспериментальные лаборатории;
– конструкторское бюро;
– проектные недели;
– практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности во внеурочное время используются следующие формы:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги ориентируются на основные критерии учебного проекта, разработанными в МБОУ СОШ №2 (https://kssh2.ru/document/868).

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
– умение определить оптимальный путь решения проблемы;
– умение планировать и работать по плану;
– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ №2 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательной деятельности;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психолог по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте школы.

Рабочая группа разрабатывает с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования конкретные процедуры по формированию УУД, которые утверждаются руководителем.

На подготовительном этапе рабочая группа школы проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения

ихиндивидуальных образовательных траекторий;

- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, разрабатываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе рабочей группой проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах, педагогических советах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) г. Константиновска Ростовской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества

ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ №2 являются:

– усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и

человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном

пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание***.**

Раздел II. Содержательный

2.1 *Уклад школы*

МБОУ СОШ №2 г. Константиновска Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящие в непосредственной близи участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

Социокультурное окружение школы включает в себя сеть магазинов, МБДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик», ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Константиновского района». Поэтому в МБОУ СОШ №2 обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитанники социально-реабилитационного центра, имеющие проблемы социализации и воспитания. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания.

Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **совместное решение** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных делобучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

– **событийность -** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

– **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

– **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «Юность России», ДО «Казачата», РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «Юность России», ДО «Казачата»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась

школьная система внешних связей:

- с органами власти;
- с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;
- центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;
- с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- со средствами массовой информации;
- центральной районной больницей.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

В школе имеются психологическая служба (2 педагога-психолога), социальный педагог, учитель-логопед, медицинский кабинет, сенсорная комната психологической разгрузки, 2 спортивных зала, 4 спортивных площадки.

С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ». В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).

С 2012 г. школа является площадкой по реализации областного проекта «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области», имеет Золотой сертификат.

С 2016 года МБОУ СОШ №2 имеет статус «казачье».

С 2017 года школа является региональной пилотной площадкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ СОШ №2 складывается из совместной деятельностивсех субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ г. Константиновска, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

2.2 *Виды, формы и содержание деятельности*

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на

воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьбаучителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, через подборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихсянад их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах другихисследователей, навык публичноговыступления перед аудиториейаргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательныйпотенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урокпредполагает следующие воспитательные аспекты:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №2 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что вее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

– минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

– создание единого образовательного и методического пространства вшколе;

– формирование содержательного и организационного единства всехподразделений школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 2 реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1.информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном « 1-11 классы;

2.занятия по формированию функциональной грамотности «Мир вокруг нас» 5- 7 классы, «Учиться жизни» 5-7 классы, « Прикладная информатика» 10 класс, «Химия в жизни» 10 класс;

3. занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся «Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию), «Билет в будущее», «Математика в мире современных профессий» 6-11 классы. Реализация воспитательного потенциала профориетационной работы образовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориетационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. занятия, связанные с реализацией особых интелектуальных и социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее», «Оранжевый мяч», Защитники Отечества» 1- 11классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного года с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с

[1] Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и

коррекция поведения ребенкав повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини- педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей- предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихсявключает в себя:

– создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы;

– помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

– повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

– создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

– развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОСвторого поколения;

– осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

– обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

– систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

– организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

– формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

– оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

– создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 Мая» и Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник к 8 Марта.** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы работы:

– выборы в рамках самоуправления (ШУС, ДМО, ДО) Президента и министров класса (5-11 классы), Атамана класса (1-4 классы);

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ШУС, ДМО, ДО), состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константиния», «Таланты и поклонники», «Живая классика», квест-игра «Улица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели «Шаг в науку», праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, РДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

– развивать организаторские способности учащихся, учить управлять иподчиняться;

– воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

– учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

– уметь делать выбор;

б) прагматические:

– освободить учителя от части организации, контрольных функций;

– использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете

школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение Дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоить иллюзии на счет самоорганизации учащихся и понимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ СОШ №2 осуществляется в форме детско-молодежного объединения (ДМО) «Юность России» (Приложение 2) и детского объединения ДО «Казачата» (Приложение 1)

ДО «Казачата» - добровольное объединение детей 1 уровня обучения (1-4 класс), основанное на коллективных делах и интересах. Существует с 2018 г. Деятельностью ДО «Казачата» руководит Атаманское правление, которое состоит из атаманов казачьих отрядов (классов) .

Орган школьного самоуправления – ШУС. В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса**).**

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления, так же может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Школьное ученическое самоуправление помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президентского совета ДМО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и деятельность Атаманского правления ДО;
- через деятельность Министерств ДМО, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и деятельность Атаманов классов ДО;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,флешмобов и т.п.) и работу Правлений классов ДО;
- через деятельность министерства культуры и досуга, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и деятельность Старшин каждого направления ДО;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой Уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, Президента, министров для ДМО и Атамана, Старшин для ДО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения и спорта, министерство образования, министерство печати информации для ДМО и Старшины определенных направлений при работе ДО);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

– выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
– формирование банка данных семей;
– индивидуальные беседы;
– заседания Совета профилактики;
– совещания при директоре;
– совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных и областных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум ГБОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», РДК Константиновского района, библиотекой им. Ф.П. Крюкова, Администрацией Константиновского района. Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»** также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

– воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.
7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– физкультурно-спортивное: спортивные секции разным видам спорта – волейбол, баскетбол, туризм, теннис, тег-регби;

– художественное: вокальные кружки, хоровые объединения;

– социально-педагогическое: отряды ЮИД, ДЮП, ЮПП; развитие лидерских качеств обучающихся;

– туристско-краеведческое: музейное дело, экологический кружок, кружок юных географов;

– техническое: робототехника.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

–индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

–проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

–участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

–участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

–участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями.

Основные функции и направления работы советника

1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

2. Взаимодействие с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание Программы воспитания на 2023-2028 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2.

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты

программы воспитания.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 2,07 % детей с ОВЗ и 2,44 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем

школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица

достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориетационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.8 Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания,

ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с обновленным Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической, социально-правовой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

 информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

 комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей (при согласии родителей);

 изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:

 выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

 организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа включает:

 выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май -июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

V этап (октябрь -май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

VI этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

VII этап (август–сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

Предшкола

Коррекционные группы для занятий со специалистами

Индивидуальный и дифференцированный подход

Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Сетевое взаимодействие

Взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, что обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка.

Взаимодействие внутри Школы включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностнойсфер ребёнка.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

 обеспечение специальных условий получения образования (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

 обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

 обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

 обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

 развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану, целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Материально - техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить детям с ОВЗ возможность беспрепятственного доступа в здание и помещения школы, организацию их пребывания и обучение в школе, адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих

трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Диагностическое направление:

Цель: выявление характера и степени выраженности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее направление:

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	**ируемые результаты**	**Виды и формы деятельности,мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель- предметник, классный руководитель
Обеспечить укреплениездоровья обучающихся сОВЗ, детей- инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп длякоррекционной работы. 2. Составление расписаниязанятий. 3. Проведение коррекционныхзанятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
педагогическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов				
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемыерезультаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативнойработы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативнойработы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР, ВР
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативнойработы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог Заместитель директорапо УВР, ВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Направление работы специалистов сопровождения:

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение причин трудностей школьников. 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формированииУУД.	-изучение индивидуальных медицинских карт; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителямии классным руководителем.	Характеристика образовательной ситуации, уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ. Психологические карты развития детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные и развивающие занятия с детьми с ОВЗ: -групповые -индивидуальные	Повышение уровня социально-психологической Адаптации обучающихся. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД. Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям.
Профилактическое	Повышение психологической культуры родителей, педагогов. Дозирование психофизических, учебных, эмоциональных нагрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений в развитии обучающихся.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. ППк.	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание благоприятного психологического климата в классе, в школе, в семье.

Логопедическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	Диагностика уровня речевого развития обучающихся	Характеристика образовательной ситуации, уровня актуального речевого развития обучающихся. Речевые карты детей с ОВЗ. Составление рекомендацийдля учителей и родителей.
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	Сформированность речевых и языковых средств общения и умений пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, сурдологу, другим медицинским	Контроль динамики и результатов комплексного подхода к коррекции речевогонедоразвития обучающихся.

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	ание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальныхкарт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Диагностические портреты де тей. Создание «карты проблем» обучающихся Аналитическая справка об уровне сформированности УУД.

Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации кобучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по развитию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя: -наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; -составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, мониторинг достижений обучающегося и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Коррекционная работа учителей-предметников направлена на профилактику педагогической запущенности обучающихся, восполнение имеющихся пробелов в знаниях в соответствии с программойобучения (при наличии таковых).

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам,определенным обновленным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только и не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий пребывания в школе, своих нуждах и правахв организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты

Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальныхконтактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты

Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты

Овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Предметные результаты определяются совместно с учителями-предметниками.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.

• Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19, вступившими в силу с 1 января 2026 года).

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №2" начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

В части предмета обществознание в 2026/2027 учебному году 5-8 классы не изучают данный предмет, 9 классы изучают в объеме 2 часа в неделю (1 дополнительный час из части формируемой образовательной организацией).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного

плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся (таблица 1)

В 2026/2027 учебном году в учебный план 5 класса по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), из части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен 0,5 часа на изучение учебного предмета «история Донского края», с целью более глубокого изучения обучающимися 5 класса древнейшего периода в истории Донского края.

Также формируемая часть учебного плана для 5-9 классов включает курсы внеурочной деятельности (таблица 2)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 2.

(*Примечание 2*. В 2026 – 2027 учебном году, на основании Инструктивно-методического письма Минпросвещения России от 21.08.2026 № 03-1580 «Инструктивно-методическое письмо о проведении «учебных сборов» для обучающихся 8 классов»**,** в план внеурочной деятельности обучающихся 8-х классов был включен курс внеурочной деятельности практической направленности «Учебные сборы».

Основой, разработанной в МБОУ СОШ№2 рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учебные сборы», стала Программа учебных сборов, направленная письмом Минпросвещения России от 19.05.2025 № 06-725 (проведение сборов предусмотрено в рамках региональных дорожных карт по введению предмета ОБЗР и позволяет практико-ориентированно закрепить теорию — до этого строевая, огневая и тактическая подготовка, работа с оружием и первая помощь не могли быть отработаны в рамках классно-урочной системы.) и «Инструктивно-методическое письмо о проведении «учебных сборов» для обучающихся 8 классов» (письмо Минпросвещения от 21.08.2026 № 03-1580).

Целью реализации в МБОУ СОШ №2 курса внеурочной деятельности «Учебные сборы» является патриотическое воспитание и начальная военная подготовка обучающихся через формирование целостного представления о военной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации).

При изучении предметов иностранный язык, информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №2.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Часть учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2026 - 2027 учебный год, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами:

- ✓ 5 класс: русский язык – 1 час, физическая культура – 1 час;
- ✓ 6 класс: география – 1 час, физическая культура – 1 час;
- ✓ 7 класс: алгебра – 1 час, физическая культура – 1 час;
- ✓ 8 класс: русский язык – 1 час, информатика – 1 час;
- ✓ 9 класс: обществознание – 2 часа.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**																
	5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**6г**	**7а**	**7б**	**7в**	**7г**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**
Обязательная часть																	
Русский язык	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Итого	26.5	26.5	26.5	28	28	28	28	30	30	30	30	31	31	31	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Наименование учебного курса																	
Русский язык	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
История Донского края	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Георафия	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	2.5	2.5	2.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный) для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**																
	5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**6г**	**7а**	**7б**	**7в**	**7г**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Мир вокруг нас: занимательная биология"	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Занимательный английский"	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Музыкальная шкатулка"	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Мир вокруг нас: учимся выбирать профессию"	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Мы – 5-тиклассники"	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Учимся для жизни: функциональная грамотность"	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Мир визуально-пространственных искусств"	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Учимся конструировать"	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Россия - мои горизонты"	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Биология: проектно - исследовательская деятельность"	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
"Искусственный интеллект и информационная безопасность"	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
"Оранжевый мяч"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
"Химия в задачах и экспериментах"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
"Школа - территория здоровья"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
"Юные помощники полиции"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
«Учебные сборы»												0,5	0,5	0,5			

"Основы потребительской и финансовой культуры"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
"Избранные задачи информатики"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
"Познания мира по картам"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
"Избранные вопросы математики"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5,5	5,5	5,5	5	5	5

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности* – «Разговоры о важном» (5-9 кл.);
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)* – «Мир вокруг нас: занимательная биология» (5 кл.), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (6 кл.), «Оновы потребитеьской и финансовой культуры» (9 кл.);
- *внеурочную деятельность направленную на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей* – «Мир вокруг нас: учимся выбирать профессию» (5 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.);
- *развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ* – «Оранжевый мяч» (8 кл.), «Мир визуально-пространственных искусств» (6 кл.), «Избранные вопросы информатики» (9 кл.), «Познание мира по картам» (9 кл.), «Занимательный английский» (5 кл.). «Музыкальная шкатулка» 5 кл.), Избранные вопросы математики» (9 кл.), «Химия в задачах и экспериментах» (8 кл.), «Учимся конструировать) (6 кл.), «Учебные сборы» (8 кл.).
- *формирование метапредметных результатов и развитие проектно-исследовательской деятельности* – «Биология: проектно-исследовательская деятельность» (7 кл.);
- *обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* – «Мы 5-тиклассники» (5 кл.), «Школа – территория здоровья» (8 кл.), «Юные помощники полиции» (8 кл.),

«Искусственный интеллект и информационная безопасность (7 кл.).

(*Примечание 2*. В 2026 – 2027 учебном году, на основании Инструктивно-методического письма Минпросвещения России от 21.08.2026 № 03-1580 «Инструктивно-методическое письмо о проведении «учебных сборов» для обучающихся 8 классов»**,** в план внеурочной деятельности обучающихся 8-х классов был включен курс внеурочной деятельности практической направленности «Учебные сборы».

Основой, разработанной в МБОУ СОШ№2 рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учебные сборы», стала Программа учебных сборов, направленная письмом Минпросвещения России от 19.05.2025 № 06-725 (проведение сборов предусмотрено в рамках региональных дорожных карт по введению предмета ОБЗР и позволяет практико-ориентированно закрепить теорию — до этого строевая, огневая и тактическая подготовка, работа с оружием и первая помощь не могли быть отработаны в рамках классно-урочной системы.) и «Инструктивно-методическое письмо о проведении «учебных сборов» для обучающихся 8 классов» (письмо Минпросвещения от 21.08.2026 № 03-1580).

Целью реализации в МБОУ СОШ №2 курса внеурочной деятельности «Учебные сборы» является патриотическое воспитание и начальная военная подготовка обучающихся через формирование целостного представления о военной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

3.2.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Так, в 9 классах выделено больше часов, чем в 5 - 8 классах - в связи с организацией предпрофильной подготовки и необходимостью введения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; в 8-х классах – введен курс внеурочно деятельности «Учебные сборы» - проведение сборов предусмотрено в рамках региональных дорожных карт по введению предмета ОБЗР и позволяет практико-ориентированно закрепить теорию (занятия проводятся в каникулярное время)..

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом

правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ СОШ№ 2 проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №2
основного общего образования (5-9 классы)
на 2026-2027 учебный год

Классы/ направление	Наименование курса	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Мир вокруг нас: занимательная биология»	1	1	1														
	«Учимся для жизни: функциональная грамотность»				1	1	1	1										
	«Основы потребительской и финансовой культуры»															1	1	
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	«Избранные задачи информатики»																1	1
	«Познание мира по картам»															1		1
	«Оранжевый мяч»												1	1	1			
	«Мир визуально – пространственных искусств»				1	1	1	1										
	«Занимательный английский язык»	1																
	«Музыкальная шкатулка»		1	1														
	«Избранные вопросы математики»															1	1	1
	«Химия в задачах и экспериментах»												1	1	1			
	«Учимся конструировать»				1	1	1	1										
	«Учебные сборы»												0,5	0,5	0,5			
Формирование метапредметных результатов и развитие проектно-	«Биология: проектно – исследовательская деятельность»								1	1	1	1						

исследовательской деятельности																		
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	«Мир вокруг нас: учимся выбирать профессию»	1	1	1														
	«Россия – мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Мы – 5-тиклассники»	1	1	1														
	«Школа – территория здоровья»												1	1				
	«Юные помощники полиции»														1			
	«Искусственный интеллект и информационная безопасность»								1	1	1	1						
Общее количество часов в неделю		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5,5**	**5,5**	**5,5**	**5**	**5**	**5**

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 39 учебных дней (для 5-9 классов);

II четверть - 40 учебных дней (для 5-9 классов);

III четверть - 53 учебных дня (для 5-9 классов);

IV четверть - 38 учебных дней (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 97 дней.

Начало занятий в 5-9 классах – 8.00

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет - 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Годовой календарный график
на 2026-2027 учебный год
(для 5-дневной учебной недели)

Начало учебного года - 01.09.2026

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных дней	Период	Количество дней
I	01.09.2026- 23.10.2026	39	26.10.2026-03.11.2026	9
II	05.11.2026- 30.12.2026	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III	11.01.2027- 26.03.2027	48 для 1 классов 53 для 2-11 классов	Дополнительные каникулы для 1 классов 15.02.2027- 21.02.2027 27.03.2027-04.04.2027	 7 9
IV	05.04.2027- 26.05.2027	38	27.05.2027 31.08.2027	97
Количество учебных дней всего		**1 класс – 165** **2-11 классы – 170**	**Количество дней каникул всего:** в течение учебного года	**1 классов - 36/133** **2-11 классов - 29/ 126**

Окончание учебного года для обучающихся 1-11 классов – 26.05.2027 г.

Окончание учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в 2027 году.

Для 9 классов продолжительность каникул в летний период по окончании ГИА не менее 8 недель**.**

Сроки промежуточной аттестации - апрель, май 2027 года.

Праздничные дни: 04.11.2026г., 22.02.2027г., 23.02.2027г., 08.03.2027г., 03.05.2027г., 10.05.2027г.

Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	**5-9 -е классы**
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

Расписание звонков и перемен 5-9-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	20 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	20 минут
5-й	11:50–12:30	10 минут
6-й	12:40–13:20	10 минут
7-й	13:40–14:20	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 13.30	

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ № 2 проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающихся 5-9 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в соответствии с расписанием ГИА в 2027 году.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
5-9	Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	Литература	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	Иностранный язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

5-6	Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
7-9	Алгебра	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
7-9	Геометрия	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
7-9	Вероятность и статистика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
7-9	Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	История	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
6-9	Обществознание	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
7-9	Физика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
8-9	Химия	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-7	Изобразительное искусство	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-8	Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5-9	Физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
7-9	Основы безопасности и защиты Родины	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5	Основы духовно – нравственной культуры России	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
5	История Донского края	Среднее арифметическое накопленных текущих оценоки результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2
на 2026-2027 учебный год

Основное общее образование (5–9 классы)

1. Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	*Название курса*	*Классы*	*Кол-во часов в неделю*	*Ответственные*
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2.	«Избранные задачи информатики»	9 б, в	1	Маликова И.Г.
3.	«Оранжевый мяч»	8 а,б, в	1	Дьяконова А.А.
4.	«Познание мира по картам»	9 а, в	1	Хохлачева Н.В.
5.	«Избранные вопросы математики»	9 а,в 9 б	1	Хрипунова Е.Н Ромашова Н.В.
6.	«Учимся для жизни-функциональная грамотность»	6 а, б 6 в, г	1	Нелидина А.В.
7.	«Биология: проектно-исследовательская деятельность»	7 а,б, 7в,г	1	Ведунова С.С. Нелидина А.В.
8.	«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Педагоги-навигаторы: Педагог библиотекарь Монина Н.Н. Педагог-психолог Зарубина А.Д.
9.	«Мир визуально пространственных искусств»	6 а, б, в, г	1	Зарубина Е.В.
10.	«Юные помощники полиции»	7 в	1	Леонов И.И.
11.	«Мир вокруг нас: учимся выбирать профессию»	5 а, б, в,	1	Короткова И.Н
12.	«Химия в задачах и экспериментах»	8 а, б, в	1	Сукочева И.Ю.
13.	«Мир вокруг нас: занимательная биология»	5а, б, в	1	Ведунова С.С.
14.	«Мы- 5-тиклассники»	5 а, б, в,	1	Бестерженева Я.С.
15.	«Основы потребительской и финансовой культуры»	6 а,б,в, г		Нелидина А.В.
16.	«Занимательный английский язык»	5 а	1	Подосинникова А.А.
17.	«Музыкальная шкатулка»	5б,в	1	Сундукова О.В.
18.	«Учимся конструировать»	6 а, б, в, г	1	Андрощук С.Г.
19.	Учебные военные сборы	8 а,б,в	0,5	Леонов И.И.
20.	«Искусственный интеллект и информационная безопасность»	7 а, б, в, г	1	Забурунова Е.Ю.
21.	«Школа- территория здоровья»	8 а,б	1	Забурунова Е.Ю.

3. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
1.	Планирование воспитательной	5-9	до 15	Классные руководители

	работы классов на 2026-2027 учебный год		сентября	
2.	Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
3.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
4.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5-9	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
6.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
7.	Заседание МО классных рук-лей	5-9	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
8.	Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам. директора по ВР
9.	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
10.	Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
11.	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
I ЧЕТВЕРТЬ				
1.	**День Знаний** «Праздник знаний, учебы, отметок» **Классный час «Всероссийский урок по ОБЖ» Разговоры о важном тема «День знаний!»**	5-9	**01.09**	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители **1-11 классы**
2.	**КТД День окончания Второй мировой войны** **КТД ко Дню солидарности** в борьбе с терроризмом, Месячник «Территория безопасности», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	**02-04.09**	Советники по воспитанию Президентский совет ДМО
3.	**Всероссийская акция «Внимание, дети!»** Неделя безопасности ДД	5-9	01.09-04.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
4.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	**01.09-19.09**	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е..Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители 1-11 кл.
5.	**КТД ко Дню добрых дел** ***Кл.часы** «Легко ли быть добрым?»	5-9	**04.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 классы
6.	**КТД к Международному Дню грамотности**	5-9	**09.09**	МО учителей русского языка и литературы

	Международный День памяти жертв фашизма			Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
7.	**Выборная кампания** ШУС: - выборы президента ДМО и довыборы в президентский совет	5-9	09.09-26.09	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.**
8.	**КТД ко Дню воинской славы.** День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова (1970 г.)	5-9	11.09	МО учителей истории
9.	**КТД ко Дню образования Ростовской области**	5-9	**12.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А**. МО учителей истории
10.	***Праздник-посвящение*** «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	5-9	16.09	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД (рук-ль Банщикова С.Ю.) **6 «А» Круглик Д.Е.**
11.	***Праздник-посвящение*** «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	5-9	17.09	Педагоги-организаторы Отряд ДЮП (рук-ль Овчинникова К.В.) **6 «Б» Нелидина А.В.**
12.	**КТД ко Дню города** «Есть на земле донской прекрасный город…»	5-9	25.09	**Президентский совет ДМО** Классные руководители 1-11 кл.
13.	***Праздник-посвящение*** «Моя пятиклассная семья!» (для 5-х кл.)	5-9	30.09	Президентский совет ДМО Кл. руководители 5 кл. **8«А» Подосинникова А.А.**
14.	**КТД ко Дню пожилых людей** **«Шаг навстречу»** - благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей (до 01.10)	5-9	сентябрь-октябрь	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители 5-11 кл.
15.	**День Гражданской обороны РФ** Всероссийский открытый урок ОБЖД «Это должен знать каждый!»	5-9	02.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЗР Леонов И.И.
16.	**КТД ко Дню учителя** «Спасибо вам, учителя!» Концерт «С любовью к тем, кто дарит свет!»	5-9	03.10	Педагоги-организаторы **Президентский совет ДМО** **Советники директора по воспитанию**
17.	***Праздник-посвящение*** «Высокое званье – Старшеклассник!» (для 10-х кл.)	5-9	15.10	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы **11 «А» класс Маковеева Л.Б.** **11 «Б» класс Калмыкова А.И.**
18.	**КТД ко Дню отца в России**	5-9	14.10	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители 1-11 кл.
19.	**Казачий компонент** «Слава Богу, мы – казаки!» **1 блок «История казачества».** ****Классные мероприятия***: - «История происхождения казачества» (5-9 кл.)	5-9	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители, Министерство краеведения МО учителей истории
20.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	**19.10-23.10**	Зам. директора по ВР Соц. Педагог **Забурунова Е..Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева**

				Я.С. Классные руководители 1-11 кл.
21.	**Всероссийский урок Безопасности** школьников в сети Интернет *__***Общешкольная линейка***__ «Современный Интернет. Моя безопасная сеть» (7-8 классы) *__***Классные часы***__: «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете» и др. * __***просмотр и обсуждение видеоуроков/сайт единыйурок.рф***__/ *__***Общешкольное родительское собрание5-8 кл.***__ «Защитим будущее вместе: Борьба с экстремизмом и терроризмом; - вербовка через соцсети, в закрытых Telegram-каналах; Какие психологические приемы используют вербовщики»	5-9	24.10 25.10	Педагоги-организаторы **8 «А» Кузнецова У.С.** Классные руководители 1-11 кл. Классные руководители 5-8 кл.
22.	**Международный месячник школьных библиотек**. *__***Библиотечные уроки***__	5-9	27.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
23.	**КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн**	5-9	27.10	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 кл.
24.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД *__***Общешкольная линейка***__ «Школа безопасности» (5-6 кл.)	5-9	20.10-24.10 23.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **5 «А» класс Малиновская А.А.**
25.	Медиаграмотность «Противоправный контент в сети Интернет»	5-9	24.10	Зам. директора по ВР **9 «В» Хрипунова Е.Н.**
		II ЧЕТВЕРТЬ		
26	**. Мероприятия, посвящённые Дню народного единства** «Россия объединяет!» *__***КТД ко Дню межнационального мира и согласия***__ *__***КТД***__ «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона**.** *__***Классные часы***__: - «Едино государство, пока един народ!» (5-8 кл.) *__***Общешкольная линейка***__ - «Родная Отчизна, родная страна, ты на планете единством сильна!» (9-11 кл.)	5-9	05.11 – 07.11 08.11 06.11	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.) **11 «А» класс Маковеева Л.Б.**
27	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	5-9	07.11	Педагоги-организаторы Классные руководители Советники по воспитанию
28	**КТД к 295-летию со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого**	5-9	09.11	МО учителей русского языка и литературы
29	**Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП** «Дорога не терпит непослушания»	5-9	17.11	Педагоги-организаторы **Отряд ЮИД**

	*Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы			**Руководитель – Банщикова С.Ю.** Классные руководители 1-11 кл.
30	**Костюмированный праздник** в рамках осеннего бала «**Симфония осени**» (9-11 классы)	9	21.11	Классные руководители 9-11 кл. Министры культуры и досуга Педагоги-организаторы
31	**КТД «Говорите мамам нежные слова»** - ко Дню матери в России /районная акция «Пусть всегда будет мама»/(1-11 кл.) ****Классные праздники*** ****Библиотечные часы*** ****Концерты***	5-9	20.11-26.11 25.11	Президентский совет ДМО Классные руководители (1-11 кл.) Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
32	**КТД «День Государственного герба Российской Федерации»**	5-9	30.11	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители
33	**Общешкольное родительское собрание** - «Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся» (6-7 кл.) - «Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей» (8-10 кл.)	5-9	3 декада ноября 1 декада декабря	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. Педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагоги-психологи Классные руководители
34	**Международный День борьбы со СПИДом.** *Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	5-9	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители (8-11 кл.)
35	**КТД к Международному дню инвалидов** *Участие в акциях - «Милосердие», - «Открытые сердца», /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	5-9	1 нед. декабря	Классные руководители (1-11 кл.) Волонтерский отряд «ПЕРВЫЕ» **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
36	**День неизвестного солдата** ****Общешкольная линейка*** «Есть память, которой не будет конца» (8-9 кл.) *Участие в акциях «Письмо солдату» «Гуманитарная помощь на фронт»	5-9	03.12 04.12	Педагоги-организаторы **9 «В» Хрипунова Е.Н.**
37	**. КТД ко Дню добровольца** «Добротой измерь себя…»	5-9	05.12	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители
38	**День героев Отечества** ****Общешкольная линейка*** «У Отчизны героев не счесть» (8-9 кл.)	5-9	10.12	Педагоги-организаторы **10 «Б» Ромашова Н.В.**
39	**КТД к Международному дню борьбы с коррупцией** ****Классные часы по антикоррупционному просвещению***: - «Быть честным» (5-9 кл)	5-9	07.12	Президентский совет ДМО Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители (5-11 кл.)

40.	**Единый урок** «Права человека»	5-9	12.12	**Уполномоченный по правам ребенка Панченко А.Б.** Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б**. Классные руководители1-11 кл.
41.	**КТД «Незыблемый Закон Державы»** / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/: ******круглый стол* «Конституция РФ- главный закон РФ» ***** *Классные часы:* «От безответственности до преступления один шаг»(5-9 кл) ******уроки обществознания* «Паспорт – основной документ гражданина России»	5-9	12.12	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Президенты классов Министры гражданско-правовых дел МО учителей обществознания Классные руководители (1-11 кл.)
42.	**Районный смотр-конкурс детского рисунка** по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители Министры печати классов
43.	**Дни большой профилактики:** -встречи со специалистами ОМВД, КДН и ЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	19.12-22.12	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. педагог **Разумовская О.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители
44.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***** ***Общешкольная линейка*** "Безопасная жизнь в твоих руках" (5-6 классы)	5-9	21.12-25.12 25.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП **6 «Г» класс Панченко А.Б.**
45.	**Казачий компонент** **2 блок «Казаки и родители»** Внеклассные мероприятия: «Традиции в казачьей семье» (5-9кл.)	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Министры краеведения
46.	**КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»** * Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов ***«Праздник к нам приходит»*** *Конкурс новогодних украшений «Наряд для елки»	5−9	08.12-20.12 23.12-27.12	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители
47.	**Акция «Рождественские колокола»** – подготовка к участию в районной акции		декабрь - январь	Педагоги-организаторы Классные руководители
48.	Медиаграмотность «Как не стать жертвой интернет-мошенников»		24 декабря	Зам.директора по ВР Задорожняя Н.В. 9 «Б» Сукочева И.Ю.
III ЧЕТВЕРТЬ				
49.	**КТД «Рождественские колокола»** ***** ***Классные часы*:** «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	5-9	12.01 - 13.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
50.	**КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь»**	5-9		Педагоги-организаторы

	Общешкольная линейка «Край родной! Знаем все мы заслуги твои» (8-9 классы) ****Классные часы*** «Героические страницы истории» ****Просмотр док. фильмов о ВОВ***		19.01	**10 «А» класс Здерева С.А.** Классные руководители Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
51.	**Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества»** ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	5-9	До 23.01	Классные руководители Министры краеведения
52.	**День российского студенчества**	5-9	23.01	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**
53.	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады** ***Акция «Блокадный хлеб»** ***Общешкольная линейка** «Был город-фронт, была блокада» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (7-9 кл.) ****Классные часы*** «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	5-9	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию **8 «В» класс Ведунова С.С.** Классные руководители (1-11кл.)
54.	**День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима).** **День памяти жертв Холокоста.**	5-9	26.01	Советники по воспитанию
55.	**КТД** ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	5-9	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
56.	**КТД к 13-летию рождения В.Катаева**	5-9	26.01	МО учителей русского языка и литературы
57.	**Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	МО физ. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
58.	**Общешкольное родительское собрание** /9, 11 кл../ «Задачи школы и семьи в социально-нравственном самоопределении обучающихся. Помощь семьи в профессиональной ориентации старшеклассников»	5-9	февраль	Администрация школы Классные руководители (9-11 кл.) Психологи Соц. Педагог **Забурунова Е.Ю**.
59.	**КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**	5-9	02.02	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** МО учителей истории Классные руководители
60.	**Встреча выпускников**	5-6	***05.02***	Педагоги – организаторы

	«Листая школьный альбом»			Президентский совет ДМО **Рук-ль кружка «Ритм танца»** **11 «А» Маковеева Л.Б.** **11 «Б» Калмыкова А.И.**
61.	***Общешкольная линейка** «Судьба казачества в истории России» / 5-6 классы/ *с приглашением казаков Константиновского юрта*	8-9	1 декада февраля	Педагоги-организаторы **7 «В» Квасова И.В.**
62.	«Я выбираю профессию…» - выступление профориентаторов	5-9	Январь-февраль	Зам. по ВР Задорожняя Н.В. Классные руководители (9-11 классов)
63.	**День российской науки** ***Научно-практическая конференция** «Шаг в науку» ***Выставка в библиотеке** «Великие достижения – великого народа ***Классные часы** «Веселые науки без скуки»	5-9	08.02 06.02-08.02	Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.** Классные руководители 1-11 кл.
64.	**КТД ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** - **Общешкольная линейка** «Живая память» ***Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке**	5-9	17.02	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** **7 «Г» класс Колотенко М,Е.** Классные руководители (1-11 кл.)
65.	**КТД к Международному дню родного языка** «Родной язык – неиссякаемый родник»	5-9	21.02	Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
66.	**КТД ко Дню защитников Отечества**: * ***Спортивные соревнования*** «Аты-баты, мы будущие солдаты» ****Общешкольная линейка:*** - «О Родине, о Мужестве, о Славе» (5-8 кл.) ****Конкурс*** **«Смотр строя и песни» (5,6,7 кл.)**	5-9	15.02-19.02 19.02 24.02-25.02	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-9 кл.), министры спорта МО учителей физ культуры **9 «Б» класс Сукочева И.Ю** Кл.руководители 5-7х кл.
67.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	5-9	03.03	Кл. руководители (1-11 кл.) Учитель ОБЖЗР
68.	**КТД к Международному дню** борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03) ****Акция* «Улыбаться – моя зависимость!»** ****Классные часы*** в рамках программы «Я выбираю жизнь» ****Размещение информационных бюллетеней в уголках классов***	5-9	03.03	Педагоги-организаторы Классные руководители 7-9 кл. Президентский совет ДМО
69.	**КТД «Для любимых и единственных»**, концерт,	5-9	05.03	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы

	посвященный международному женскому Дню 8 Марта ***«Весеннее настроение»***			**Рук-ль кружка «Ритм танца» Банщикова С.Ю.**
70.	**Неделя математики** «Виват математика»	5-9	16.03-20.03	Педагоги-организаторы МО учителей математики
71.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП		11-15.03	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагоги-психологи Классные руководители 1-11 кл.
72.	**КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией** «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»		18.03	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители МО учителей географии
73.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ****Общешкольная линейка:*** «Весенние каникулы: безопасность на первом месте!»» (1-4 кл.)		Последняя неделя четверти 25.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП **5 «Б» Дьяконова А.А.**
74.	**КТД к Всемирному дню поэзии**		22.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
75.	**КТД ко Дню защиты от экологической опасности**		22.03	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
76.	**Казачий компонент** **3 блок «Казачий фольклор»** ****Внеклассные мероприятия***: «Предания, легенды казачества» (5-9 кл.)		январь - март	Классные руководители Министры краеведения Педагоги-организаторы
77.	Медиаграмотность «Как критическое мышление позволяет бороться с фейками»		19.03	Зам. директора по ВР **9 «А» Волкова Ю.Ю,**

IV ЧЕТВЕРТЬ

78.	**КТД к Международному дню птиц**	5-9	01.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
79.	**КТД к Празднику Весны и Труда**	5-9	07.04	Профсоюз
80.	**День Здоровья** ****Конкурс рисунков на тему***: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» ****Активные перемены*** ****Выставка плакатов*** «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	5-9	07.04	МО учителей физ. культуры Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
81.	**КТД**, посвященное **Дню Космонавтики.** ****Общешкольная линейка*** «Гагаринский урок. Космос – это	5-9	08.04-12.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители

	мы!» (5-6 кл.)		12.04	**5 « В» Ларина О.В.**
82.	**День древонасаждения**	5-9	14.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Классные руководители (9,11 кл.)
83.	**Экологическая неделя** (научно - просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	5-9	Апрель- май	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы
84.	**КТД ко Дню книги**	5-9	14.04	Педагог- библиотекарь Монина Н.Н.
85.	**Районные военно-полевые сборы** юношей 8 и 10-х классов	5-9	Апрель-май	Учитель ОБЗР Зам.по ВР **Задорожняя Н.В.** Классные руководители 8 и 10 кл.
86.	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**	5-9	16.04	Советник по воспитанию **Подосинникова А.Р.**
87.	**Национальный день доноров в России**	5-9	17.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
88.	Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо – 2026» (5 классы)	5-9	апрель	Отряд ЮИД **(рук-ль Банщикова С.Ю.)**
89.	**КТД к Международному дню Земли** ****Классные часы*** «Пусть будет мир прекрасен» к Международному Дню Земли (5-7 классы)	5-9	18.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
90.	**КТД** «Чтобы помнили…» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. ****Общешкольная линейка*** «Чтобы помнили…» (5-7 классы) ****Классные часы*** «Под пеплом Чернобыля»	5-9	22.04-24.04 27.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы **7 «Б» Атамуратова М.Е.** Классные руководители (1-11 кл.)
91.	**День пожарной охраны** Всероссийский урок ОБЖ – *классные часы*	5-9	26.04	Отряд ДЮП (рук-ль **Овчинникова К.В.** Учитель ОБЗР – Леонов И.И. Классные руководители (1-11 кл.)
92.	**КТД к Международному дню** борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	5-9	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
93.	**КТД «Венок памяти»** – к годовщине Великой Победы. ****Классные часы:*** «По страницам памяти» (5-8 кл.) «Великая Победа, добытая единством!» (9-11 кл.)	5-9	Апрель-май 06.05 – 08.05	Президентский совет ДМО Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.

	****Общешкольные линейки:*** «Славе не меркнуть! Традициям жить!»(6-7 классы) «Славный День Победы!» ****Участие в акциях:*** «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» ****Литературный фистиваль»*** Память сердца.Стихотворения о Великой Победе» (5-8 кл.)		06.05-07.05 06.05	**8 «Б» Кузнецова Е.А.** **9 «А» Волкова Ю.Ю.** Классные руководители 1-11 кл. Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители 5-8 кл.
94.	**КТД ко Дню детских общественных организаций**	5-9	17.05	Советники по воспитанию Рук-ль кружка «ПЕРВЫЕ» **Овчинникова К.В.**
95.	**Международный день музеев**	5-9	17.05	Школьный музей **(Дубовикова В.Н)** **Педагоги-организаторы**
96.	**КТД** ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» ***День рождения М.А.Шолохова*** ***Общешкольная линейка*** «От знаков - к буквам, от бересты – к страницам» (5-7 классы)	5-9	20-24 мая 22.05	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати **6 «В» Ахмедханова С.М.**
97.	**Казачий компонент** **4 блок «Славься, казачество!»** ****Внеклассные мероприятия:*** «Казачья смелость порушит любую крепость» (5-9 кл.)	5-9	 апрель-май	Министры краеведения Классные руководители 5-9 кл.
98.	**Дни большой профилактики:** - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	5-9	11.05-20.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Классные руководители 1-11 кл.
99.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы*** «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ****Кл. часы*** «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) ***Общешкольная линейка*** - «Мое безопасное лето» (5-6 кл.)		19-23.05	Классные руководители 1-11 кл. Отряд ДЮП Отряд ЮИД **8 «А» класс** **Подосинникова А.А.**
100	***Торжественная линейка*** «Последний звонок-2027» **КТД** «Примите наши поздравления, выпускники!»		26 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
101	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей		1 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»

102	**Выпускные вечера** (4,9,11-е классы)		26.05 июнь	Классные руководители 4,9,11-х классов, Зам. директора по ВР
103	Мониторинг занятости обучающихся в летний период		до 25 мая	Классные руководители

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
104.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
105.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	5-9		Классные руководители
106.	Организация виртуальных экскурсий	5-9		Классные руководители
107.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть.	5-9		Классные руководители

6. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
108.	Выборы органов классного и школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
109.	Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
110.	Собрания классного актива	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, Педагоги-организаторы
111.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Советники по Воспитанию
112.	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
113.	Организация дежурства по школе и на пришкольном участке	5-9	В течение года	Классные руководители
114.	Совет Актива «Движение Первых» и ДМО школы	5-9	1 раз в месяц	Советники по Воспитанию

7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
115.	Родительские собрания - ***Даты и темыпланируют для своего класса на год!***	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители

116.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
117.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
118.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
119.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
120.	Участие в районных конкурсах	5-9	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
121.	Участие в Совете родителей	5-9	2 раза в год	Администрация школы
122.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
123.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
124.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	5-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
125.	Общешкольное родительское собрание «Уклад жизни и школы как среда становления индивидуальной и социальной культуры личности» (1-4 классы)	5-9	апрель	Администрация школы Классные руководители
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
126.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
127.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
128.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	5-9	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители

129.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
130.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	5-9	02.09	Классные руководители
131.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	5-9	20.08-06.09 02.09-06.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
132.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	06-18.09	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психологи Классные руководители
133.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	25-28.10	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог Классные руководители
134.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет ***Классные часы***: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. **** просмотр и обсуждение видеоуроков*** /сайт единыйурок.рф/	5-9	27.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
135.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД ***-*Общешкольная линейка*** «Школа безопасности!» (6-7 кл.)	5-9	21.10-25.10 23.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **5 «А» класс** **Малиновская А.А.**
136.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	15.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
137.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	5-9	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
138.	КТД к Международному дню инвалидов ****Участие в акциях:*** - «Милосердие»	5-9	Первая нед. декабря	

	- «Открытие сердца» (5-9 кл)			
139.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией ***Классные часы по антикоррупционному просвещению:*** - «Быть честными» (5-9 кл)	5-9	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители
140.	Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
141.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
142.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***-*Общешкольная линейка*** «Безопасная жизнь в твоих руках!» (5-6 кл.)	5-9	16.12-25.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП **6 «Г» класс Панченко А.Б.**
143.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
144.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
145.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
146.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)\ ***-*Общешкольная линейка*** «Весенние каникулы: безопасность на первом месте!»» (5-6кл.)	5-9	Последняя неделя четверти 25.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП **5 «Б» Дьяконова А.А.**
147.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	5-9	26.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
148.	День Здоровья ****Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров*** -	5-9	май	МО учителей физ. культуры Классные руководители

	спортом занимайся!» *<u>***Активные перемены***</u> *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» *<u>**** Выставка буклетов и листовок***</u> «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»			Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
149.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	5-9	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
150.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: Кл. часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) ***-*Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (5-6кл.)	5-9	4 неделя мая 20.05	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД **8 «А» Подосинникова А.А.**
10. Модуль «Социальное партнерство»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
151.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течениегода	Зам.директора по ВР Соц. педагог
152.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, направленности.	5-9	В течениегода	Зам.директора по ВР Соц. педагог
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
153.	Дни единых действий «Движение Первых»	5-9	По плану «Движение Первых»	Актив РДДМ Советник по воспитанию
154.	Участие в Проекте «Большая	5-9	По плану	Классные руководители

	перемена»		«Движение Первых»	Советники по воспитанию
155.	*Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях*	5-9	В течение года	Педагоги – организаторы
156.	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых»- https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану «Движение Первых»	Актив РДДМ Советник по воспитанию
157.	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

12. Модуль «Дополнительное образование»

Проведение кружков и секций согласно графику на 2026-2027 уч. год

№ п\п	Название кружка	Кол-во часов	Классы	Руководитель
	Художественное направление			
1.	Хоровой «Дети Отечества»	2	8А, 8Б, 8В	Сундукова О. В.
2.	Вокальный «Лучики солнца»	2	5А,5В,5Б,6А, 6Б,7А	Сундукова О. В.
3.	Вокальный «Меридиан»	1	9А, 9Б, 10А, 10Б	Сундукова О. В.
4.	Хореографический «Ритм танца»	1	5Б,7В,6Г,7Г, 8В,10Б,11Б	Банщикова С.Ю.
	Техническое направление			
5.	Робототехника	1	7В,7Б,10Б	Маликова И.Г.
	Социально-гуманитарное направление			
6.	ЮИД «Зеленый свет»	2	6А,6Г,7В,8Б	Банщикова С.Ю.
7.	ДЮП «Факел»	1	6Г,7Г,8В	Овчинникова К.В.
8.	«ПЕРВЫЕ»	2	9Б,11А,1Б	Овчинникова К.В.
9.	ДЮП «Агенты – 01»(Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Акшонова Е.В.
10.	ЮИД «Светофорик» (Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Шаталова О.Н.
11.	«МедиаСтарт»	2	8А	Подосинникова А.А.
	Туристско-краеведческое направление			
12.	Историко-краеведческий «Мой музей»	1	6А,6В,6Г	Дубовикова В. Н.
13.	«Эколята - молодые защитники природы»	1	8В	Ведунова С.С.
	Спортивное направление			
14.	Волейбол	1	7В,8А,8Б, 8В,9А,9В	Мироненко Н.Н.
15.	Настольный теннис /туризм	1	10А,10Б	Сагидулина К.С.

16.	Баскетбол (мальчики)	1	9А,9В	Дьяконова А.А.
17.	Баскетбол (девочки)	1	4В,5Б	Сагидулина К.С.
18.	«Патриот» (стр.группа)	1	8В,9А,10А	Мироненко Н.Н.
19.	Патриот»(ср.группа)	1	5Б,7Г,8В	Дьяконова А.А.
20.	«Юнармия»	2	5А,5Б,7Г,8В, 10А,10Б	Попов А.А.
21.	«Зарница 2.0»	1	3А,3Б,3В	Логвинова А.Р.
	Итого	27	495 чел.	

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ №2 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в

отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП ООО, актуализируется ежегодно, представлен в разделе Информации о педагогических работниках МБОУ СОШ № 2 (kssh2.ru).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого - педагогических условия в учреждении обеспечивают:

— преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (как в урочной, так и внеурочной деятельности);

— формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;

— вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

— дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне основного общего образования.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятий реализуется посредством плана работы педагога-психолога.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов,структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным

законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.4. Материально-технические условия выполнения основной образовательной Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС и ФОП ООО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19, вступившими в силу с 1 января 2026 года) и иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

✓ специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– обеспечивают:

✓ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

✓ развитие креативности, критического мышления;

✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

✓ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

✓ эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организациивсех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. В школе выделяются и оборудуются

помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 347251,Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева д.59.

В школе предусмотрены:

– учебные кабинеты;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа(коллективного пользования), оборудованными читальным залам и книгохранилищем, медиатекой;

– мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивные залы, спортивные сооружения;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– помещение медицинского назначения;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– комната психологической разгрузки;

– логопункт;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО (Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности (kssh2.ru)). Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной Программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные панели и иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-

хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ СОШ №2 в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №2 обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие Школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной Программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, (УБ ЦОК) а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) наопределенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (приложение 2 к ООП ООО МБОУ СОШ №2).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) – имеют свободный доступ к образовательным ресурсам федеральной государственной информационной системы ТОР «Моя школа» - единая цифровая платформа, которая объединяет ключевые инструменты для обучения, коммуникации и мониторинга успеваемости в едином интерфейсе. Доступ к ней осуществляется через портал «Госуслуги» или мобильное приложение «Госуслуги Моя школа». Система предоставляет доступ к образовательному контенту и цифровым

сервисам, а также позволяет свободно общаться между участниками образовательного процесса. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет возможность использовать электронную информационную систему (sh-open.ris61edu.ru), также имеется свободный доступ к официальному сайту МБОУ СОШ № 2 в сети Интернет (https://kssh2.ru).

На сайте имеется доступ к:

– к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; результатах участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по предметам и др.

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Перечень информационно-методических и учебно-методических ресурсов, используемых в образовательном процессе при реализации ООП ООО:

№ п/п	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	УБ ЦОК	Онлайн-площадка, где собраны разные цифровые учебные материалы: видеоуроки, интерактивные задания, тесты, презентации, электронные учебники, тренажёры и рабочие тетради. Важная деталь: весь этот контент **верифицирован** — то есть прошёл проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и включён в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Среди поставщиков — как государственные структуры, так и коммерческие образовательные платформы (например, «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Фоксфорд», «ЯКласс», «Просвещение» и другие).

3	Московская электронная школа (МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
4	Профориентационный портал «Билет в будущее»	Профориентационный портал «Билет в будущее»(http://bilet- help.worldskills.ru/) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки ужена базе школьного образования
5	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
6	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
7	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
8	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
9	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно - методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

10	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивныхти видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российскиекомпании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций - центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
11	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса".Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена напрактике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально- технической базе.
12	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11- й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн- платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
13	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используют сяобразовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении и др.
14	Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн»	На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7- го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8- го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификатот Образовательного центра «Сириус»
15	LECTA. Российский учебник	LECTA (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа,содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

16	СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА (https://sdamgia.ru)- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гущин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010−2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.
17	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
19	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
20	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд- шоу.В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
21	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
22	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

23	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.
24	Моя школа в online	Моя школа в online (https://cifra.school/) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день наресурсе уроки по шести предметам. Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.
25	Незнайка	Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: http://neznaika.info/ «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.
26	Библиотека видеоуроков - Интенетурок.ру	Интернет-урок (https://interneturok.ru/) Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроковпо основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихсяусловиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимойсистемы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
Нормативное обеспечение дальнейшего внедрения ФГОС и ФОП ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о внедрении изменений в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО.	До 1 сентября 2026
	2.Обеспечение соответствия нормативной базы 3.школы требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 1 сентября 2026
	4. Разработка на основе Федеральной основной программы основного общегообразования основной образовательной программы основного общего образования	До 25 августа 2026
	5.Утверждение новой основной образовательной программы основного общего образования по обновленному ФГОС ООО	До 1 сентября 2026
	6. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога (при необходимости)	До 1 сентября 2026

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФУП	До 1 сентября 2026
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (при необходимости)	До 1 сентября 2026
	9. Доработка (при необходимости): – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, учебныхкурсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельностиобучающихся; - положения об организации текущей иитоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатовосвоения основной образовательной программы; – положения об организации домашнейработы обучающихся; – положения о формах получения образованияи др.	До 1 сентября 2026
Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижениепланируемых результатов	До 1 сентября 2026
	2. Корректировка локальных актов,регламентирующих установление заработнойплаты работников образовательнойорганизации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическимиработниками	При необходимости
Кадровое обеспечение дальнейшего внедрения обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО	1.Анализ кадрового обеспечения	До 1 сентября 2026
	2. Создание (корректировка) плана-графикаповышения квалификации педагогических ируководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методическихмероприятий	Ежегодно
Информационн оеобеспечение	1. Размещение на сайте информационныхматериалов	Регулярно
	2.Широкое информирование родительскойобщественности о введении изменений во ФГОС ООО и ФОП ООО и порядке перехода на него	До 1 сентября 2026
	3.Организация изучения общественногомнения по вопросам изменений во ФГОС ОООи ФОП ООО внесения возможных дополнений в содержание ООП	До 1 сентября 2026

Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-техническогообеспечения реализации ООП	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС и СанПиН	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия условийреализации ООП противопожарным нормам,нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требования ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно
	4.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центрапечатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7.Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8.Обеспечение контролируемого доступаучастников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем оценочных мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (приложение 2 к ООП ООО). Оценке обязательно подлежат:

– кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

– деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий (ресурсов) школы.

План внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	Сроки	Ответст-венные	Где и кем прини-маются решения, форма отчета
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессио-нальные права, полномочия и ответственность работников. Организовать личностно ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обя-занностей. Включить сотрудников в процесс повышения ква-лификации (курсы в системе повышения квалификации, самостоятельная работа по методической теме, закрепление наставничества)	Август Сентябрь-май	Директор, зам. директора Ромашова Н.В., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический совет, администра-тивное со-вещание
2.	Инвентаризация основных технических средств школы	Обеспечить образова-тельный процесс необ-ходимым оборудованием	Выявление соответствия содержание ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое оборудо-вание	Сентябрь, октябрь	Редичкин С.Н.-зам. директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.-зав. филиалом, члены инвентари-зационной комиссии	Администт-ративное совещание
3.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности, реализующих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Установление соответствия рабочих программ по предметам и курсам требованиям учебного плана, обновленного ФГОС и ФООП, федеральных рабочих программ по предметам: начальное общее образование – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология); основное общее образование - русский язык, литература, история, обществознание, география, труд (технология) и ОБЗР; среднее общее образование: русский язык, литература, история, обществознание,	Проверка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), программ дополнительного образования, планов воспитательной работы	Август	Руководители предметных ШМО, Методсовет и Педагогический совет школы	Заседания предметных МО, Методсовета и Педагогическог о совета школы

		география и ОБЗР.; федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов по остальным предметам учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2026 – 2027 уч.год, учитывая, что их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.: структура, планируемые результаты, содержание, учет программы воспитания, включение ЭОР и ЦОР. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций.				
4.	Анализ рабочих программ воспитания на соответствие ФГОС и ФООП: структура, содержание	Проанализировать и внести необходимые изменения в рабочие программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах: структура, содержание	Проверка рабочих программ воспитания начального, основного и среднего общего образования	Август	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., руководители МО кл. руководителей	Заседания МО классных руководителей, Методсовета и Педагогическог о совета школы
5.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Обеспечить обучающихся учебниками	Август	Библиотекари	Информация
6.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезодаптации	Проведение психологического исследования	В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам. директора	Справки психологов, заседания Педагогическог о консилиума по уровням обучения
7.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директора, председатель профкома Волосевич О.А., медработник	Информация
8.	Сохранение здоровья обучающихся, оценка динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся	В течении года Сентябрь, октябрь	Зам. директора Вакало Н.А., психологи, учи-теля физ-культуры, медработник, руководители МО классных руководителей	Паспорта здоровья, Справки руководителей МО классных руководителей
9.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Пополнение банка данных для проведения школьного мониторинга		Сентябрь	Социальный педагог Забурунова О.Ю., зам. директора Ромашова Н.В.,	Подготовка информации

					классные руководители	
10.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., классные руководители	Социальный паспорт каждого класса, школы
11.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., классные руководители	Списки
12.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в общеобразовательных учреждениях	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., учителя-предметники	Администрат-ивное совещание, информация
13.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости, контроль пропусков уроков		Ежедневно	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., классные руководители	Подготовка информации
14.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы	Проведение оценки выполнения образовательной программы школы и рабочих программ учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	По итогам каждой четверти	Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Вакало Н.А.	Справки
15.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных секций)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь, апрель	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В.	Совещание при директоре, справка
16.	Выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО, формирование микрогрупп по предметам учебного плана	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО		Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР Ромашова Н.В.	Приказ директора
17.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических	В течение года	Директор: русский, литература, биология, ОБЗР, труд (технология); зам. директора:	Подготовка информации для административного совещания

			приемов учителя.		Хохлачева Н.В.: начальные классы; Линкина Л.Е. музыка, ИЗО, иностранный, история; обществознание; Ромашова Н.В.: математика, физика, информатика; Задорожняя Н.В.: физическая культура, химия, география; зав. филиалом Закотнова И.Д.- предметы учебного плана и внеурочной деятельности филиала; Вакало Н.А. – учебные предметы и коррекционные курсы учебного плана обучающихся с ОВЗ.	
18.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя	В течение года	Зам. директора Задорожняя Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Подготовка информации для административного совещания
19.	Повышение квалификации, аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности педагогов	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и воспитания, соответствующих обновленным ФГОС и ФООП. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов школы	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить учителей с опытом работы коллег из своей школы по овладению новыми технологиями	В течение года	Предметные ШМО, зам. директора Линкина Л.Е.	Аттестационная комиссия
20.	Работа с *молодыми специалистами:* Логвинова А.Р., Графовой М.С., Мироненко Н.Н.; Зарубина А.Д., КругликД.Е., Боярова В.М., Малиновская А.А.	Определить наставнические пары. Оказать помощь в адаптации молодых специалистов и педагогических работников, осваивающие новые специальности, к условиям работы в школе	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы. Определить персональных наставников молодым и новым специалистам.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., руководители методических объединений, педагоги-наставники	Методсовет, заседания предметных ШМО; отчет педагоги .наставников

	Овчинникова К.В. Банщикова С.Ю. *новыми специалистами:* Панченко А.Б.		Оказывать необходимую помощь молодым и новым специалистам в течение учебного года, посещение уроков			
21.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы: 1 четверть: 1, 5, 10 классы; 2четверть: 8, 9, 11 классы 3 четверть: 2, 3, 4 классы; 4 четверть: 6, 7 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь директора школы – Митряева Н.А.	Администрат-ивное совещание, справка
22.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации): проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9 , 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год. Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10-11-х классах; Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Зам. директора школы Ромашова Н.В., Линкина Л.Е., Хохачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д. Руководители ШМО	Заседание Педагогическо го совета, справка
23.	Проверка деятельности психолого-педагогической службы	Оценка эффективности психолого-педагогическое сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) и создания условия для сохранения и укрепления их психологического здоровья.	Проверка документации психолого-педагогической службы Проверка организации психологической помощи Проверка организации дефектологической помощи Проверка организации логопедической помощи	Ноябрь Январь март май	Директор, зам. директора Вакало Н.А.	Справки
24.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи родителей в дневнике, культура ведения дневника.	Октябрь, февраль	Руководители МО классных руководителей: Ганеева И.И., Ахмедханова С.М., Сукочева И.Ю., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Совещание МО классных руководителей Справки рук.МО кл.руководител ей
25.	Проверка организации реализации курсов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности,		Октябрь	Зам директора по ВР Задорожняя	Справка

	внеурочной деятельности 1-4 классов	посещаемость			Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	
26.	Репетиционное сочинение (11 класс)	Проверка готовности обучающихся к написанию сочинения как одному из условий допуска к итоговой аттестации		Октябрь	Зам. директора по УВР Ромашова Н.В., классные руководитель 11 класса, учителя русского языка	Административное совещание, Педсовет, справки
27.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Октябрь, март	Администрация, руководители ШМО	Справка
28.	Проверка журналов (электронных журналов классных, электронных журналов надомного обучения, элективных курсов): - объективность выставления оценок по предметам, - выданное домашнее задание обучающимся; - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), - выполнение практической части. Проверка журналов внеурочной деятельности и журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Конец каждой четверти (год)	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.: эл.журналы 1-4 классов; Линкина Л.Е.: эл.журналы 5-8 классов; Ромашова Н.В.: эл.журналы 9-11 классов, эл.журналы элективных курсов; Вакало Н.А.: эл.журналы надомного обучения, Задорожняя Н.В.: проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности Закотнова И.Д., зав. филиалом – эл.журналы 1-9 классов, журналы безопасности, внеурочной деятельности	Заседание Педагогического совета, справки
29.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классах	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащихся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10-х классов -3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению трудностей	Ноябрь	Директор, зам директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., Ромашова Н.В., учителя-предметники, классные руководители1, 4-5-х , 10 классов, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический консилиум

30.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года	Ноябрь, апрель	Руководители ШМО: Лакстигайло О.А. Лаврищева Г.И. Хрипунова Е.Н., Ведунова С.С., Короткова И.Н., Кузнецова У.С., зав. филиала Закотнова И.Д.	Административное совещание, справки
31.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		Ноябрь, февраль, май	Администрация, руководители ШМО	Справка
32.	Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 (в рамках урочной и внеурочной деятельности – использование готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности: **электронного банка заданий на платформе Российской электронной школы:** fg.resh.edu.ru., **банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»:** skiv.instrao.ru **; сборника заданий издательства «Просвещение»: prosv.ru. ; открытые задания PISA:** https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	Контроль за использованием педагогами школы готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организовать участие обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в тренировочном тестировании на образовательной платформе РЭШ	В течение года	Администрация, руководители предметный ШМО	Информация для административного соввещания
33.	Репетиционное итоговое собеседование (9-е классы)	Проверка готовности обучающихся к итоговому собеседованию одному из условий допуска к итоговой аттестации		Ноябрь	Зам.директора по УВР Ромашова Н.В., классные руководители 9-х классов, учителя русского языка и литературы	Административное совещание, Педсовет, справки
34.	Проверка	Оказать методическую	Провести мониторинг	Ноябрь	Зам. директора	Заседание МО

	реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1–4-х классах	помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.		по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	классных руководителей, справка
35.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально - педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог Забурунова Е.Ю.., психологи, кл. руководители	Администрати вное совещание, справки
36.	Контроль знаний за первое полугодие: в 4-х классах – английский язык; в 9-х классах – математика, в 11-х классах – математика	Провести промежуточный контроль знаний.	Проверить качество знаний, умений и навыков по предметам. Проконтролировать прохождение программ. Оказать методическую помощь педагогам. Провести коррекцию прохождения учебных программ	Декабрь	Зам. директора Хохлачева Н.В., Линкина Л.Е., Ромашова Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д., руководители ШМО	Заседание Педагогиче-ского совета, справки
37.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 5-8 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Декабрь	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
38.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руководители ШМО	Справка
39.	Репетиционное тестирование в 9-х классах (предмет по выбору)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Декабрь, Февраль	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
40.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 5–8-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Январь	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Заседание МО классных руководителей, справка
41.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руководители ШМО	Справка

42.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 классе (предмет математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 11 -м классе	Январь	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания МО учителей - предметников
43.	Классно-обобщающий контроль в 3-х классах	Выявить уровень приращения знаний, умений и навыков обучающихся в третьих классах; уровень воспитанности	Оценить качество знаний обучающихся на данный период учебного года. Составить программу повышения уровня воспитанности	Февраль	Зам. директора Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., психолог Бестерженева Я.С.	Административное совещание, справки
44.	Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2027 году	Формирование базы данных о предметах по выбору выпускников 9-х, 11-м классах		Февраль	Зам. директора по УВР Ромашова Н.В., кл. руководители	Формирование базы данных предметов по выбору
45.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (география)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Февраль	Администрация, руководители ШМО	Справка
46.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 9-11 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Февраль	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
47.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (русский язык); в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х, 11-х классах	Март	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
48.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2027-2028 уч.году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ№2	Март	Зам.директора Линкина Л.Е., руководители ШМО, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заявка на курсовую подготовку в 2027-28 учебном году
49.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 9 – 11-х классах	Выявить уровень воспитанности. Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы	Провести мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 9-11-х классах. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь недавно назначенным классным руководителям	Март	Зам.директора по ВР Задорожняя Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Заседание МО классных руководителей, справка
50.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностранный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руководители ШМО	Справка

51.	Репетиционное тестирование в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (русский язык)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Апрель	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
52.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезодаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической запущенности обучающихся 1-х классов	Апрель	Педагоги-психологи: Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Аналитическая справка
53.	Организация и проведение ВПР весной 2027 года	Выявить уровень подготовки обучающихся 4-8 и 10-х классов к ВПР	Оценить знания, умения и навыки обучающихся 4-8 и 10-х классов	Апрель - май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
54.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руководители ШМО	Справка
55.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО.		Апрель - май	Экспертный совет, учителя-предметники	Выполнение индивидуальных проектов, протоколы оценивания
56.	**Переводной контроль** обучающихся: ▪ 2 класс – математика, русский язык; ▪ 3 класс – математика, литературное чтение; ▪ 4 класс – русский язык, математика; ▪ 5 класс – русский язык, математика; ▪ 6 класс – математика, география; ▪ 7 класс – биология, история; ▪ 8 класс – информатика, иностранный язык; ▪ 10 – обществознание математика.	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Апрель-май	Зам. директора школы, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки
57.	Проверка уровня владения обучающимися 1-х классов читательскими навыками	Выявить состояние владения читательскими навыками обучающихся 1-х классов	Выявить уровень сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов	Май	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.	Справка
58.	Комплексный анализ выполнение программ	Анализ выполнения и уровня освоения учебных программ по учебным		Май	Руководители предметных ШМО, зам.	Справка

	начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2026- 2027 учебный год, реализующие обновленный ФГОС и ФООП в 1-11 классах	предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям			директора по УВР Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А.	
59.	Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2	Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2026-2027 учебный год		Май	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Дьяконова А.А., учителя физической культуры	Аналитическая справка
60.	Комплексный анализ реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования за 2026-2027уч. год	Контроль за качеством реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования (начального общего, основного общего, среднего общего) за 2026-2027 уч. год	Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2026-2027 уч. год	Май	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В.	Аналитическая справка, протокол Педагогического совета
61.	Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2 в 2026-2027уч. году	Мониторинг достижений обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 по направлениям функциональной грамотности	Проведение комплексного мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2	Май	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.	Аналитическая справка
62.	Аттестация выпускников школы (9,11-й классы): ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Выявить состояние изу-чения обязательных для аттестации предметов и предметов по выбору, выносимых на итоговую аттестацию	Оценить знания, умения и навыки выпускников	Июнь	Директор школы, зам. директора, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогиче-ского совета, аналитическая справка
63.	Подготовка к новому уч. году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, зам.директора по АХЧ Редичкин С.Н., Закотнова И.Д.-зав.филиалом, заведующие кабинетами	Комиссия по приемке школы

Программно-методическое обеспечение и оценочные материалы Основной образовательной программы основного общего образования Муниципальной общеобразовательной школы «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2026-2027учебный год

Класс/ предмет	Кол-во обучающихся	Программа	Учебник, автор, год издания	Оценочные материалы	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./%)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык						
5	76	ФП ООО по русскому языку (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык 5 класс (в 2 частях) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 5 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2016 Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5 класс» - М. Диктанты по русскому языку. 5 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2015 Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской. ФГОС. М., 2015 Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2018 Р.А., Дощинский, М. С. Смирнова «Русский язык 15 вариантов ВПР 5 класс. Типовые задания» М.: Экзамен, 2017 Ж. И Дергилева ««Русский язык 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР» М.: «Интеллект-Центр»,2017	76 100%	http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
6	92	ФП ООО по русскому языку (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык 6 класс (в 2 частях) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,, Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – 2.е изд., испр.	92 100%	://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
7	95	ФП ООО по русскому языку (для 5–9 классов образовательных	Русский язык 7 класс (в 2 частях) Баранов М.Т., Ладыженская	Сборник диктантов. 5-9 классы- / Сост. В.Н.Горшкова. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. Тестовые	95 100%	http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»

		организаций) Москва – 2022	Т.А.,, Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	задания по русскому языку: 7 кл.: пособие для учащихся / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007. – 143 с. – (Лингвистический тренажёр). Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.		http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
8	78	ФП ООО по русскому языку (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык 8 класс Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2026	1.Сборник диктантов. 5-9 классы- / Сост. В.Н.Горшкова. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. 2.Тестовые задания по русскому языку: 8 кл.: пособие для учащихся / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007. – 143 с. – (Лингвистический тренажёр). Малюшкин А.Б., Иконницкая З.Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.	78 100%	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
9	80	ФП ООО по русскому языку (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Русский язык 9 класс в 2-х частях ФГОС Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / под ред. Быстровой Е.А. ООО «Русское слово – учебник» 2019	1.Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В.Н.Горшкова. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. ОГЭ. 2.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: 3.Издательство «Национальное образование», 2024. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).	80 100%	Филологический портал Philology.ruhttp://www.philology.ru 10. http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме 11. http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка 12. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы 13.

						http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание» 14. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
Литература						
5	76	ФРП ООО по литературе (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Литература 5 класс (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	1.Е. Л. Ляшенко «Тесты по литературе к учебнику Г.С. В.Я.Коровинаа» М.: Экзамен, 2015 2. Литература. 5 класс. Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику КоровинаВ.Я.). ФГОС, 2018 г. 3. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся, 2018 г. Цветкова Г.В. 4. Обучение сочинениям. 5-8 классы, 2017 г. Гринина-Земскова А.М. 5. Литература. 5 класс. Тематическое планирование. ФГОС, 2016 г. Соловьева З.И	76 100%	Вся школьная программа по литературе www.lib.prosv.ru Новая литература. Литературно-художественный журнал http://newlit.ru/ BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки http://bibliogid.ru/ Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru/ Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия http://www.foxdesign.ru/legend/
6	93	ФРП ООО по литературе (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Литература 6 класс (в 2 частях) Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	1.Литература. 6 класс. Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику КоровинаВ.Я.). ФГОС, 2018 г. 2.Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения, 2017 г.	93 100%	Диск MP3 Фонохрестоматия к учебнику Г.С. Меркина «Литература. 6 класс Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/ Портал «Архивы России»

				3. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 класс. ФГОС, 2016 г. Янушевский В.Н. 4. Литература. 5-6 классы. Конспекты уроков. Для работы по всем образовательным программам, 2015 г. Амбушева Т.М. 5. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы, 2013 г. Обласова Т.В. 6. Литература. 5-10 классы. Изучение творчества А.С. Пушкина. Уроки. Рекомендации. Внеклассные мероприятия, 2011 г. Ромашина Н.Ф. 7. Литература. 5-7 классы. Викторины, занимательный материал, 2009 г. Духно В.В., Сухова В.В.		http://www.rusarchives.ru/ Русский Энциклопедический Биографический Словарь http://www.rulex.ru/ Энциклопедический словарь «Народы и религии мира» http://www.cbook.ru/peoples/index Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
7	95	ФРП ООО по литературе (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Литература 7 класс (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	1. Литература. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина. ФГОС, 2018 г. Соловьева Ф.Е. 2. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся, 2018 г. Цветкова Г.В. 3. Обучение сочинениям. 5-8 классы, 2017 г. Гринина-Земскова А.М. 4. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 класс. ФГОС, 2016 г. Янушевский В.Н. 5. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. ФГОС, 2016 г. Трунцева Т.Н. 6. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы, 2013 г. Обласова Т.В. 7 Литература. 5-10 классы. Изучение творчества А.С. Пушкина. Уроки. Рекомендации. Внеклассные мероприятия, 2011 г. Ромашина Н.Ф. 8. Литература. 5-7 классы. Викторины, занимательный материал, 2009 г. Духно В.В., Сухова В.В.	95 100%	Нобелевские лауреаты: биографические статьи http://n-t.ru/nl/ Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com/ Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru Русский Биографический Словарь http://www.rulex.ru/

				9. В мире художественного слова. Литературные композиции, заочные экскурсии, вечера поэзии. 5-11 классы, 2009 г. Чурзина О.В. 10. Литература. 5-11 класс. По страницам литературных произведений. Викторины, 2009 г. Курганова Л.А.		
8	78	ФРП ООО по литературе (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Литература 8 класс (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2026	1. Текущий и итоговый контроль по курсу "Литература. 8 класс". В 2-х частях. Часть 1. Контрольно-измерительные материалы, 2018 г. Соловьева Ф.Е. 2. Обучение сочинениям. 5-8 классы, 2017 г. Гринина-Земскова А.М. 3. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 класс. ФГОС, 2016 г. Янушевский В.Н. 4. Литература. 5-10 классы. Изучение творчества А.С. Пушкина. Уроки. Рекомендации. Внеклассные мероприятия, 2011 г. Ромашина Н.Ф. 5. В мире художественного слова. Литературные композиции, заочные экскурсии, вечера поэзии. 5-11 классы, 2009 г. Чурзина О.В. 6. Литература. 5-11 класс. По страницам литературных произведений. Викторины, 2009 г. Курганова Л.А. 7. Литература. 5-11 класс. Образовательные технологии. Инновации и традиции. Конспекты уроков, 2009 г. Попова Е.Н., Зинченко Н.В.	78 100%	InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам http://interneturok.ru/ Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru/ Школьный университет http://club.itdrom.com/ Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся http://future4you.ru/ Олимпиады для школьников: информационный сайт http://www.olimpiada.ru/ Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады http://www.eidos.ru/olymp/ Всероссийская олимпиада школьников http://olympiads.mccme.ru/index.htm
9	80	ФРП ООО по литературе (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2022	Литература 9 класс в 2 ч. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. ФГОС ООО «Русское слово – учебник» 2019	1.Метапредметные результаты. 9 класс. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. Пособие для учителя. ФГОС, 2018 г. Ковалева Г.С., Барабанов В.В., Богданова Н.Н. 2.Сочинения по литературе для учащихся 9-11 классов. Сочинения-образцы. Материалы для подготовки	80 100%	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме http://www.ege.ru/

				к сочинению на ЕГЭ. Самоучитель по написанию сочинений. ФГОС, 2018 г. Гринин Л.Е., Косивцова Л.И. 3.Учим писать сочинения. 8-11 классы. ФГОС, 2018 г.Трунцева Т.Н. 4. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся, 2018 г. Цветкова Г.В. 5.Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс. ФГОС, 2017 г. Ершова Е.С. 6. Рабочая программа к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций. ФГОС, 2017 г. Гороховская Л.Н. 7. Литература. 5-9 класс. Программа курса. ФГОС, 2017 г. Меркин Г.С., Зинин С.А. 8. Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения, 2017 г. Стрелкова Л.Ф. 9. Литература. 9 класс. Методическое пособие. ФГОС, 2016 г. Зинин С.А., Новикова Л.В. 10. Проектная деятельность на уроках литературы. 5-9 класс. ФГОС, 2016 г. Янушевский В.Н 11. Литература. 5-11 класс. По страницам литературных произведений. Викторины, 2009 г. Курганова Л.А. 12. Литература. 5-11 класс. Образовательные технологии. Инновации и традиции. Конспекты уроков, 2009 г. Попова Е.Н., Зинченко Н.В.		ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru «ЕГЭ по литературе» http://5litra.ru/ «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам http://rus.reshuege.ru/ Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ http://college.ru/ Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://www.feb-web.ru/ «Литература на 5» http://5litra.ru

Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика						
5	76	ФР по учебному предмету «Математика» 2023 г	Математика. 5 класс: базовый уровень (в 2 частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков	Математика. Арифметика. Тетрадь – экзаменатор, 5 класс: учебное пособие для общеобразоват.	76 100%	http://seninvg07.narod.ru/

			А.С. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	организаций / Н. В. Сафонова. – 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. Математика. 5 класс: контрольно – измерительные материалы/ Ю.А. Глазков и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 Математика. 5 класс. Практикум. учебное пособие/ В.Л. Александрова.- М.: Интеллект-центр, 2020		
6	93	ФР по учебному предмету «Математика» 2023 г	Математика. 6 класс: базовый уровень (в 2 частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Контрольно – измерительные материалы. Математика. 6 класс./Сост. Л.П. Попова., М.: ВАКО, 2016 Математика. 6 класс. Практикум. Готовимся к ГИА: учебное пособие/ И.В. Шестакова.- М.: Интеллект-центр., 2019 Сборник практических задач по математике: 6 класс. - М.: ВАКО, 2013.	93 100%	http://seninvg07.narod.ru/
7	95	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 2023 г	Алгебра 7 класс: базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др.; под ред. Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2026	Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвещение, 20017 Тесты по алгебре к учебнику Колягтна Ю.М. и др.; М. :Просвещение, 2016. ВПР. Математика. 7 класс. ФГОС,/ В.И. Вольфсон, О.А. Виноградова	95 100%	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
8	78	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 2023 г Программы общеобразовательных учреждений алгебра 7-9, ФГОС Т.А Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2011г.	Алгебра 8 класс: базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др.; под ред. Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2025	Алгебра. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: 2016	78 100%	Алгебра. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Колягтна Ю. М. /1CD/ (В комплекте с учебником). 2. Авторские разработки Малой Е. Презентации к урокам. https://malay.ucoz.ru/

9	80	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 2023 г Программы общеобразовательных учреждений алгебра 7-9, ФГОС Т.А Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2011г.	Алгебра 9 класс: базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др.; под ред. Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Алгебра. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. М.: 2016 Алгебра. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова). – М.: Просвещение, 2018	80 100%	Алгебра. 9 класс. Электронное приложение к учебнику Колягтна Ю.М. /1CD/ Презентации к урокам. https://malay.ucoz.ru/
Геометрия						
7-9	257	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» 2023 г Программы общеобразовательных учреждений алгебра 7-9, ФГОС Т.А Бурмистрова. Москва: Просвещение, 2011г.	Геометрия 7-9 классы: базовый уровень Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2025, 2026	Контрольные работы по геометрии 7-9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»/ Н.Б. Мельникова.- М.: «Экзамен», 2017 Тесты по геометрии: 7 класс7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9», М.: «Экзамен», 2017	257 100%	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.
7-9	257	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика » 2023 г	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы (в 2 частях): базовый уровень. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024	Контрольные работы по вероятности и статистике 7-9 класс: к учебнику Высоцкого И.Р., Ященко И.В. 2023	257 100%	
Физика						
7	95	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» 2023 г	Физика 7 класс: базовый уровень. Перышкин И.М., Иванов А.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2026	Тесты по физике.7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» ФГОС -М.: Издательство «Экзамен», 2019. Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник задач по физике: 7-9 кл. ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017. ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. –	95 100%	http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge

				М: Эксмо, 2019. Физика.справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.		
8	78	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» 2023 г Программа по физике для 7-9 класса, под редакцией А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2016	Физика 8 класс: базовый уровень. Перышкин И.М., Иванов А.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2025	Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник задач по физике: 7-9 кл. ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017. ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. – М: Эксмо, 2019. Физика.справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.	78 100%	http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge
9	80	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» 2023 г Программа по физике для 7-9 класса, под редакцией А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2016	Физика 9 класс: базовый уровень. Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011. Сборник задач по физике: 7-9 кл. ФГОС: к учебникам А.В Перышкина и др. сост. Г.А.Лонцова – М.: Издательство «Экзамен», 2017. ОГЭ.Физика: универсальный справочник/А.В.Попов. – М: Эксмо, 2019. Физика.справочник:7-9. ФГОС /О.И.Громцева.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.	80 100%	http://www.fipi.ru/content/otkrytyybankzadaniy-oge
Информатика						
7	95	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 2023 г	Информатика 7 класс: базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2026	Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л. М.: БИНОМ, 2018 Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л. М.: Бином, 2019	95 100%	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
8	78	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 2023 г Информатика. Программа	Информатика 8 класс: базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2025	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015	78 100%	

		для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. ФГОС. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016				
9	80	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 2023 г Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. ФГОС. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016	Информатика 9 класс: базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г. и выше	80 100%	

Английский язык						
5	76	ФРП по английскому языку. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Автор Апальков В. Г. Просвещение, 2022г.	Английский язык 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Авторы Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Просвещение, 2022г. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Авторы Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Просвещение, 2022г. Английский язык. Грамматический тренажер. 5 класс. Автор Тимофеева С. Л.Просвещение, 2022г	76 100%	Аудиозаписи к Английский в фокусе. Аудиокурс. 5 класс. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 5 класс. (1 CDmp3)
6	93	ФРП по английскому языку. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Автор Апальков В. Г. Просвещение, 2022г Рабочая программа к учебникаманглийского языка серии «Rainbow English» для 5-9 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.Авторы программы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова,	Английский язык 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Английский язык. Контрольные задания.6 класс. Авторы Ваулина Ю. Е., Дули Д.., Подоляко О. Е. и др. Просвещение, 2024г. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Авторы Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Просвещение, 2024г. Английский язык. Грамматический тренажер. 6 класс. Автор Тимофеева С. Л.Просвещение, 2024г.	93 100%	Аудиозаписи к Английский в фокусе. Аудиокурс. 6 класс. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 6 класс. (1 CDmp3)
7	95		Английский язык 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.Rainbow English. Контрольные работы. 7 класс / Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В.,	95 100%	Аудиозаписи к УМК — Rainbow English. Для 7 класса.

		Е. А. Колесникова. Москва., Дрофа., 2016г.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	Баранова К.М. ООО «Дрофа» -М., 2018. Английский язык. Диагностические работы. 7 класс/ Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2018		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik7-1/
8	78		Английский язык 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2026	Английский язык. Rainbow English. Контрольные работы. 8 класс / Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» -М., 2018. Английский язык. Диагностические работы. 8 класс/ Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2018	78 100%	Аудиозаписи к УМК — Rainbow English. Для 8 класса. https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik8-1/
9	80		Английский язык 9 класс (в 2-х частях) ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» 2019	Английский язык. Rainbow English. Контрольные работы. 9 класс / Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. ООО «Дрофа» -М., 2018. Английский язык. Диагностические работы. 9 класс/ Сост. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н, ООО «Дрофа» -М., 2018 Английский язык 9 класс Ю. Э. Ваулина, Д.Дули, О. Е. Подоляко и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 15-е изд., переработанное» М.: Просвещение, 2024	80 100%	Аудиозаписи к УМК — Rainbow English. Для 9 класса. https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik9-1/ Аудиозаписи к Английский в фокусе. Аудиокурс. 9 класс. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 9 класс. (1 CDmp3)

Биология						
5	76	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 2023 г	Биология 5 класс: базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	Фонд оценочных материалов по биологии	76 100%	http://www.ebio.ru/index-1.html

6	93	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 2023 г	Биология 6 класс: базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Фонд оценочных материалов по биологии	93 100%	http://www.ebio.ru/index-1.html
7	95	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 2024 г	Биология 7 класс: базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	Фонд оценочных материалов по биологии	95 100%	http://www.ebio.ru/index-1.html
8	78	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 2024 г	Биология 8 класс: базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2026	Фонд оценочных материалов по биологии	78 100%	http://www.ebio.ru/index-1.html
9	80	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 2024 г	Биология 9 класс ФГОС И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Под ред. И.Н. Пономарёвой Вентана-Граф 2018	Фонд оценочных материалов по биологии	80 100%	http://www.ebio.ru/index-1.html
Химия						
8	78	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» 2023 г	Химия 8 класс: базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025	Контрольно-оценочные материалы по химии	78 100%	http://him.1september.ru
9	80	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» 2023 г	Химия 9 класс: базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025, 2026	Контрольно-оценочные материалы по химии	80 100%	http://him.1september.ru
География						

5-6	168	Федеральная рабочая программа основного общего образования 2023 г.	География 5- 6 классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2025	Контрольно-измерительные материалы	168 100%	https://uchebnik.mos.ru/main
7	95	Федеральная рабочая программа основного общего образования 2023 г.	География 7 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	Контрольно-измерительные материалы	95 100%	https://uchebnik.mos.ru/main
8	78	Федеральная рабочая программа основного общего образования 2023 г.	География 8 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2026	Контрольно-измерительные материалы	78 100%	https://uchebnik.mos.ru/main
9	80	Федеральная рабочая программа основного общего образования 2023 г.	География 9 класс ФГОС Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. Просвещение 2016	Контрольно-измерительные материалы	80 100%	https://uchebnik.mos.ru/main

История						
5	76	Федеральная образовательная программа основного общего образования. История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025	«История Древнего мира. 5 класс» / Максимов Ю.И. М.: ВАКО, 2020	76 100%	https://resh.edu.ru/
6	93	Федеральная образовательная программа основного общего образования История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	История. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026 История. История России, IX-начало XVI в. 6 кл. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. ФГОС" М.: Вако, 2018 А.В. Биберина Тестовые задания по истории средних веков 6 класс.- М.: «Творческий центр» «Сфера» 2015 г.	93 100% 93 100%	Презентации, видеоуроки по истории https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0, https://infourok.ru Презентации, видеоуроки по истории https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0, https://infourok.ru

7	95	Федеральная образовательная программа основного общего образования История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. 7 класс Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Просвещение, 2025 История. История России. XVI-XVII вв. 7 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Просвещение, 2025	Тесты по истории Нового времени. 7 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной; под редакцией А.А. Искендерова "Всеобщая история. Изд. Экзамен 2022 И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 7 кл. - М.: Просвещение, 2016	95 100% 95 100%	Презентации, видеоуроки по истории https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0, https://infourok.ru
8	78	Федеральная образовательная программа основного общего образования История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в. 8 кл. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026 История. История России, XVIII – начало XIX в. 8 кл. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	Контрольные работы по истории Нового времени. К учебнику Меднского .В.Р."Всеобщая история. История Нового времени. Изд. Просвещение, 2025 Мединский В.Р.. История России. Контрольные работы. 8 кл. - М.: Просвещение, 2025	78 100% 78 100%	https://resh.edu.ru/
9	80	Федеральная образовательная программа основного общего образования История. (5-9 кл.) (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 кл. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026 История. История России, 1825 – 1914гг. 9 кл. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	Контрольные работы по истории Нового времени. К учебнику Меднского .В.Р."Всеобщая история. История Нового времени. Изд. Прсвещене. 2025 Мединский В.Р.. История России. Контрольные работы. 8кл. - М.: Просвещение, 2025	80 100% 80 100%	Презентации, видеоуроки по истории https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0, https://infourok.ru
Обществознание						
9	80	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» для 6 – 9 классов	Обществознание 9 кл. Под редакцией Медведева Д.А. (Бродовская Е.В., Кононов В.А. (отв. секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. и другие)	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: Вако, 2019. С.В. Краюшкина. Обществознание. 9 класс. Тесты к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Экзамен, 2021г.	80 100%	https://fipi.ru/ https://fipi/ru/metodicheskaya-kopilka https://uchitelya.com/obschestvoznanie/ Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru

			Издательство: Просвещение-Союз 2026			

Труд (технология)						
5	76	Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)», 2024 год.	Технология 5 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр – М.: Издательство« Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект) Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&	76 100%	Презентации к урокам технологии https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 Презентация «Что такое творческие проекты» http://www.myshared.ru/slide/65328/ РЭШ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ http://znakka4estva.ru/ https://megabook.ru/ https://onlinetestpa.com/ru https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html
6	93		Технология 6 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр – М.: Издательство« Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект) Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&	93 100%	Презентации к урокам технологии https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 Презентация «Что такое творческие проекты» http://www.myshared.ru/slide/65328/ РЭШ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ http://znakka4estva.ru/ https://megabook.ru/

						https://onlinetestpa.com/ru https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html
7	95		Технология 7 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы/С.Э. Маркуцкая. -2-е изд. перераб. и испр – М.: Издательство« Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект) Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&	95 100%	Презентации к урокам технологии https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0 Презентация «Что такое творческие проекты» http://www.myshared.ru/slide/65328/ РЭШ http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/ http://znakka4estva.ru/ https://megabook.ru/ https://onlinetestpa.com/ru https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/5_30.html
8-9	158		Технология 8-9 класс Глозман Е.С., Кожина О.А.. Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	Контрольно-измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-9 классе: https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-tehnologiidlya-klassov-3848700 Оценочные материалы для 5 – 9 классов по технологии https://school140bratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=406&	158 100%	
ИЗО						
5	76	Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству, 2023 год.	Изобразительное искусство 5 класс Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	https://infourok.ru Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах (тематические тесты)	76 100%	Электронное издание - Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в

						жизни человека. 5 класс. Методическое пособие. Под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение
6	93		Изобразительное искусство 6 класс Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	https://infourok.ru Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах (тематические тесты)	93 100%	Презентации к урокам ИЗО https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0
7	95		Изобразительное искусство 7 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025	https://infourok.ru Сборник контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 5-7 классах (тематические тесты)	95 100%	Презентации к урокам ИЗО https://www.uchportal.ru/load/109-3-2-0-0-5-0
Музыка						
5	76	Федеральная рабочая программа по музыке, 2023 год.	Музыка 5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	76 100%	http://school-collection.edu.ru, презентации к урокам музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя.com»)
6	93		Музыка 6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	93 100%	http://school-collection.edu.ru, презентации к урокам музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя.com»)
7	95		Музыка 7 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	95 100%	http://school-collection.edu.ru, презентации к урокам музыки 5-8 классы (электронный образовательный портал «Учителя.com»
8	78		Музыка 8 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	Итоговые тесты по музыке 5-8 класс по программе г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (электронный образовательный портал «Учителя com»)	78 100%	http://school-collection.edu.ru, презентации к урокам музыки 5-8 классы (электронный

						образовательный портал «Учителя.com»)

Физическая культура						
5	76	Федеральная образовательная программа по Физической культуре.	Физическая культура 5 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2025	Тестовые задания содержаться в учебнике 5 класс ФГОС Матвеева А.П.. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев – М.: Просвещение, 2023	76 100%	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
6-7	187	Федеральная образовательная программа по Физической культуре	Физическая культура 6-7 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	Представлены в таблице в учебнике ИМ. Виленский 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021	187 100	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
8-9	158	Федеральная образовательная программа по Физической культуре	Физическая культура 8-9 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	Представлены в таблице в учебнике В.И.Ляха. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2014	158 100%	https://resh.edu.ru/subject/9/8
ОБЗР						
8	78	Федеральная образовательная программа по ОБЗР	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022	https://infourok.ru Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 8-9 классов	78 100%	
9	80	Федеральная образовательная программа по ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	https://infourok.ru Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для обучающихся 9 классов	80 100%	