МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	к утверждению Педагогическим советом	приказом МБОУ СОШ № 2
МБОУ СОШ № 2	МБОУ СОШ № 2	от 31.08.2026 г. № 355
(протокол от 28.08.2026 № 6)	(протокол от 31.08.2026 № 1)	директор МБОУ СОШ № 2
		Е.В. Некоз

Адаптированная образовательная программа основного общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП ООО)

срок освоения программы: 5-6 лет

город Константиновск

Оглавление:

1. Общие положения с.3

2. Целевой раздел АОП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) с.3

2.1. Пояснительная записка с.3

2.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО с.5

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО с.8

3. Содержательный раздел АОП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) с.13

3.1. Рабочие программы учебных предметов с.13

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий с.140

3.3. Программа коррекционной работы с.142

3.4. Рабочая программа воспитания с.148

4. Организационный раздел АОП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) с.183

4.1. Календарный учебный график с.183

4.2. Учебный план с.184

4.3. План внеурочной деятельности с.190

4.4. Календарный план воспитательной работы с.193

5. Система условий реализации АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с.218

6. Приложения к АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с.250

Приложение 1. План внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №2

Приложение 2. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 3. Рабочие программы предметов, курсов

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2 Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» Константиновского района (далее АОП МБОУ СОШ №2) составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-9, 9 классы). Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося.

2. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

2.1. Пояснительная записка

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших).

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие) получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5-9,9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с

нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[29].

2.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших).

Предметные результаты по дисциплине “Русский язык” и специальному предмету “Развитие речи” могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших) АОП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью - устной и письменной, навыками устной коммуникации;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях;

стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения

слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности; техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ - “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет),

обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (например, иллюстрации), в том числе с аргументацией собственного мнения;

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план и (или) базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания и так далее; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

при восприятии фраз - повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и другом, приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

восприятием речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и другое, приведением цитат из текста);

записью под диктовку педагогического работника речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведение;

реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[30];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач и (или) проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АОП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика не предусматривается по отдельным дисциплинам, к освоению которых обучающиеся приступают впервые: обществознание (в 6 классе), иностранный язык (в 6 классе), физика (в 7 классе), химия (в 8 классе). Кроме того, не требуется проведения стартовой диагностики по дисциплине “История” (История России. Всеобщая история) (в 5 классе). Также не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине “Основы духовно-нравственной культуры народов России” (5 класс). Внутренние контрольные работы определяются планом ВСОКО МБОУ СОШ №2

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится

педагогическими работниками в том числе учителями- дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3. Содержательный раздел АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Рабочие программы учебных предметов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “Русский язык”.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

	Способы обозначения [й‘], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики. Понятие “орфограмма”. Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных “ъ и ь”.
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание “ё - о” после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на “-з (-с)”. Правописание “ы - и” после приставок. Правописание “ы - и” после “ц”.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

	Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание “ь” на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов “-чик щик-; -ек- - -ик- (-чик-)” овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в перечень[31], для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Правописание корней с чередованием “а//о”: “-лаг-лож-; -раст ращ рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан клон-, -скак скоч-”. Слитное и раздельное написание “не” с именами существительными.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными.
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

	Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием “е//и”: “-бер- - -бир-, -блеет блист-, -дер дир-, -жег жиг-, - мер мир-, -пер пир-, -стел стил-, -тер- -тир-”. Использование “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание “-тся” и “-ться” в глаголах, суффиксов “-ова ева-, - ыва ива-”. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Г лавные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”. Предложения с обобщающим словом при

	однородных членах Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.
Развитие речевой деятельности	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале). Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица. Содержание диалогов.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня “-кас-кос-” с чередованием “а/о”, гласных в приставках “пре- и при-”.
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов “-к- и -ск-” имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание “ь” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное,

	вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с “не и ни”; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование “ь” как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Развитие речевой деятельности.	Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

	Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом “-ся”. Согласование причастий в словосочетаниях типа “прич. + сущ”. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание “н” и “нн” в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание “не” с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание “не” с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание “не” с наречиями; “н и нн” в наречиях на “-о (-е)”; правописание суффиксов “-а и -о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребление “ь” после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий “-о и -е” после шипящих.
Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Развитие речевой	Монолог и его виды. Информационная переработка

деятельности.	текста. Смысловой анализ текста. Диалог и его виды.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Морфология. Культура речи. Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов “из - с”, “в - на”. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами “по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез”. Правописание производных предлогов.
Союз.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом “и”, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц “не” и “ни”. Использование частиц “не” и “ни” в письменной речи. Различение приставки “не-” и частицы “не”. Слитное и раздельное написание “не” с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц “бы, ли, же” с другими

	словами. Дефисное написание частиц “-то, -таки, -ка”.
Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное	Подлежащее и сказуемое как главные члены

предложение. Главные члены предложения.	предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).
Развитие речевой деятельности.	Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.

Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Развитие речевой деятельности.	Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в современном мире.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная

предложение.	и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной

	связи.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Развитие речевой деятельности.	Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в

различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на

основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 95 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10-12 слов.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную и (или) пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного

текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор и (или) с помощью педагогического работника) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Функциональные разновидности языка.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о

правописании разделительных “ъ” и “ь”).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов - “чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;

-клан клон-, -скак скоч-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о-е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е // и”; использования “ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; “-тся” и “-ться” в глаголах; суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания “не” с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники

информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения - не менее 135 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12-15 слов.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня “-кас кос- ” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре-” и “при-”.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён

существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания “н и нн” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск- ” имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание “ь” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая

списывание списывания текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15-20 слов.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;

проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом “-ся”. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н” и “нн” в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом “-вш-” действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом “-нн-” страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания “не” с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания “н” и “нн” в наречиях на “-о” и “-е”; написания суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за- ”; употребления “ь” на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий “-о” и “-е” после шипящих; написания “е” и “и” в приставках “не- и ни-” наречий; слитного и раздельного написания “не” с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 110 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25-30 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра, характера темы).

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов “из - с”, “в - на” в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы

построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения - не менее 260 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 30-35 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра, характера темы).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Предложение.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и ... и, или... или, либо ... либо, ни ... ни, то ... то”); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого изложения - не менее 280 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 130-150 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 35-40 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 230 слов с учётом стиля и жанра, характера темы).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету “Русский язык” проводится с использованием разработанных педагогическим работником контрольно-измерительных материалов.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету “Русский язык”, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с нарушениями слуха и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета “Русский язык” принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с нарушенным слухом.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “Литература”.

Программа по литературе, включает пояснительную записку, содержание образования, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению

таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом “Литературное чтение” на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом “История” и учебными предметами предметной области “Искусство”, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 10 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных

интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Введение.	Введение в курс литературы. Роль книги в жизни человека.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки. Волшебные сказки. “Царевна-лягушка”. Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки. Сказки о животных. “Журавль и цапля”. Народное представление о справедливости. Бытовые сказки. “Солдатская шинель”. Народное представление о добре и зле.
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: “Свинья под Дубом”, “Ворона и Лисица”. А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения “Няне”, “У лукоморья дуб зелёный...”. “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение “Бородино”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть “Ночь перед Рождеством” из сборника “Вечера на хуторе близ Диканьки”.
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ “Муму”. Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение “Крестьянские дети”. Поэма “Мороз, Красный нос” (отрывок “Есть женщины в русских селеньях”). Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ “Кавказский пленник”.
Литература XIX-XX веков.	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Ф.И. Тютчев. “Зима недаром злится...”. А.А. Фет “Весенний дождь”. И.А. Бунин. “Помню - долгий зимний вечер...”. Н.М. Рубцов. “Родная деревня”. С.А. Есенин “Я покинул родимый дом...”. И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ “Лапти”. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков. А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ “Хирургия”. Произведения отечественной литературы о природе и животных.

	К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Сказка “Тёплый хлеб”. А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ “Никита”. В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ “Васюткино озеро”. Литература народов Российской Федерации. Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте. “Песня соловья”. ”.
Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства.	Литература XX-XXI веков. В.Г. Короленко. Слово о писателе. Рассказ “В дурном обществе”. Произведения отечественной прозы на тему “Человек на войне”. В.П. Катаев. “Сын полка
Зарубежная литература.	Х.К. Андерсен. Слово о писателе. Сказка “Снежная королева”. Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. Слово о писателе. “Приключения Тома Сойера” (глава по выбору). Дж. Лондон. Слово о писателе. “Сказание о Кише”.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Введение.	Писатели - создатели, хранители и любители книг.
Мифология.	Мифы народов России и мира.
Фольклор.	Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.
Древнерусская литература.	“Повесть временных лет”: фрагмент “Сказание о белгородском киселе”.
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: “Волк на псарне”, “Листы и Корни”. А.С. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения “Узник”, “Зимнее утро”, “Зимний вечер”. Роман “Дубровский”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения “Тучи”, “Листок”, “Утёс”.
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Стихотворения “Есть в осени первоначальной...”, “С поляны коршун поднялся...”. А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворения “Учись у них у дуба, у берёзы...”, “Я пришёл к тебе с приветом...”. И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ “Бежин луг”. Н.С. Лесков. Слово о писателе. Сказ “Левша”. А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказы “Толстый и тонкий”, “Пересолил”.
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказы “Лёля и Минька”, “Ёлка”.
Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.	А.А. Блок “Летний вечер”. С.А. Есенин “Пороша”.
Стихотворения отечественных поэтов XX века.	Слово о поэтах-фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (3-4 стихотворения на выбор).

Произведения отечественной литературы о природе и животных.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ “Чудесный доктор”.
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.	Б.Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ “Экспонат В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ “Уроки французского”. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ “Конь с розовой гривой”.
Зарубежная литература.	Д. Дефо. “Робинзон Крузо” (главы по выбору). Дж. Свифт. “Путешествия Гулливера” (главы по выбору).

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Введение.	У человека должны быть любимые произведения ...
Древнерусская литература.	Древнерусские повести: “Поучение” Владимира Мономаха (в сокращении).
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. “Медный всадник” (вступление “На берегу пустынных волн...”). “Повести Белкина” (“Станционный смотритель”). М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе. Стихотворения “Когда волнуется желтеющая нива...”, “Ангел”, “Молитва” (“В минуту жизни трудную...”). “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть “Тарас Бульба”.
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы из цикла “Записки охотника”: “Бирюк”. Стихотворения в прозе: “Русский язык”, “Близнецы”, “Два богача”. Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворения “Размышления у парадного подъезда”, “Железная дорога”. Л.Н. Толстой. Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). “Детство” (главы из повести): “Классы”, “Наталья Савишна”, “Матап”.
Поэзия второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (не менее двух стихотворений по выбору).
Произведения на историческую тему.	А.К. Толстой. Слово о поэте. Историческая баллада “Князь Михайло Репнин”.
Литература конца XIX - начала XX века.	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ “Хамелеон”. М. Горький. Слово о писателе. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, “Старуха Изергиль” (легенда о Данко), “Челкаш” и другие.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия “Алые паруса”. А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ “Юшка”.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности.	Стихотворения А.А. Блока, Н.С, Гумилёва, М.И. Цветаевой - два-три по выбору.
Литература второй половины XX века.	Ю.П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ “Тихое утро”. В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ “Критики”.
Стихотворения	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А.

отечественных поэтов XX- XXI веков.	Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3-4 стихотворения на выбор.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ “О чём плачут лошади”. Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ “Тринадцатый подвиг Геракла”.
Произведения современных отечественных писателей- фантастов.	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. “Время всегда хорошее”. С.В. Лукьяненко. “Мальчик и Тьма”.
Зарубежная литература.	Зарубежная новеллистика. П. Мериме. “Маттео Фальконе”. О. Генри. “Дары волхвов”. А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка “Маленький принц”.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Введение.	Русская литература и история.
Фольклор Русские былины.	“Илья Муромец и Соловей-разбойник”, “Садко”.
Народные песни и баллады народов России и мира.	“Песнь о Роланде” (фрагменты). Баллада “Аника-воин”.
Древнерусская литература.	Житийная литература. “Житие Сергия Радонежского”.
Литература XVIII века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия “Недоросль”.
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения “Во глубине сибирских руд...”, “19 октября” (“Роняет лес багряный свой убор...”), “И.И. Пущину”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла...”. Поэма “Полтава” (фрагмент). Роман “Капитанская дочка”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения (не менее четырёх). Например, “Узник”, “Парус”, “Тучи”, “Желанье” (“Отворите мне темницу...”). Поэма “Мцыри”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия “Ревизор”.
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть “Ася”. М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. Сказки “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил”, “Премудрый пискарь”.
Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья.	И.С. Шмелёв. Рассказ “Как я стал писателем”. М.А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ “Пенсне”.
Поэзия первой половины XX века.	В.В. Маяковский. “Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче”. Б.Л. Пастернак. “Красавица моя, вся стать...”, “Весна в лесу” (1-2 на выбор). М.И. Цветаева. “Идёшь, на меня похожий...”, “Бабушке”.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века.	Е.И. Носов. Слово о писателе. Рассказ “Кукла” (“Акимыч”). Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Л.Л. Волкова. Слово о писателе. Рассказ “Всем выйти из кадра”.

	Л.Н. Андреев. Слово о писателе. Рассказ “Кусака”.
Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).	Н.А. Заболоцкий. “Русское поле”, “Вечер на Оке”, “Уступи мне, скворец, уголок...”. М.В. Исаковский. “Катюша”, “Враги сожгли родную хату”. Е.А. Евтушенко. “Людей неинтересных в мире нет...”.
Зарубежная литература.	У. Шекспир. Трагедия “Ромео и Джульетта” (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Введение.	Роль литературы в духовной жизни человека.
Литература XVIII века.	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). “Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года”.
Литература первой половины XIX века.	А.С. Грибоедов: жизнь и творчество (обзор). Комедия “Горе от ума”. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения “К Чаадаеву”, “Анчар”. “Маленькие трагедии”: пьеса “Моцарт и Сальери”. Роман “Евгений Онегин”. М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения “Я не хочу, чтоб свет узнал...”, “Из-под таинственной, холодной полумаски...”, “Нищий”. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть “Шинель”. Поэма “Мёртвые души”.
Литература второй половины XIX века.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ “После бала”. “Отрочество” (главы).
Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.	С.А. Есенин. Слово о поэте. “Вот уж вечер...”, “Гой ты, Русь моя родная...”, “Край ты мой заброшенный...”, “Разбуди меня завтра рано...” (2-3 стихотворения на выбор). “Отговорила роща золотая...”, “Не жалею, не зову, не плачу...” (на выбор). “Письмо к женщине”, “Шаганэ ты моя, Шаганэ...” (на выбор). В.В. Маяковский. Слово о поэте. “А вы могли бы?”, “Послушайте!” (на выбор); “Люблю” (отрывок), “Прощанье” (на выбор).
Литература второй половины XX века.	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма “Василий Тёркин” (главы “Переправа”, “Гармонь”, “Два солдата”, “Поединок” и другие). М.А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ “Судьба человека”.
Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ “История болезни”. А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ “Возвращение” (в сокращении). У. Старк. Слово о писателе. “Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?”
Поэзия второй половины	Не менее двух стихотворений. Например,

XX-начала XXI века.	стихотворения М.А. Светлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера.
Зарубежная литература.	Ж.-Б. Мольер. Слово о писателе. Комедия “Мещанин во дворянстве” (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Древнерусская литература.	“Слово о полку Игореве”.
Литература XVIII века.	Г.Р. Державин. Стихотворения “Властителям и судиям”, “Памятник”. Н.М. Карамзин. Повесть “Бедная Лиза”.
Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, “Светлана”, “Море” и другие. А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения. “Бесы”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных...”, “...Вновь я посетил...”, “К морю”, “К” (“Я помню чудное мгновенье...”), “Мадонна”, “Осень” (отрывок), “Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...”, “Поэт”, “Пророк”, “Элегия” (“Безумных лет угасшее веселье...”), “Я вас любил: любовь ещё, быть может...”, “Я памятник себе воздвиг нерукотворный...”. Поэма “Медный всадник”. М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе и поэте. Стихотворения “Выхожу один я на дорогу...”, “Дума”, “И скучно и грустно”, “Как часто, пёстрою толпою окружён...”, “Молитва” (“Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...”), “Нет, не тебя так пылко я люблю...”, “Поэт” (“Отделкой золотой блистает мой кинжал...”), “Пророк”, “Родина”, “Смерть Поэта”, “Я жить хочу, хочу печали...”. Роман “Герой нашего времени”.
Литература второй половины XIX века.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ “Куст сирени”. Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Роман “Бедные люди”.
Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.	Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору). М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть “Собачье сердце” (в сокращении).
Литература второй половины XX века.	А. И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ “Матрёнин двор”. В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ “Фотография, на которой меня нет”.
Поэзия второй половины XX-начала XXI века.	Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского (не менее двух стихотворений).
Произведения прозаиков XXI века.	Н.С. Дашевская. Слово о писателе. Рассказ “Чек”.
Зарубежная литература.	И.-В. Гёте. Слово о писателе. Трагедия “Фауст” (1-2 фрагмента по выбору).

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего

образования.

Результаты обучения по литературе в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям

других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать

контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговые штурмы” и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа,

интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): “Слово о полку Игореве”; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина “Недоросль”, повесть Н.М. Карамзина “Бедная Лиза”, басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова “Горе от ума”, произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма “Медный всадник”, роман в стихах “Евгений Онегин”, роман “Капитанская дочка”, повесть “Станционный смотритель”, произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”, поэма “Мцыри”, роман “Герой нашего времени”, произведения Н.В. Гоголя: комедия “Ревизор”, повесть “Шинель”, поэма “Мертвые души”, стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; “Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил” М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения

И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова “Судьба человека”, поэма А.Т. Твардовского “Василий Теркин” (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: “Чудик”, “Стенька Разин”, рассказ А.И. Солженицына “Матренин двор”, рассказ В.Г. Распутина “Уроки французского”, по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 95 слов);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

И.А. Крылов. 1 басня (по выбору);

А.С. Пушкин. “У лукоморья дуб зелёный ...”;

М.Ю. Лермонтов. “Бородино”;

Н.А. Некрасов. “Однажды в студёную зимнюю пору...”;

А.А. Фет. “Весенний дождь”;

Ф.И. Тютчев. “Зима недаром злится...”.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе

жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения - не менее 135 слов);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

И.А. Крылов. 1-2 басни;

А.С. Пушкин. “Зимнее утро”;

М.Ю. Лермонтов. “Тучи”;

М.Ю. Лермонтов. “Утёс”;

А.А. Фет. “Учись у них - у дуба, у берёзы...”;

стихотворение о Великой Отечественной войне (1-2 на выбор).

64.9.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 100-слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения “Когда волнуется желтеющая нива...”;

М.Ю. Лермонтов. “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова” (отрывок на выбор);

Н.В. Гоголь. Речь Тараса о товариществе (из произведения “Тарас Бульба”);

И.С. Тургенев. “Русский язык”;

Н.А. Некрасов. “Железная дорога” (отрывок);

стихотворения из числа поэтических произведений второй половины XIX века - первой половины XX века (1-2 на выбор).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 150 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 110 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

А.С. Пушкин. Два стихотворения по выбору;

М.Ю. Лермонтов. Два стихотворения по выбору;

поэзия первой половины XX века. Одно стихотворения по выбору; поэзия второй половины XX - начала XXI века. Одно стихотворения по выбору;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий, использовать их (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) в ходе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, лироэпические (поэма); тема, идея; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, портрет, пейзаж, интерьер, символ; юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; аллегория; ритм, рифма, строфа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 200 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: устно и письменно

формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения - не менее 260 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

А.С. Грибоедов. “Горе от ума” (отрывок на выбор);

А.С. Пушкин. “Анчар”;

А.С. Пушкин. “Евгений Онегин” (отрывок на выбор);

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение на выбор;

С.А. Есенин. Одно стихотворение на выбор;

В.В. Маяковский. Одно стихотворение на выбор;

А.Т. Твардовский. “Василий Тёркин” (отрывок на выбор);

стихотворение из числа поэтических произведений второй половины XX-начала XXI века (одно стихотворение на выбор);

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предварительно проведённой работы над текстом создавать устные и письменные высказывания освоенных жанров объёмом не менее 230 слов (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 130 слов; понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого изложения - не менее 280 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе

сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений (или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры); классные сочинения объёмом не менее 230 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

читать наизусть поэтические произведения или отрывки произведений, не выученных ранее, передавая личное отношение к произведению (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

Г.Р. Державин. “Властителям и судиям”, “Памятник” (на выбор);

А С. Пушкин. “Пророк”, “Я вас любил...”;

М.Ю. Лермонтов (два стихотворения на выбор); поэзия первой половины XX века (два стихотворения на выбор); поэзия второй половины XX - начала XXI века (два стихотворения на выбор); овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); литературные роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское и (или) лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “История”.

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание и планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности

вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет “до н. э.” и “н. э.”). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие “Древний Восток”. Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор

	Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”.
Греческие полисы.	Подъем хозяйственной жизни после “темных веков”. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление

	афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, “золотой век” поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

65.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. “Салическая правда”. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. “Каролингское возрождение”. Верденский раздел, его причины и значение. рождение”. Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в IV-XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI-XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII- XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д‘Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и

	образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении

	славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X - начале XII вв.	Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.
Культурное пространство.	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. “Новгородская псалтирь”. “Остромирово Евангелие”. Появление древнерусской литературы. “Слово о Законе и Благодати”. Произведения летописного жанра. “Повесть временных лет”. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство

	книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Русь в середине XII - начале XIII вв.	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, “Слово о полку Игореве”. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.

	Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория “Москва - третий Рим”. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. “Хождение за три моря” Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	Наш край с древнейших времён до конца XV в.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII вв. Введение.	Понятие “Новое время”. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в

	Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвиницизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI-XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. “Золотой век” Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Европейская культура в раннее Новое время.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава,

	укрепление централизованного государства. “Закрытие” страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
История России. Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. “Малая дума”. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. “Избранная рада”: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и “Уложение о службе”. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и “служилых городов”. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о “заповедных летах”. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость

	личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об “Урочных летах”. Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Смута в России.	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к “семибоярщине”. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. “Совет всея земли”. Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
Россия в XVII веке.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.

	Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. “Азовское осадное сидение”. “Чигиринская война” и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Культурное пространство XVI-XVII вв.	Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и

	семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. “Синопсис” Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. “Энциклопедия” (Д. Дидро, Ж. Д‘Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. “Союз королей и философов”.
Государства Европы в XVIII в.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение

	Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. “Бостонское чаепитие”. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). “Отцы-основатели”. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и “революционный порядок управления”. Комитет общественного спасения.М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ “старого мира”: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в.

	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны “за наследство”. Семилетняя война (1756- 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. “Закрытие” Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Историческое и культурное наследие XVIII в. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.

	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета “Ведомости”. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. “Европейский” стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. “Кондиции верховников” и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. “Просвещенный абсолютизм”, его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - “первенствующее сословие” империи. Привлечение представителей сословий к

	местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения

	польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов “просвещенного абсолютизма” и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о “трехдневной барщине”. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его “Путешествие из Петербурга в Москву”. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание “новой породы” людей. Основание воспитательных домов в Санкт- Петербурге и Москве, Института “благородных девиц” в Смольном монастыре.

	Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Обобщение.	Наш край в XVIII в.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.	Великобритания в Викторианскую эпоху. “Мастерская мира”. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель.К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение

	империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги.А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.
Страны Азии в XIX - начале XX вв.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. “Открытие Японии”. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. “Опиумные войны”. Восстание тайпинов. “Открытие” Китая. Политика “самоусиления”. Восстание “ихэтуаней”. Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX -	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале

начале XX вв.	XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XIX в.
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: “православие, самодержавие, народность”. Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. “Священный союз”. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и

	сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Обобщение.	Наш край в первой половине XIX в.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Вторая половина XIX - начало XX вв. Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв. Социальная и правовая модернизация страны при Александре И.	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1880-1890-х гг.	“Народное самодержавие” Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и “контрреформы”. Политика

	консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.

	Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. “Хождение в народ”. “Земля и воля” и ее раскол. “Черный передел” и “Народная воля”. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии. Группа “Освобождение труда”. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП.
Россия на пороге XX в.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. “Союз освобождения”. “Банкетная кампания”. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. “Кровавое воскресенье” 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III

	и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
“Серебряный век” российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. “Мир искусства”. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. “Русские сезоны” в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв. Обобщение пройденного по курсу.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Российской Федерации, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других

источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX-XXI вв.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля “Введение в Новейшую историю России”, в соответствии с ФОП ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. на уровне среднего образования. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися

знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 10 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

2) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

3) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

4) проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.;

б) европейской реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

2) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

3) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

4) проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим);

составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

2) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

3) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

4) проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять

синхронность либо асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

2) объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

3) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

4) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников

образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и (или) асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять (самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений) тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и так далее;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных

материалов (устно или устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах изучаемого периода, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран изучаемого периода;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

2) объяснять и (или) выяснять, в том числе с использованием словарей смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

3) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

4) проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода, объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе или ином населённом пункте, в регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

“Обществознание”.

Программа по обществознанию включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного “Я”, формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся

российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Человек и его социальное окружение.	Социальное становление человека. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. Общение и его роль в жизни человека. Человек в малой группе. Общество - совместная жизнь людей. Положение человека в обществе. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Политическая жизнь. Развитие общества.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Социальные ценности и нормы.	Социальные ценности. Социальные нормы. Мораль и моральный выбор. Право и мораль.
Человек как участник правовых отношений.	Правоотношения. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Защита прав и свобод человека и гражданина.
Основы российского права.	Как устроено российское право. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Человек в экономических отношениях.	Экономика - основа жизнедеятельности человека. Рыночные отношения в экономике. Финансовые отношения в экономике. Домашнее хозяйство. Экономические цели и функции государства.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Человек в мире культуры.	Культура, её многообразие и формы. Наука и образование в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире.
Человек в политическом измерении.	Политика и политическая власть. Участие граждан в политике.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Высшие органы государственной власти в Российской

	Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Человек в системе социальных отношений.	Социальные общности и группы. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции. Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.
Человек в современном изменяющемся мире.	Человек в современном изменяющемся мире.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговые штурмы” и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устно и (или) устно-дактильно и письменно) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики “сдерживания”; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно коррекционного процесса) на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности (учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха) на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия “индивид”, “индивидуальность”, “личность”; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона “Об образовании в Российской Федерации”;

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живем:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни

общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной

действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных

правовых актов, из предложенных педагогическим работником источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных педагогическим работником источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах

государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и прочее), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию педагогического работника выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;

деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики “сдерживания”; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике “сдерживания”;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных педагогическим работником источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “География”.

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Изучение географии способствует формированию у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных

ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета “Окружающий мир”.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка. Биосфера - оболочка жизни.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.

Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Обобщение с систематизация изученного материала.	

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других

народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок”, “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонтали”, “масштаб”, “условные знаки” для решения учебных и практико ориентированных задач;

различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической

широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; различать понятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия “литосфера”, “землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы и отливы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор); определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и

практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и “муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”, “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий;

с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,

энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия “циклон”, “антициклон”,

“атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”, “миграционный прирост населения”, “общий прирост населения”, “плотность населения”, “основная полоса (зона) расселения”, “урбанизация”, “городская агломерация”, “посёлок городского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемая продолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”, “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия “экономико-географическое положение”, “состав хозяйства”, “отраслевая, функциональная и территориальная структура”, “условия и факторы размещения производства”, “отрасль хозяйства”, “межотраслевой комплекс”, “сектор экономики”, “территория опережающего развития”, “себестоимость и рентабельность производства”, “природно-ресурсный потенциал”, “инфраструктурный комплекс”, “рекреационное хозяйство”, “инфраструктура”, “сфера обслуживания”, “агропромышленный комплекс”, “химико-лесной комплекс”, “машиностроительный комплекс”, “металлургический комплекс”, “ВИЭ”, “ТЭК”, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 10 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического

описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины”.

Программа ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР,

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета “Основы безопасности и защиты Родины” и предусматривает непосредственное применение при реализации АОП ООО.

Программа ОБЗР позволит педагогическому работнику построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 “Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе”;

модуль № 2 “Безопасность в быту”;

модуль № 3 “Безопасность на транспорте”;

модуль № 4 “Безопасность в общественных местах”;

модуль № 5 “Безопасность в природной среде”;

модуль № 6 “Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний”;

модуль № 7 “Безопасность в социуме”;

модуль № 8 “Безопасность в информационном пространстве”;

модуль № 9 “Основы противодействия экстремизму и терроризму”;

модуль №10 “Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения”.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: “предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать”.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030

года, государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР входит в предметную область “Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности”, является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний

основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 “Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе”:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 “Безопасность в быту”:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 “Безопасность на транспорте”:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 “Безопасность в общественных местах”:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль № 5 “Безопасность в природной среде”:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время

года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций

метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 “Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний”:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль № 7 “Безопасность в социуме”:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 “Безопасность в информационном пространстве”:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования сети Интернет, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 “Основы противодействия экстремизму и терроризму”:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в

Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 “Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения”:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

4. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) соответствует Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) и представлена в приложении № 1 к настоящей АОП ООО.

Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении АОП ООО (вариант 2.2.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-

познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

успешное освоение АОП ООО (вариант 2.2.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АОП ООО (вариант 2.2.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении АОП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

3.3. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

АОП ООО (вариант 2.2.2) адресована обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим), демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов основного общего образования за шестилетний срок обучения - 5-9 классы (с учетом уровня их общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов АОП ООО (вариант 2.2.2).

Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации);

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с нарушениями слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППК образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы обучающегося с нарушениями слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых

результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, а также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушение слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность.

Реализация принципа способствует созданию единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с нарушениями слуха для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися образовательной программы;

обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при пользовании обучающимися в учебной и внеурочной деятельности индивидуальными слуховыми аппаратами;

максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся; расширение их познавательных интересов;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с нарушениями слуха к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связи с нарушением слуха.

II. Перечень и содержание направлений работы.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;

проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями- предметниками и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения,

толерантности, соблюдения социально значимых нравственно - этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, школы (города или иного населённого пункта); резервов личностного развития;

изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;

изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и другое обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается “Дневник коррекционно-развивающей работы обучающегося”, в котором отражается динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АОП ООО (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:

рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса - “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” и “Развитие учебно-познавательной деятельности”, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” включает: проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования) - слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учётом особенностей каждого обучающегося (состояния слуха, времени и характера его нарушения).

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи”

включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -10 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося (при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут). Занятия целесообразно проводить индивидуально.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” ведет учитель-дефектолог.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие учебно-познавательной деятельности” направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса “Развитие учебно-познавательной деятельности” могут изменяться по решению ППК образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов .

Занятия по коррекционно-развивающему курсу “Развитие учебно-познавательной деятельности” могут проводиться индивидуально.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приемов и средств обучения;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми - со слышащими и с лицами, имеющими нарушение слуха, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных ее участникам и способствующих достижению взаимопонимания;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, использование (индивидуального слухового аппарата).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АОП ООО (вариант 2.2.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АОП ООО (вариант 2.2.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха при реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых

личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уровня его слухоречевого развития, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями- дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

3.4. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) г. Константиновска Ростовской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей

(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в школе является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ №2 являются:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой

среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

Уклад школы

МБОУ СОШ №2 г. Константиновска Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящие в непосредственной близи участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

Социокультурное окружение школы включает в себя сеть магазинов, МБДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик», ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Константиновского района». Поэтому в МБОУ СОШ №2 обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитанники социально-реабилитационного центра, имеющие проблемы социализации и воспитания. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания.

Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

совместное решение личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение

для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «Юность России», ДО «Казачата», РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «Юность России», ДО «Казачата»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

с органами власти;

с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;

центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;

с общественностью, предприятиями, спонсорами;

со средствами массовой информации;

центральной районной больницей.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной

заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

В школе имеются психологическая служба (2 педагога-психолога), социальный педагог, учитель-логопед, медицинский кабинет, сенсорная комната психологической разгрузки, 2 спортивных зала, 4 спортивных площадки.

С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ». В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).

С 2012 г. школа является площадкой по реализации областного проекта «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области», имеет Золотой сертификат.

С 2016 года МБОУ СОШ №2 имеет статус «казачье».

С 2017 года школа является региональной пилотной площадкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ СОШ №2 складывается из совместной деятельности всех субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ г. Константиновска, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

поведения	учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №2 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

создание единого образовательного и методического пространства в школе;

формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 2 реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1.информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном « 1-11 классы;

2.занятия по формированию функциональной грамотности «Мир вокруг нас» 5- 7 классы, «Учиться жизни» 5-7 классы, « Прикладная информатика» 10 класс, «Химия в жизни» 10 класс;

3. занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся «Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию), «Билет в будущее», «Математика в мире современных профессий» 6-11 классы. Реализация воспитательного потенциала

профориетационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума1 (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориетационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. занятия, связанные с реализацией особых интелектуальных и социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее», «Оранжевый мяч»,»Защитники Отечества» 1- 11классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного года с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

---

1 Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в

поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини- педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:

создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

класса, школы;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 Мая» и Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник к 8 Марта. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы работы:

выборы в рамках самоуправления (ШУС, ДМО, ДО) Президента и министров класса (5-11 классы), Атамана класса (1-4 классы);

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ШУС, ДМО, ДО), состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константиния», «Таланты и поклонники», «Живая классика», квест-игра «У-лица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели «Шаг в науку», праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, РДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;

воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

уметь делать выбор;

б) прагматические:

освободить учителя от части организации, контрольных функций;

использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете школы).

Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

проведение Дня полного ученического самоуправления;

организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

Педагоги не должны стоить иллюзии на счет самоорганизации учащихся и понимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ СОШ №2 осуществляется в форме детско-молодежного объединения (ДМО) «Юность России» (Приложение 2) и детского объединения ДО «Казачата» (Приложение 1)

ДО «Казачата» - добровольное объединение детей 1 уровня обучения (1- 4 класс), основанное на коллективных делах и интересах. Существует с 2018 г. Деятельностью ДО «Казачата» руководит Атаманское правление, которое состоит из атаманов казачьих отрядов (классов) .

Орган школьного самоуправления – ШУС. В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса).

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления, так же может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Школьное ученическое самоуправление помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

через деятельность выборного Президентского совета ДМО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и деятельность Атаманского правления ДО;

через деятельность Министерств ДМО, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и деятельность Атаманов классов ДО;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и работу Правлений классов ДО;

через деятельность министерства культуры и досуга, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и деятельность Старшин каждого направления ДО;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой Уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, Президента, министров для ДМО и Атамана, Старшин для ДО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения и спорта, министерство образования, министерство печати информации для ДМО и Старшины определенных направлений при работе ДО);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

формирование банка данных семей;

индивидуальные беседы;

заседания Совета профилактики;

совещания при директоре;

совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных и областных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах,

исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум ГБОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», РДК Константиновского района, библиотекой им. Ф.П. Крюкова, Администрацией Константиновского района. Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

укрепление физической закалки и физической выносливости;

активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.
7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

физкультурно-спортивное: спортивные секции разным видам спорта – волейбол, баскетбол, туризм, теннис, тег-регби;

художественное: вокальные кружки, хоровые объединения, театральная студия;

социально-педагогическое: отряды ЮИД, ДЮП, ЮПП; развитие лидерских качеств обучающихся;

туристско-краеведческое: музейное дело, экологический кружок, кружок юных географов;

техническое: робототехника.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные функции и направления работы советника

1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

2. Взаимодействие с классными руководителями:

разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;

осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание Программы воспитания на 2023-2028 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2.

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 2,07 % детей с ОВЗ и 2,44 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

нормативно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

реализация внеурочной деятельности;

реализация воспитательной работы классных руководителей;

реализация дополнительных программ;

удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориетационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания,

ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. Организационный раздел АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2)

1.1. Тип – общеобразовательное бюджетное учреждение.

1.2. Вид – средняя общеобразовательная школа.

1.3. Статус – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска Ростовской области.

1.4. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

1.5. Юридический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59

1.6. Фактический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск,
ул. Рылеева, д. 59

1.7. Тип здания: типовое, трехэтажное; общая площадь 6739 кв.м.; проектная мощность 860 чел. в две смены.

1.8 Телефоны: 8(863 93) 6-00-63; 8(86393) 2-17-25

1.9. Учредитель: Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»

1.10. Лицензия на образовательную деятельность № 0000890 серия К от 18.07.2008 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

1.11. Государственная аккредитация – приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2007г. № 10 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 61 АЕ № 704077, выдано 10.08.2010 г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

1.13. Филиал - Крюковская основная общеобразовательная школа.

1.14. Администрация: директор школы – Некоз Е.В., заместители директора по УВР – Линкина Л.Е., Ромашова Н.В., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., заместитель директора по ВР – Задорожняя Н.В., заместитель директора по АХЧ – Редичкин С.Н.

1.15. Орган самоуправления – Совет школы, Управляющий совет, ДМО «Юность России».

1.16. Программа развития на 2026-2030гг.

Особенности образовательного и воспитательного процессов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» – это инновационное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Школа считает своей основной целью становление всесторонне развитой личности, обладающей базовыми знаниями, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Обучение на уровнях начального, основного и среднего образования осуществляется по государственным программам, адаптированным к условиям образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2.

МБОУ СОШ № 2, являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, с учетом потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;

учащихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования и углубленной подготовки на уровне среднего общего обучения;

г. Константиновска – в сохранении и развитии культуры и традиций города;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- активное отношение к жизни;
- готовность к социальным переменам.

4.1. Годовой календарный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный график
на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели
начало учебного года - 01.09.2026

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных дней	Период	Количество дней
I	01.09.2026-23.10.2026	39	26.10.2026-03.11.2026	9
II	05.11.2026-30.12.2026	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III	11.01.2027-26.03.2027	48 для 1 классов 53 для 2-11 классов	Дополнительные каникулы для 1 классов 15.02.2027-21.02.2027 27.03.2027-04.04.2027	7 9
IV	05.04.2027-26.05.2027	38	27.05.2027 31.08.2027	97
Количество учебных недель всего		**1 класс – 165** **2-11 классы – 170**	**Количество дней каникул всего:** в течение учебного года летний период	1 кассы – 36/133 2-11 классы – 29/126

Сроки промежуточной аттестации – апрель-май 2027 года

Окончание учебного года для обучающихся 1-11 классов – 26.05.2027

Окончание учебного года для обучающихся 9, 11 классов – определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2027 году.

Для 9 классов продолжительность каникул в летний период по окончании ГИА не менее 8 недель.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

4.2. Учебный план

Федеральный учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов

по Программе коррекционной работы.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с нарушениями слуха разрабатывается индивидуальный учебный план на каждый год обучения. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Математика” (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы “Развитие речи”, “Адаптивная физическая культура”);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АОП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся по АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) представлен следующий федеральный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	2	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	28	29	29	29	29	171

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	1	1	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность: коррекционно развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

Индивидуальный учебный план
для обучающегося инклюзивно в 7 классе
в 2026 – 2027 учебном году
(ФАОП ООО для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся)

Учебные предметы	класс	АОП	итог
1. Обязательная часть			
Русский язык	4	5	5
Литература	2	3	3
Развитие речи	-	1	1
Иностранный язык	3	2	2
Алгебра	4	3	3
Геометрия	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1	1
Информатика	1	1	1
История	3	3	3
География	2	1	1
Физика	2	2	2
Биология	1	1	1
Изобразительное искусство	1	+1	1
Музыка	1	-	***Нет в учебном плане***
Труд (технология)	2	2	2
Физическая культура (адаптивная)	3	2	***2***
	32	29+1	30
Максимальная допустимая недельная нагрузка	**30**		

Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)		**10**
Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, студия	Количество часов

		в неделю
Информационно –просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Биология: проектно-исследовательская деятельность	1
Занятия, связанные с реализацией особых потребностей	«Искусственный интеллект и информационная безопасность»	1
	Итого:	4
Коррекционно – развивающая область:		6
Развитие восприятия и воспроизведение устной речи (индив.)		3
Развитие учебно-познавательной деятельности (индив.)		3

4.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АОП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных

мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для обучающихся с ОВЗ обязательной составляющей плана внеурочной деятельности являются коррекционно-развивающие курсы

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АОП ООО (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:

рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса - “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” и “Развитие учебно-познавательной деятельности”, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” включает: проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования) - слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учётом особенностей каждого обучающегося (состояния слуха, времени и характера его нарушения).

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -10 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося (при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут). Занятия целесообразно проводить индивидуально.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” ведет учитель-дефектолог.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие учебно-познавательной деятельности” направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса “Развитие учебно-познавательной деятельности” могут изменяться по решению ППК образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов .

Занятия по коррекционно-развивающему курсу “Развитие учебно-познавательной деятельности” проводятся индивидуально.

4.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год				
Основное общее образование (5–9 классы)				
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
/п	*Название курса*	*Классы*	*Кол-во часов в неделю*	*Ответственные*

1.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2.	«Избранные задачи информатики»	9 б, в	1	Маликова И.Г.
3.	«Оранжевый мяч»	8 а,б, в	1	Дьяконова А.А.
4.	«Познание мира по картам»	9 а, в	1	Хохлачева Н.В.
5.	«Избранные вопросы математики»	9 а,в 9 б	1	Хрипунова Е.Н Ромашова Н.В.
6.	«Учимся для жизни-функциональная грамотность»	6 а, б 6 в, г	1	Нелидина А.В.
7.	«Биология: проектно-исследовательская деятельность»	7 а,б, 7в,г	1	Ведунова С.С. Нелидина А.В.
8.	«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Педагоги-навигаторы: Педагог библиотекарь Монина Н.Н. Педагог-психолог Зарубина А.Д.
9.	«Мир визуально пространственных искусств»	6 а, б, в, г	1	Зарубина Е.В.
10.	«Юные помощники полиции»	7 в	1	Леонов И.И.
11.	«Мир вокруг нас:учимся выбирать профессию»	5 а, б, в,	1	Короткова И.Н
12.	«Химия в задачах и экспериментах»	8 а, б, в	1	Сукочева И.Ю.
13.	«Мир вокруг нас: занимательная	5а, б, в	1	Ведунова С.С.

	биология»			
14.	«Мы - 5-тиклассники»	5 а, б, в,	1	Бестерженева Я.С.
15.	«Основы потребительской и финансовой культуры»	6 а,б,в, г		Нелидина А.В.
16.	«Занимательный английский язык»	5 а	1	Подосинникова А.А.
17.	«Музыкальная шкатулка»	5б,в	1	Сундукова О.В.
18.	«Учимся конструировать»	6 а, б, в, г	1	Андрощук С.Г.
19.	Учебные военные сборы	8 а,б,в	0,5	Леонов И.И.
20.	«Искусственный интеллект и информационная безопасность»	7 а, б, в, г	1	Забурунова Е.Ю.
21.	«Школа-территория здоровья»	8 а,б	1	Забурунова Е.Ю.

3. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
1.	Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
2.	Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители

3.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
4.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5-9	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
6.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
7.	Заседание МО классных рук-лей	5-9	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
8.	Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам. директора по ВР
9.	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
10.	Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
11.	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
I ЧЕТВЕРТЬ				
1.	**День Знаний** «Праздник знаний, учебы, отметок» **Классный час «Всероссийский урок по ОБЖ»** **Разговоры о важном тема «День знаний!»**	5-9	**01.09**	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители **1-11 классы**
2.	**КТД День окончания Второй мировой войны** **КТД ко Дню солидарности** в борьбе с терроризмом, Месячник «Территория безопасности», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	**02-04.09**	Советники по воспитанию Президентский совет ДМО
3.	**Всероссийская акция «Внимание, дети!»** Неделя безопасности ДД	5-9	01.09-04.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
4.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	**01.09-19.09**	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е..Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители 1-11 кл.
5.	**КТД ко Дню добрых дел** ***Кл.часы** «Легко ли быть добрым?»	5-9	**04.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 классы
6.	**КТД к Международному Дню грамотности**	5-9	**09.09**	МО учителей русского языка и литературы

	Международный День памяти жертв фашизма			Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
7.	**Выборная кампания** ШУС: - выборы президента ДМО и довыборы в президентский совет	5-9	09.09-26.09	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.**
8.	**КТД ко Дню воинской славы.** День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова (1970 г.)	5-9	11.09	МО учителей истории
9.	**КТД ко Дню образования Ростовской области**	5-9	**12.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А**. МО учителей истории
10.	***Праздник-посвящение*** «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	5-9	16.09	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД (рук-ль Банщикова С.Ю.) **6 «А» Круглик Д.Е.**
11.	***Праздник-посвящение*** «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	5-9	17.09	Педагоги-организаторы Отряд ДЮП (рук-ль Овчинникова К.В.) **6 «Б» Нелидина А.В.**
12.	**КТД ко Дню города** «Есть на земле донской прекрасный город…»	5-9	25.09	**Президентский совет ДМО** Классные руководители 1-11 кл.
13.	***Праздник-посвящение*** «Моя пятиклассная семья!» (для 5-х кл.)	5-9	30.09	Президентский совет ДМО Кл. руководители 5 кл. **8«А» Подосинникова А.А.**
14.	**КТД ко Дню пожилых людей «Шаг навстречу»** - благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей (до 01.10)	5-9	сентябрь-октябрь	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители 5-11 кл.
15.	**День Гражданской обороны РФ** Всероссийский открытый урок ОБЖД «Это должен знать каждый!»	5-9	02.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЗР Леонов И.И.
16.	**КТД ко Дню учителя** «Спасибо вам, учителя!» Концерт «С любовью к тем, кто дарит свет!»	5-9	03.10	Педагоги-организаторы **Президентский совет ДМО** **Советники директора по воспитанию**
17.	***Праздник-посвящение*** «Высокое звание – Старшеклассник!» (для 10-х кл.)	5-9	15.10	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы **11 «А» класс Маковеева Л.Б.** **11 «Б» класс Калмыкова А.И.**
18.	**КТД ко Дню отца в России**	5-9	14.10	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители 1-11 кл.
19.	**Казачий компонент** «Слава Богу, мы – казаки!» **1 блок «История казачества».** ***Классные мероприятия***: - «История происхождения казачества» (5-9 кл.)	5-9	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители, Министерство краеведения МО учителей истории
20.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	**19.10-23.10**	Зам. директора по ВР Соц. Педагог **Забурунова Е..Ю.**

				Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители 1-11 кл.
21.	**Всероссийский урок Безопасности** школьников в сети Интернет *__***Общешкольная линейка***__ «Современный Интернет. Моя безопасная сеть» (7-8 классы) *__***Классные часы***__: «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете» и др. * __***просмотр и обсуждение видеоуроков/сайт единыйурок.рф***__/ *__***Общешкольное родительское собрание5-8 кл.***__ «Защитим будущее вместе: Борьба с экстремизмом и терроризмом; - вербовка через соцсети, в закрытых Telegram-каналах; Какие психологические приемы используют вербовщики»	5-9	24.10 25.10	Педагоги-организаторы **8 «А» Кузнецова У.С.** Классные руководители 1-11 кл. Классные руководители 5-8 кл.
22.	**Международный месячник школьных библиотек**. *__***Библиотечные уроки***__	5-9	27.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
23.	**КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн**	5-9	27.10	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 кл.
24.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД __***Общешкольная линейка***__ «Школа безопасности» (5-6 кл.)	5-9	20.10-24.10 23.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **5 «А» класс Малиновская А.А.**
25.	Медиаграмотность «Противоправный контент в сети Интернет»	5-9	24.10	Зам. директора по ВР **9 «В» Хрипунова Е.Н.**
	II ЧЕТВЕРТЬ			
26	**. Мероприятия, посвящённые Дню народного единства** «Россия объединяет!» *__***КТД ко Дню межнационального мира и согласия***__ *__***КТД***__ «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона**.** *__***Классные часы***__: - «Едино государство, пока един народ!» (5-8 кл.) *__***Общешкольная линейка***__ - «Родная Отчизна, родная страна, ты на планете единством сильна!» (9-11 кл.)	5-9	05. 11 –07.11 08. 11 06. 11	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.) **11 «А» класс Маковеева Л.Б.**
27	**День памяти погибших при**	5	07.	Педагоги-

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-9	11	организаторы Классные руководители Советники по воспитанию
28	**КТД к 295-летию со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого**	5 -9	09. 11	МО учителей русского языка и литературы
29	**Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП** «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	5 -9	17. 11	Педагоги-организаторы **Отряд ЮИД Руководитель – Банщикова С.Ю.** Классные руководители 1-11 кл.
30	**Костюмированный праздник** в рамках осеннего бала «**Симфония осени**» (9-11 классы)	9	21. 11	Классные руководители 9-11 кл. Министры культуры и досуга Педагоги-организаторы
31	**КТД «Говорите мамам нежные слова»** - ко Дню матери в России /районная акция «Пусть всегда будет мама»/(1-11 кл.) ****Классные праздники*** ****Библиотечные часы*** ****Концерты***	5 -9	20. 11-26.11 25. 11	Президентский совет ДМО Классные руководители (1-11 кл.) Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
32	**КТД «День Государственного герба Российской Федерации»**	5 -9	30. 11	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители
33	**Общешкольное родительское собрание** - «Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся» (6-7 кл.) - «Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей» (8-10 кл.)	5 -9	3 декада ноября 1 декада декабря	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. Педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагоги-психологи Классные руководители
34	**Международный День борьбы со СПИДом.** *Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	5 -9	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители (8-11 кл.)

35	**КТД к Международному дню инвалидов** *Участие в акциях - «Милосердие», - «Открытые сердца», /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	5-9	1 нед. декабря	Классные руководители (1-11 кл.) Волонтерский отряд «ПЕРВЫЕ» **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
36	**День неизвестного солдата** ****Общешкольная линейка*** «Есть память, которой не будет конца» (8-9 кл.) *Участие в акциях «Письмо солдату» «Гуманитарная помощь на фронт»	5-9	03.12 04.12	Педагоги-организаторы **9 «В» Хрипунова Е.Н.**
37	**. КТД ко Дню добровольца** «Добротой измерь себя…»	5-9	05.12	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители
38	**День героев Отечества** ****Общешкольная линейка*** «У Отчизны героев не счесть» (8-9 кл.)	5-9	10.12	Педагоги-организаторы **10 «Б» Ромашова Н.В.**
39	**КТД к Международному дню борьбы с коррупцией** ****Классные часы по антикоррупционному просвещению***: - «Быть честным» (5-9 кл)	5-9	07.12	Президентский совет ДМО Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители (5-11 кл.)
40	**Единый урок** «Права человека»	5-9	12.12	**Уполномоченный по правам ребенка Панченко А.Б.** Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б**. Классные руководители1-11 кл.
41	**КТД «Незыблемый Закон Державы»** / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/: **круглый стол* «Конституция РФ- главный закон РФ» * *Классные часы:* «От безответственности до преступления один шаг»(5-9 кл) **уроки обществознания* «Паспорт – основной документ гражданина России»	5-9	12.12	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Президенты классов Министры гражданско-правовых дел МО учителей обществознания Классные руководители (1-11 кл.)
42	**Районный смотр-конкурс детского рисунка** по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители

				Министры печати классов
43	**Дни большой профилактики:** -встречи со специалистами ОМВД, КДН и ЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	19.12-22.12	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. педагог **Разумовская О.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители
44	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) * ***Общешкольная линейка*** "Безопасная жизнь в твоих руках" (5-6 классы)	5-9	21.12-25.12 25.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП **6 «Г» класс Панченко А.Б.**
45	**Казачий компонент** **2 блок «Казаки и родители»** Внеклассные мероприятия: «Традиции в казачьей семье» (5-9кл.)	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Министры краеведения
46	**КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»** * Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов ***«Праздник к нам приходит»*** *Конкурс новогодних украшений «Наряд для елки»	5–9	08.12-20.12 23.12-27.12	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители
47	**Акция «Рождественские колокола»** – подготовка к участию в районной акции		декабрь - январь	Педагоги-организаторы Классные руководители
48	Медиаграмотность «Как не стать жертвой интернет-мошенников»		24 декабря	Зам.директора по ВР Задорожняя Н.В. **9 «Б» Сукочева И.Ю.**
III ЧЕТВЕРТЬ				

49.	**КТД «Рождественские колокола»** *** *Классные часы*:** «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	5-9	12. 01 - 13.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
50.	**КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь»** ******Общешкольная линейка*** «Край родной! Знаем все мы заслуги твои» (8-9 классы) ****Классные часы*** «Героические страницы истории» ****Просмотр док. фильмов о ВОВ***	5-9	19. 01	Педагоги-организаторы **10 «А» класс Здерева С.А.** Классные руководители Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
51.	**Внеклассное мероприятие** **«Трагедия казачества»** ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	5-9	До 23.01	Классные руководители Министры краеведения
52.	**День российского студенчества**	5-9	23. 01	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**
53.	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады** ***Акция «Блокадный хлеб»** ***Общешкольная линейка** «Был город-фронт, была блокада» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (7-9 кл.) ******Классные часы*** «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	5-9	27. 01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию **8 «В» класс Ведунова С.С.** Классные руководители (1-11кл.)
54.	**День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима).** **День памяти жертв Холокоста.**	5-9	26. 01	Советники по воспитанию
55.	**КТД** ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	5-9	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
56.	**КТД к 13-летию рождения В.Катаева**	5-9	26. 01	МО учителей русского языка и литературы
57.	**Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	МО физ. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
58.	**Общешкольное родительское собрание** /9, 11 кл../ «Задачи школы и семьи в социально-нравственном самоопределении обучающихся. Помощь семьи в профессиональной ориентации старшеклассников»	5-9	февраль	Администрация школы Классные руководители (9-11 кл.) Психологи Соц. Педагог **Забурунова Е.Ю**.

IV ЧЕТВЕРТЬ				
78.	**КТД к Международному дню птиц**	5-9	01.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
79.	**КТД к Празднику Весны и Труда**	5-9	07.04	Профсоюз
80.	**День Здоровья** *__***Конкурс рисунков на тему***__: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» __***Активные перемены***__ __***Выставка плакатов***__ «Здоровым быть здорово!» __***Выставка буклетов и листовок***__ «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	5-9	07.04	МО учителей физ. культуры Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
81.	**КТД**, посвященное **Дню Космонавтики.** *__***Общешкольная линейка***__ «Гагаринский урок. Космос – это мы!» (5-6 кл.)	5-9	08.04-12.04 12.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители **5 « В» Ларина О.В.**
82.	**День древонасаждения**	5-9	14.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Классные руководители (9,11 кл.)
83.	**Экологическая неделя** (научно - просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	5-9	Апрель- май	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы
84.	**КТД ко Дню книги**	5-9	14.04	Педагог- библиотекарь Монина Н.Н.
85.	**Районные военно-полевые сборы** юношей 8 и 10-х классов	5-9	Апрель-май	Учитель ОБЗР Зам.по ВР **Задорожняя Н.В.** Классные руководители 8 и 10 кл.
86.	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**	5-9	16.04	Советник по воспитанию **Подосинникова А.Р.**
87.	**Национальный день доноров в России**	5-9	17.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
88.	Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо –	5-9	апрель	Отряд ЮИД **(рук-ль Банщикова С.Ю.)**

	2026» (5 классы)			
89.	**КТД к Международному дню Земли** ****Классные часы*** «Пусть будет мир прекрасен» к Международному Дню Земли (5-7 классы)	5 -9	18.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
90.	**КТД** «Чтобы помнили…» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. ****Общешкольная линейка*** «Чтобы помнили…» (5-7 классы) ****Классные часы*** «Под пеплом Чернобыля»	5 -9	22.04 -24.04 27.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы **7 «Б» Атамуратова М.Е.** Классные руководители (1-11 кл.)
91.	**День пожарной охраны** Всероссийский урок ОБЖ *– классные часы*	5 -9	26.04	Отряд ДЮП (рук-ль **Овчинникова К.В.** Учитель ОБЗР – Леонов И.И. Классные руководители (1-11 кл.)
92.	**КТД к Международному дню** борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	5 -9	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
93.	**КТД «Венок памяти»** – к годовщине Великой Победы. ****Классные часы:*** «По страницам памяти» (5-8 кл.) «Великая Победа, добытая единством!» (9-11 кл.) ****Общешкольные линейки:*** «Славе не меркнуть! Традициям жить!»(6-7 классы) «Славный День Победы!» ****Участие в акциях:*** «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» ****Литературный фистиваль»*** Память сердца.Стихотворения о Великой Победе» (5-8 кл.)	5 -9	Апрель-май 06.05 – 08.05 06.05 -07.05 06.05	Президентский совет ДМО Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. **8 «Б» Кузнецова Е.А.** **9 «А» Волкова Ю.Ю.** Классные руководители 1-11 кл. Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Классные руководители 5-8 кл.
94.	**КТД ко Дню детских**	5	17.05	Советники по

	общественных организаций	-9		воспитанию Рук-ль кружка «ПЕРВЫЕ» **Овчинникова К.В.**
95.	**Международный день музеев**	5 -9	17.05	Школьный музей **(Дубовикова В.Н)** **Педагоги-организаторы**
96.	**КТД** ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» ***День рождения М.А.Шолохова*** ****Общешкольная линейка*** «От знаков - к буквам, от бересты – к страницам» (5-7 классы)	5 -9	20-24 мая 22.05	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати **6 «В» Ахмедханова С.М.**
97.	**Казачий компонент** **4 блок «Славься, казачество!»** ****Внеклассные мероприятия:*** «Казачья смелость порушит любую крепость» (5-9 кл.)	5 -9	апрель-май	Министры краеведения Классные руководители 5-9 кл.
98.	**Дни большой профилактики:** - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	5 -9	11.05 -20.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Классные руководители 1-11 кл.
99.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на летние каникулы: ****Кл. часы*** «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ****Кл. часы*** «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) ****Общешкольная линейка*** - «Мое безопасное лето» (5-6 кл.)		19-23.05	Классные руководители 1-11 кл. Отряд ДЮП Отряд ЮИД **8 «А» класс Подосинникова А.А.**
100	***Торжественная линейка*** «Последний звонок-2027» **КТД** «Примите наши поздравления, выпускники!»		26 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
101	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей		1 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»

102	**Выпускные вечера** (4,9,11-е классы)		26.05 июнь	Классные руководители 4,9,11-х классов, Зам. директора по ВР
103	Мониторинг занятости обучающихся в летний период		до 25 мая	Классные руководители

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
104.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
105.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	5-9		Классные руководители
106.	Организация виртуальных экскурсий	5-9		Классные руководители
107.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть.	5-9		Классные руководители

6. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
108.	Выборы органов классного и школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
109.	Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
110.	Собрания классного актива	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, Педагоги-организаторы
111.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы Советники по Воспитанию
112.	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
113.	Организация дежурства по школе и на пришкольном участке	5-9	В течение года	Классные руководители
114.	Совет Актива «Движение Первых» и ДМО школы	5-9	1 раз в месяц	Советники по Воспитанию

7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
115.	Родительские собрания - ***Даты и темы планируют для своего класса на год!***	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
116.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители

117.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
118.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
119.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
120.	Участие в районных конкурсах	5-9	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
121.	Участие в Совете родителей	5-9	2 раза в год	Администрация школы
122.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
123.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
124.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	5-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
125.	Общешкольное родительское собрание «Уклад жизни и школы как среда становления индивидуальной и социальной культуры личности» (1-4 классы)	5-9	апрель	Администрация школы Классные руководители
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
126.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
127.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
128.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	5-9	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
129.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировоч*	*Ответственные*

n/n			*ные сроки проведения*	
130.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	5-9	02.09	Классные руководители
131.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	5-9	20.08-06.09 02.09-06.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
132.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	06-18.09	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психологи Классные руководители
133.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	25-28.10	Зам. директора по ВР Соц. педагог Психолог Классные руководители
134.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет ***Классные часы***: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. **** просмотр и обсуждение видеоуроков*** /сайт единыйурок.рф/	5-9	27.10	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
135.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД ***-*Общешкольная линейка*** «Школа безопасности!» (6-7 кл.)	5-9	21.10-25.10 23.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **5 «А» класс** **Малиновская А.А.**
136.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	15.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
137.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб «Красная лента» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	5-9	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
138.	КТД к Международному дню инвалидов ****Участие в акциях:*** - «Милосердие» - «Открытие сердца» (5-9 кл)	5-9	Первая нед. декабря	
139.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией ****Классные часы по антикоррупционному просвещению:***	5-9	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители

	- «Быть честными» (5-9 кл)			
140.	Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
141.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	5-9	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
142.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***-*Общешкольная линейка*** «Безопасная жизнь в твоих руках!» (5-6 кл.)	5-9	16.12-25.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП **6 «Г» класс Панченко А.Б.**
143.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	5-9	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физич. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
144.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
145.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	5-9	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
146.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)\ ***-*Общешкольная линейка*** «Весенние каникулы: безопасность на первом месте!»» (5-6кл.)	5-9	Последняя неделя четверти 25.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП **5 «Б» Дьяконова А.А.**
147.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	5-9	26.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
148.	День Здоровья ****Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров*** - спортом занимайся!» ****Активные перемены*** *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным	5-9	май	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО

	привычкам»			
149.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	5-9	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
150.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: Кл. часы «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) Кл. часы «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) ***-*Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (5-6кл.)	5-9	4 неделя мая 20.05	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД **8 «А» Подосинникова А.А.**
10. Модуль «Социальное партнерство»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
151.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течениегода	Зам.директора по ВР Соц. педагог
152.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, направленности.	5-9	В течениегода	Зам.директора по ВР Соц. педагог
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
153.	Дни единых действий «Движение Первых»	5-9	По плану «Движение Первых»	Актив РДДМ Советник по воспитанию
154.	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану «Движение Первых»	Классные руководители Советники по воспитанию
155.	*Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях*	5-9	В течение года	Педагоги – организаторы
156.	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых»- https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану «Движение Первых»	Актив РДДМ Советник по воспитанию
157.	Участие в благотворительных	5-9	В течение	Классные руководители

	акциях		года	

12. Модуль «Дополнительное образование»

Проведение кружков и секций согласно графику на 2026-2027 уч. год

№ п\п	Название кружка	Кол-во часов	Классы	Руководитель
		Художественное направление		
1.	Хоровой «Дети Отечества»	2	8А, 8Б, 8В	Сундукова О. В.
2.	Вокальный «Лучики солнца»	2	5А,5В,5Б,6А, 6Б,7А	Сундукова О. В.
3.	Вокальный «Меридиан»	1	9А, 9Б, 10А, 10Б	Сундукова О. В.
4.	Хореографический «Ритм танца»	1	5Б,7В,6Г,7Г, 8В,10Б,11Б	Банщикова С.Ю.
		Техническое направление		
5.	Робототехника	1	7В,7Б,10Б	Маликова И.Г.
		Социально-гуманитарное направление		
6.	ЮИД «Зеленый свет»	2	6А,6Г,7В,8Б	Банщикова С.Ю.
7.	ДЮП «Факел»	1	6Г,7Г,8В	Овчинникова К.В.
8.	«ПЕРВЫЕ»	2	9Б,11А,1Б	Овчинникова К.В.
9.	ДЮП «Агенты – 01»(Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Акшонова Е.В.
10.	ЮИД «Светофорик» (Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Шаталова О.Н.
11.	«МедиаСтарт»	2	8А	Подосинникова А.А.
		Туристско-краеведческое направление		
12.	Историко-краеведческий «Мой музей»	1	6А,6В,6Г	Дубовикова В. Н.
13.	«Эколята - молодые защитники природы»	1	8В	Ведунова С.С.
		Спортивное направление		
14.	Волейбол	1	7В,8А,8Б, 8В,9А,9В	Мироненко Н.Н.
15.	Настольный теннис /туризм	1	10А,10Б	Сагидулина К.С.
16.	Баскетбол (мальчики)	1	9А,9В	Дьяконова А.А.
17.	Баскетбол (девочки)	1	4В,5Б	Сагидулина К.С.
18.	«Патриот» (стр.группа)	1	8В,9А,10А	Мироненко Н.Н.
19.	Патриот»(ср.группа)	1	5Б,7Г,8В	Дьяконова А.А.
20.	«Юнармия»	2	5А,5Б,7Г,8В, 10А,10Б	Попов А.А.
21.	«Зарница 2.0»	1	3А,3Б,3В	Логвинова А.Р.
	Итого	27	495 чел.	

5. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ОВЗ

5.1. Кадровые условия реализации АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

МБОУ СОШ №2 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 2 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №2 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Занимаемая должность/ направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	валификационная категория	бщий стаж работы\стаж работы по специальности
1.	Некоз Е.В.	Высшее, РГПУ «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» - «Менеджмент в образовании», 2006 г; ТГПИ, нач.фак; 1989 г.	Директор Учитель начальных классов	Русский язык и литература	- ООО «Учи-ЛАБ» по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., (период обучения с 24.08.25 по 22.09.25); - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Современный урок (русского языка и литературы) для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108ч., 22.08.2024г.; - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», 72 часа, 27.08.2025г. - ООО «Центр ДПО «Кругозор» по программе «Противодействие коррупции», 72 ч., 31.10.2024г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе профессиональной переподготовки «Охрана труда и техника безопасности», 250 ч.., 02.12.2024г.	ысшая, риказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	7\37
2.	Хохлачева Н.В.	Высшее, РГУ, геофак,1996 г. НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере	Заместитель директора Географ, преподаватель	География	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 13.07.2025г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по программе «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновлёнными ФГОС», 72 ч., 13.07.2025 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по программе «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного	ысшая, риказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	0/40

		образования», 12.09. 2015 г.			образования в соответствии с обновленным ФГОС», 36 ч., 24.06.2024г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Методика преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 07.07.2025г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта «Педагог», 36 ч., 04.08.2025 г. - ИПК и ПРОпо проблеме ИПК и ПРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 36 ч., 21.04.2023г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 07.10.2024г., - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», 36 ч., 13.06.2025г. (сертификат); - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», 36 ч., 07.06.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Реализация обновленных ФГОС во внеурочной деятельности», 36 ч., 21.09.2025г.		
3.	Ромашова Н.В.	Высшее, РГПУ, учитель математики и информатики, 2004 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по ускоренной программе профессиональной переподготовки «Преподавание физики в образовательных учреждений», 2019 г. (915.ч.)	Специальность – математика Учитель (преподаватель) физики	Математика	- ООО «Московский институт ПП и ПП» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 01.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 10.06.2024г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9», 36.ч., 07.04.2023г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.; - ООО «Педагогическая Академия РФ» по программе «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023г.», 144 ч., 27.07.2023г.; - ООО «Институт РОПКИП» «Организация образовательного процесса для с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 36 ч., 14.07.2026г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по	ысшая, риказ МОРО №71 т 28. 01.22 г.	7/27

					проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9», 72 ч., 02.04.2024г.; - ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по программе «Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС», 72 ч., 28.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 30.09.2026г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Основы менеджмента в образовании», 36 ч., 26.11.2025г. - «Единый урок РФ» по программе «Преподавание математики согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч., 16 апреля 2026г.		
4.	Вакало Н.А.	Высшее, РГУ, истфак, 1988 г.	Заместитель директора Историк, преподаватель истории и обществоведческих дисциплин	История, обществознание, право	- АНО ДПО «Центр Профессионального обучения" по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников», 16 ч., 27.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Менеджмент в образовании», 144 ч., 25.12.2023г.; - ООО «Центр инновационного образования» по программе «Основы управления ОО», 54 ч., 27.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования» по программе «Организация обучения обучающихся с ОВЗ», 73 ч., 28.08.2024г. - ООО «Высшая Школа Делового Администрирования» по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 ч., 22.08.2024г.; - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 72 ч., 07.04.2023 г. - РАНХ и ГС по программе «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания», 24 ч., 27.11.2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных ответов работ участников ОГЭ по обществознанию ГИА -9», 72 ч., 05.04.2024г.; - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 07.10.2024г.; - АНО ДПО «Центр Профессионального обучения" по программе «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ов», 16 ч., 27.08.2026г.; - «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным	ысшая, риказ МОРО № 957 от 28.09.26 г.	8/38

					ФГОС на уроках истории и обществознания», 72 ч., 15.08.2025г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», 23.03.2026г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание истории по новым учебникам», 02.03.2026г.		
5.	Линкина Л.Е.	Высшее, РГПУ, 1995 г Высшее, Ростовский институт защиты предпринимателя, 2016 г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 540 ч., 08.07.2026г.	Заместитель директора Учитель истории Юрист Педагог-психолог	История	-ООО Ифоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО», 36 ч., 31.08.25 г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Менеджмент в образовании», 36 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде» соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч., 12.06.2024 г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., 12..09.24г.; - ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по проблеме «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч., 26.08.2023г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г.; - РАНХиГС по программе «Финансовая культура в ОО: технологии управления», 36 ч., 28.09.2024г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», 23.03.2026г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание истории по новым учебникам», 02.03.2026г.	ысшая, риказ МОРО № 491 от 26.05.23 г.	1/31
6.	Задорожняя Н.В.	Высшее, РГПУ, 2005г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»,	Заместитель директора Преподаватель по физической культуре	Адаптированная физическая культура	- ООО «Луч знаний» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 02.09.2025г. - ООО «Луч знаний» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 01.10.2025г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - НЦИПТиЭ в ОС с сети Интернет ФГ АНУ НИИ	ервая риказ МОРО 667 от 7.06.25г.	9/4

		450 ч., декабрь 2022г.			«Спецвузавтоматика» по программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150ч., 31.08.2024 - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Использование цифровых инструментов в образовательной среде», 72 ч., 15.10.2024г. - Диалог ПРОпо программе «Fakenews: выявление и противодействие» (сертификат), 02.04.2025; - Диалог ПРО по программе «Госпаблики 2.0» (сертификат), 02.04.2025г.; - Фонд гуманитарных проектов Минпросвещеня РФ «Образовательный интенсив для администраторов ОО (управленческие кадры) Всероссийского портала «Билет в будущее», 6 ч.. 29.07.2025 (сертификат); - ООО «Луч знаний» по проблеме «Охрана труда», 36 ч., 01.09.2925г.;		
7.	Тришечкина А.А.	Высшее, ЮФУ, 2011 ГБО УСПО РО «КСХТ»,2014 «КПК», 2008 ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч., 2023г.	Учитель биологии Социальная работа Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Учитель-логопед	Начальные классы Учитель-логопед	- ООО «Инфоурок», по проблеме «Оказания первой помощи в образовательной организации», 72 ч., 21.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 ч., 12.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ИКТ компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 56 ч., 15.08.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», по проблеме «Организация работы с обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 28.08.2024г.; - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 21.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 16.10.2024г.	ервая риказ МОРО № 75 от 28.01.25 г.	8/18
8.	Самолюк А.А.	Высшее, РИНХ; 2022 г. Среднее профессиональное, ГОУ СПО РО	Специалист (дефектологическое) образование Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Первая медицинская помощь, 16 ч., 03.12.25 г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»,	ервая, риказ МОРО № 171 от 25.02.26 г.	0/10

		«Константиновский педагогический колледж», начфак 2018г.	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		72ч., 18.09.2024г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч., 18.09.2024г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 18.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 02.04.2025г. - РАНХиГС по программе «Содержание и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., 10.10.2025г. - ЧОУ ДПО «ИП и ПК» по программе «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 03.03.2026г.		
9.	Георгиева Е.Н.	Высшее, Херсонский государственный педагогический университет, 1999г.	Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 11.08.2025г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Реализация обновленного ФГОС начального общего образования», 144 ч., 25.08.2025г.; - ЧОУ ДПО ИПиПК по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 144 ч., 30.01.2024г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 16.03.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Деятельность классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 10.08.2025г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Формирование и развитее общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта», 36 ч., 06.08.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Организация обновленного ФГОС во внеурочной деятельности», 72 ч., 16.08.2025г.; - ЧОУ ДПО ПО «Институт П и ПК» по программе «Адаптивная и оздоровительная физическая культура в соответствии с ФГОС», 36 ч.., 25.08.2026г.	ысшая, риказ МОРО № 321 от 28.03.24 г.	7/27
10.	Потатуева	Высшее	Учитель начальных	Учитель надомного	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч.,	ервая	6/26

	З.Г.	КПК, 2000 нач. класс РГПУ, 2004, начфак ООО «Цент повышения квалификации и переподготовки «Луч», профессиональная переподготовка, 2021г.	классов	обучения Учитель, преподаватель технологии	27.08.2026г.; - Центр развития педагогики по программе «Охрана труда», 22.10.2024г. - ГБРОУ РО «КонстПК» по программе «Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя технологии», 36 ч., 04.03.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.;	риказ МОРО № 75 от 28.01.25 г.	
11.	Бобровская О.В.	Высшее, РГПИ, 1997 г., «Педагогика и методика нач. образования» КПУ, 1990, «школьное отделение»	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Оказание первой доврачебной п4омощи», 18 ч., 01.07.2024 г. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 23.08.2025г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО», 72ч., 30.08.2025г.; - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися РВЗ к контексте реализации ФГОС», 72 ч., 26.08.2025	оответствие занимаемой должности, 18.11.2022 г	6/36
12.	Скрипникова А.В.	Высшее, РГПУ, 2006 КПК, 2002 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе профессиональной переподготовки», 360 ч., 2020г.	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского язык Учитель -логопед	Русский язык и литература Учитель-логопед	- ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 22.09.2023г. - ООО «Московский институт ПК И ПП педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., сентябрь 2025г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Стратегии и практики преподавания русского языка»,72 ч., 06.10.2023г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч., 23.08.2024; - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования», 36ч., 25.08.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана	ервая риказ МОРО 667 от 7.06.25г.	3/23

					труда», 30.10.2024г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 72 ч. (29.08.-17.09.2025г.); - ООО «Московский институт ПК и П педагогов» по программе «Логоритмика: методы и приемы работы логопедов», (29.08. – 24.09.2025г.). - ООО «Луч знаний» по программе «Тьюторское сопровождение в ОО», 72 ч., 05.04.2026		
13.	Камбулова Дарья Петровна	Высшее РИНХ (ТГПИ имени А.П. Чехова), 2020 г. ГОУ СПО РО «КПК», коррекционная педагог в нач. образовании, 2016	Психолог, соц.педагог Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Учитель надомного обучения	- «Центр профессионального обучения» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)», 28.08.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации ПРОФИТ» по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 31.08.2026г.; - ООО «Луч знаний» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 01.09.2026г.; - ООО «Луч знаний» по программе «Психолого – педагогическая компетентность педагогов», 36 ч., 01.09.2026г.	оответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	/8
14.	Волкова Ю.Ю.	Высшее, ЮФУ, 2021г. Средне-профессиональное ГОУ СПО КПК, 2019 г.	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов	Русский язык и литература	- УЧИ ЛАБ» по программе «Оказания первой помощи в образовательной организации, 36 ч., 25.08.26 г. - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 72 ч. (обучение с 21.08.2025 по 29.10.2025).; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 ч., (обучение с 21.08.2025 по 29.10.2025).; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., (обучение с 21.08.2025 по 29.10.2025).; - ООО «Московский институт ПП по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 20.11.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 20.11.2024г. - ГАУ ДПО РО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», 36 ч.., 24.10.2025г.	ервая, риказ МОРО № 658 от 26.06.26 г.	/7

15.	Лаврищева Г.И.	Высшее, РГПИ, филфак, 1988 г.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	- УЧИ ЛАБ» по программе «Оказания первой помощи в образовательной организации, 36 ч., 24.07.26 г. - ООО «Столичный учебный центр» по проблеме «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса», 36 ч., 11.09.2024г.; - АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» по проблеме «Деятельность учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО», 72 ч., 14.04.2023г. *(заявка на обучение ГАУ ДПО РО в 2026г.);* - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС: артериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», 72 ч., 19.04.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 25.09.2024г. - НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» по программе «Охрана труда: новые требования», 36 ч., 02.04.2025г.	ысшая, приказ МОРО № 1255 от 22.12.23г.	4/44
16.	Квасова И.В.	Высшее, ЮФУ, Филфак, 2011 г.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	- ООО Инфоурок «оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 19.08.2026г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»», 144 ч., 10.07.2024г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Изучение классической русской литературы в современном контексте с учетом реализации ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 26.06.2024г; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 31.07.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 144 ч., 17.07.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 ч., 10.07.2024г. - ООО Инфоурок по программе	ысшая, приказ МОРО № 304 от 27.03.26 г.	5/25

					«Охрана труда», 36 ч., 09.10.2024г. - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Совершенствование предметно-методических компетенций эксперта ОПК ГИА 9 (русский язык)», 07.03.2025г.		
17.	Калмыкова А.И.	Высшее, РГУ, Филфак, 1987 г.	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Русский язык и литература	- ООО «УчиЛАБ», по проблеме «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 29.07.26 г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания по ППК» по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36ч., 23.07.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Актуальные аспекты формирования навыков ИКТ – компетентности учителя цифровой образовательной среде», 72 ч., 31.08.2025г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Организация обучения с обучающимися с ОВЗ, 73 ч., 25.11.2024г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», 72 ч., 22.03.2024г. - Центр развития педагогики по программе «Основы охраны труда», 16 ч., 30.09.2024г. - ГАУ ДПО РО по программе «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 108ч., 19.12.2025г. - ГАУ ДПО РО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», 36 ч., 14.11.2025г.	ысшая, приказ МОРО № 1139 от 24.11.23 г.	0/40
18.	Ларина О.В.	Высшее, ФГБОУ ВО РИНХ, 2022г. (бакалавриат) Средне-специальное, ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», коррекционная педагогика в начальном обр., 2017 г.	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Русский язык и литература	- ЧОУ ДПО «Институт П и ПК» г. Новочеркасск по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 23.06.2026г.; - ГБПО РО «КПК» по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы», 72 ч., 11.07.2026г.; - ГБПО РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ЧОУ ДПО «Институт П и ПК» г. Новочеркасск по программе «Охрана труда», 36 ч., 11.07.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО», 180 ч., 26.08.2026г.	ервая, приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	/7

19.	Колотенко М.Е.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», ин.яз., 2010 г.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 01.09.2026г.; - ФГБНУ «ИИДСВ» по программе «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации», 24 ч., 03.09.2023г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 21.08.2024г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 25.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36ч., 16.10.2024г. - ГАУ ДПО РО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», 36ч., 31.10.2025г.	ысшая, риказ МОРО № 411 от 29.04.26 г.	2/22
20.	Маликова И.Г.	Высшее, РГПИ, физмат,1993 Диплом о профессиональной переподготовке НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09.2015 г.	Заместитель директора Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Информатика	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 15.08.2026г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленным ФГОС», 18 ч., 31.08.2026г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Формирование и развитие обще пользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии обновлённого ФГОС и профессионального стандарта», 36ч., 24.11.2025г. - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя информатики», 17.06 2023г.; - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - Фоксфорд по программе «Цифровые инструменты ля учителя: курсы Фоксфорда в Моей школе», 19.02.2026; - «Государственный университет Просвещения» по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия, биология, математика, информатика, физика)», 36 ч., 12.05.2026г.	ысшая, риказ МОРО № 1118 от 28.11.24 г	2/32
21.	Кинль Н.Ю.	Высшее, РГПИ, матфак, 1978 г.	Учитель математики	Математика	- ООО «УчиЛаб» по программе «Охрана труда и вопросы оказания первой медицинской помощи», 16 ч., 29.09.26 г. - ООО «УчиЛаб» по программе «Обучающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации», 36 ч., 02.09.2026 г.;	ысшая, Приказ МОРО № 522	8/48

					- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 72 ч., 17.10.2024 г. - ООО Учи-Лаб по программе «Охрана труда», 16 ч., 09.10.2025г.	от 27.05 .22 г	
22.	Харипунова Е.Н.	Высшее, РГПИ, факультет МииФ, 2003 г. Средне-специальное, Константиновский педагогический колледж; 1998 г.	Учитель математики, информатики Учитель начальных классов	Математика	-- ООО «Московский институт ПП и ПКП по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72, 31.07.2024; - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Современный урок математики для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 ч., 26.06.2024г.: - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения качества образования», 72 ч., 26.06.2024г. - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «ФГОС: содержание и механизмы реализации», 72 ч., 26.06.2024г. - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «ФГОС: внеурочная деятельность», 72 ч., 01.08.2023г.; - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», 36 ч., 01.08.2023г. - ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - участник мастер-класса по теме «Подходы к преподаванию курса «Вероятность и статистика», 17.04.2024г. - АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Классное руководство по ФГОС, 72 ч., 26.06.2024г.; - Центр развития педагогики по программе «Основы охраны труда», 16., 25.09.2024г. - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Совершенствование предметно-методических компетенций эксперта ОПК ГИА 9 (математика)», 07.03.2025г. - «Государственный университет Просвещения» по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения	ысшая, риказ МОРО № 54 от 26.01 .24 г.	8/28

					технологического суверенитета страны (химия, биология, математика, информатика, физика», 36 ч., ч., 12.05.2026г. - ФГБ ОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по программе «Современная концепция преподавания математики в ОО», 36 ч., 08.07.2026г. - АНО ДПО «Развитие-Дон» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников», 36 ч., 09.12.2025г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.;		
23.	Атамурат ова М. Е.	ОНО «С-Петербургский центр ДПО» по программе профессиональной переподготовки, 2016г. ОНО «С-Петербургский центр ДПО» по программе профессиональной переподготовки, 2016г.	Учитель информатики Учитель физики	Ма тематика	- ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 14.07.2026г.; - ФГА ОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по программе «Быстрый старт в ИИ», 72 ч., 14.10.2024г. - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Использование цифровых инструментов образовательном процессе», 72 ч., 18.11.2024 г. - ООО «Региональный центр ПК» по программе «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 12.12.2024г. - АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующие образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., 09.12.2024г. - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних», 108 ч., 26.09.2025г. - ФГА ОУ ВО «Волгоградский государственный социально – педагогический университет» по программе «Современная концепция преподавания математики в ОО», 36 ч., 07.05.2026г. - ООО Инфоурок по программе «Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 05.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя	ысшая, риказ МОРО № 171 от 25.02 .26 г.	

					по реализации программы воспитания в ОО», 72 ч., 05.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36ч., 05.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 19.08.2026г.; - ООО Инфоурок «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) ОО», 72 ч., 19.08.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 19.082026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС», 19.08.2026г.; - .ООО «Инфоурок» по программе «Охрана труда», 29.07.26г.		
24.	Панченко А.А.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2021 г. Среднее-профессиональное, ГОУ СПО КПК, коррекционная педагогика в нач. образовании, 2016 г. ООО «Инфоурок» , 2020 г. Профессиональная переподготовка ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» , 270 ч., 2024г.	Руководитель ОО Учитель начальных классов и классов компенсирующего и развивающего обучения Учитель физики (Физика: теория и методика преподавания физики в ОО» Учитель математики	Физики, математика	- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36ч., 17.07.2024г.; - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Современные требования ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики», 72ч., 18.07.2024г. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП ООО», 72 ч., 18.07.2024г.; - ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 28.10.2024г. - ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК) по программе «Школьная служба примирения и восстановительной медиации», 36ч., 30.01.2025г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 144ч., 20.11.2024г.; - ЧОУ ДПО Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК) по программе «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 36 ч., 02.02.2025г. - ООО «Образовательный центр ИТ – технологий» по программе «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 ч., 26.08.2025г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «ФГОС ООО, ФГОС СОО: обеспечение качества освоения содержания физики (базовый и углубленный уровень», 106 ч.,	оответствие занимаемой должности , 18.02.2019 г.	/9

					24.04.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 19.08.2026г.		
25.	Здерева С.А.	Высшее, РГЭУ РИНХ, ф/т информац. системы в экономике, 1999г. Средне-специальное, ГБОУ СПО РО КПК, спец. Информатика, 2012 г. ЧОУ ДПО ИППК, 2017 г. (переподготовка)	Инженер-экономист Учитель информатики Учитель физики	Информатика, физика	- ООО «Инфоурок» по программе «Оказание первой помощи», 16ч., 11.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72ч., 02.10.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Теоретические и методические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО», 72 ч., 30.10.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 25.09.2024г.; - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», 36 ч., 09.06.2023 г. *(заявка на обучение ГАУ ДПО РО в 2026г.);* - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА - 9», 72 ч., 19.04.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 35 ч., 09.10.2024г. - ФГБ ОУ ВО «Ростовский аграрный университет МСЖА им. К,А, Тимирязева» по программе «Содержание и методика преподавания профильных агротехнологических предметов», 144 ч., 09.12.2025г.	ысшая, риказ МОРО № 807 от 28.08.23 г.	7/20
26.	Маковеева Л.Б.	Высшее, РГУ им. М.А. Суслова, географический ф-т.,1987 г. Средне-специальное, Константиновское педагогическое училище, 1981 г.	Географ, преподаватель Учитель начальных классов	Советник Директора по воспитанию География	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 04.09.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 04.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Цифровая грамотность основа информационных технологий и их применение», 72 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч, 04.09.2024г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.;	ысшая, риказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	5/45

					- ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - НЦИПТиЭ в ОС с сети Интернет ФГ АНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ч., 31.08.2024г.; - «ЗНАНИЕ АКАДЕМИЯ» по программе «Профилактика распространения идеологии неонацизма детской и молодежной среде», 30.12.2024г. (сертификат); - ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе «Профилактика социально-негативных явлений в моложёной среде», 150 ч., 31.08.2024г. - ГАУ ДПО РО по программе «Формирование естественно – научной грамотности обучающихся в процессе преподавания географии», 72 ч., 14.11.2025		
27.	Сукочева И.Ю.	Высше е, РГПИ, биолого-химический ф-т, 1992 г.	Учитель биологии и химии	Био логия, химия	ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по программе оказания первой мед помощи, 18 ч., 20.09.24 г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК «Педработник РФ» г. Новочеркасска по проблеме «Методика преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО», 72 ч., (31.08.- 09.09.2025г.); - ЧОУ ДПО ИП и ПК «Педработник РФ» г. Новочеркасска по проблеме «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., (31.08.- 05.09.2025г.); - ЧОУ ДПО ИП и ПК «Педработник РФ» г. Новочеркасска по проблеме «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 36 ч., (31.08.- 05.09.2025г.); - ЧОУ ДПО ИП и ПК «Педработник РФ» г. Новочеркасска по проблеме «Методика преподавания химии в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и СОО», 72 ч., (31.08. - 09.09.2025г.); - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9», 72 ч., 29.03.2024г. - Центр развития педагогики по программе «Основы охраны труда», 16 ч., 22.09.2024г.	ысша я, риказ МОР О № 1139 от 24.11 .23 г.	4/34

					- ФГБ ОУ ВО «Ростовский аграрный университет МСЖА им. К,А, Тимирязева» по программе Содержание и методика преподавания профильных агротехнологических предметов», 144 ч., 09.12.2025		
28.	Ведунова С.С.	Высшее, РГПУ, ф-т естествознания, 2000 г. ООО Инфоурок, профессиональная переподготовка «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 ч., 2023г.	Учитель биологии Учитель астрономии	Биология Астрономия	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36ч., 13.09.2023г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 17.09.2024г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 29.09.2023г.; - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по проблеме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 26.06.2023г. - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9», 72 ч., 15.03.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36ч., 11.12.2024г. - ФГБ ОУ ВО «Ростовский аграрный университет МСЖА им. К,А, Тимирязева» по программе Содержание и методика преподавания профильных агротехнологических предметов», 144 ч., 09.12.2025г. - «Государственный университет Просвещения» по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия, **биология**, математика, информатика, физика)», 36 ч., 12.05.2026г.	ысшая, риказ МОРО № 957 от 28.09.26 г.	0/30
29.	Нелидина А.В.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», биофак, 2008 г.; Высшее, ТГПИ, Истфак, 2014 год ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе	Учитель биологии, Учитель истории Учитель-логопед Учитель химии	Биология	- ООО Инфоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО, 36 ч., 02.09.26 г. - ООО «Институт РОПКИП» по проблеме «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., (период обучения с 28.08.2025 по 16.10. 2025); - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современно школы», 72.ч., 07.08.2024; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного	ысшая, риказ МОРО № 321 от 28.03.24 г.	0/13

		«Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч. , октябрь 2023г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ», 270 ч. , 10.01.2024г.			педагога», 72 ч., 14.08.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 07.08.2024г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.; - «Логопортал» прошла обучение по теме «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе», 22.08.2024г. - Центр развития педагогики по программе «Основы охраны труда», 16ч., 22.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Функциональная грамотность школьников», 72ч., 09.01.2025г.; - ООО Инфоурок по программе «Деятельность по организации аффективного функционирования Центра образования «Точка роста», 72 ч., 09.01.2025г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «ФГОС ООО, ФГОС СОО: обеспечение качества освоения содержания биологии (базовый и углубленный уровень», 106ч., 24.04.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 02.09 2026г.		
30.	Дубовикова В.Н.	Высшее, РГУ, истфак, 1997 г. Средне-специальное, КПК, 1991 г.	Историк, преподаватель истории и социально-политических дисциплин Учитель начальных классов, воспитатель	История	- ЧОУ ДПО «Институт ПП и ПК» г. Новочеркасск по программе «Оказания первой доврачебной помощи, 18 ч., 27.08.2026г.; - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Коррекционно-развивающая среда в образовании обучающихся с ОВЗ», 16 ч., 23.09.2025г. - ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по проблеме «Методика преподавания истории с учетом ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 09.09.2026г.; - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9», 72 ч., 15.03.2024г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 04.06.2025 - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», 23.03.2026г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание истории по новым учебникам», 02.03.2026г.; - ЧОУ ДПО «Институт ПП и ПК» г. Новочеркасск по «Дистанционное	ысшая, риказ МОРО № 63 от 27.01.23 г.	5/35

					образовательные технологии в профессиональной деятельности», 27.08.2026г.		
31.	К ороткова И.Н.	Высшее, РГУ, экономфак, 1999 г. Средне-специальное, КПУ, 1992 г.	Эконом ист, преподаватель по специальности «Экономическая теория» Учитель начальных классов	Обществозн ание	- ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж» по ДПО г. Новочеркасска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 31.07.2026г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Методика преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 22.08.2025г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 36 ч., 97.07.2024г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9», 72 ч., 15.03.2024г.; - ЧОУ ДПО «ИП и ПК» по программе «Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», 36ч., 29.06.2024г. - Центр развития педагогики по программе «Основы охраны труда», 16., 01.10.2024г. - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Совершенствование предметно-методических компетенций эксперта ОПК ГИА 9 (математика)», 04.04.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Виртуальная информационно-образовательная среда», 36 ч., 22.08.2025г. - ФГА ОУ ВО «Московский политехнический университет» по программе «Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся», 72 ч., 27.12.2025г. - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Особенности преподавания учебного предмета «ДНК	ысша я, риказ МОР О № 1139 от 24.11 .23 г.	4/34

					России» в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО», 36 ч., 28.07.2026г.		
32.	Дьяконова А.А.	Высшее, РГПИ, физфак, 1993 г. РГПУ – «Менеджмент в сфере образования», 2006 г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	- ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 36 ч. (01.08 – 03.09.2025г.); - ООО Инфоурок по программе ООО «Инфоурок» по программе «Адаптивна физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 11.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 03.09.2023 г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. (20.08. – 03.09.2025г.); - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72ч. (19.08. – 03.09.2025г.); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «ИКТ в деятельности ОО», 72 ч. (21.08 – 03.09.2025г.); - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 18.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г. - АНО ДПО «Развитие-Дон» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников», 36 ч., 09.12.2025г.	ысшая, риказ МОРО № 1074 от 28.10 .22 г.	4/34
33.	Сагидулина К.С.	Высшее , РГПИ, физфак, 1975 г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	- ООО «Инфоурок», по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 18.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 04.09.2024г.: - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС», 72 ч., 04.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО, 72 ч., 11.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г.;	ысшая, риказ МОРО 286 от 26.09 .25 г.	1/51

					- ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 27.08.2025г.		
34.	Мироненко Н.Н.	Среднее-специальное КПК, 2024г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	*Молодой специалист обучается заочно: (ТГПИ 2 курс, «учитель физической культуры и дополнительного образования)* - ООО «Московский институт ПП и ПК по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 15.09.2025г. - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 10.12.2025г.; - ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности» по программе «Охрана труда.», 16ч., 27.08.2026г.	олодой специалист, без категории	/1
35.	Логвинова А. Р.	Среднее-специальное КПК, 2023г. ГБПОУ РО «КПК» Профессиональная переподготовка, по программе «Тренер-преподаватель» право вести образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта (480ч.), 2023г. ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 540ч., 23.10.2024г. ООО «Инфоурок» по программе профессиональной переподготовк	Воспитатель детей дошкольного возраста Тренер – преподаватель Учитель начальных классов Педагог - организатор	Физическая культура	*Молодой специалист, обучается заочно (ДГТУ, 4 курс, «педагог-психолог»)* - ООО Инфоурок по проблеме «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72 ч., 23.08.2023г. - ООО Инфоурок «Оказании первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., 21.08.2024; - «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч., 05.09.2024г.; ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 10.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 14.05.2025г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы оценки качества преподавания по физической культуре и спорту», 72 ч. (проходит обучение, справка №2738724-4194-253 от 25.08.2026г.)	олодой специалист, без категории	/3

		и «Организационно – педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 540ч., 20.11.2024г.					
36.	Андрощук С.Г.	Высшее, РГПУ, 1996 г. Среднее-специальное, КПУ Ростовской области, 1992 г.	Педагогика и психология нач. обучения Учитель начальных классов	Труд (технология)	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификация» по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч. 20.08.2026г.; - ООО - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч. (25.08.-10.09.2025г.); - ООО Инфоурок по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 04.09.2025г.; - ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» по проблеме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 05.08.2024г... - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г.	ысшая, риказ МОРО № 807 т 28.08.23	4/33
37.	Леонов И.И.	Высшее, ФКОУВ ПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», программа профессиональной переподготовки, 2019г. Институт «РОПК и П», профессиональная переподготовка по программе «Содержание и методика	Юрист Педагог профессионального образования Преподаватель - организатор ОБЗР	ОБЗР	- ООО «Институт РОПКИП» по программе «Первая медицинская помощь», 36ч., 12.09.2024г. - ООО «Институт РОПКИП» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 72 ч., 03.09.2024г. - ООО «Институт РОПКИП» по программе «Охрана труда», 16 ч., 18.04.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., (период обучения с 01. 09..25 г по 01.10.2025)	оответствие занимаемой должности, 02.09.24 г	1/6

		преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФООП», 2024г.					
38.	Забурунова Е.Ю.	Высшее, ДГТУ, 2022г. Средне-специальное, КПК, 2017г.	Педагогическая деятельность Учитель начальных классов	Социальный педагог	- «Центр профессионального обучения» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 12.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 02.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 15.08.2026г.	ервая, приказ МОРО №71 от 28.01.22г.	
39.	Матросова В.Н.	Высшее, РГПИ, Физфак, 1973 г. Специальный факультет Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Практический психолог», 1993 г.	Учитель физики средней школы Психолог	Педагог-психолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - «VIDEOUROK.NET» по программе «Кризисные состояния детей и подростков», 72 ч., 18.09.2024г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 02.10 2025г.	ысшая, приказ МОРО 71 т 28.01.22г	3/53
40.	Бестержнева Я.С.	РИЗП, юрисконсульт, 2019 АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет» (по программе профессиональной переподготовки «Педагог-психолог»), 2021г. АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет» (по программе профессиональной переподготовк	Юрисконсульт Педагог-психолог Учитель английского языка	Педагог-психолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 01.09.2026г.; - ООО «Инфоурок№ по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч.,09.10.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Современные подходы арт-терапии: базовые техники», 72 ч., 11.07.2024 г, - ООО Инфоурок по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности (СДВГ), 72 ч., 09.09.2024г. - «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 25.09.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч. (25.08. -	ервая, приказ МОРО № 466 от 26.11.25 г.	/5

		и «Преподаватель английского языка»), 2022г.			10.09.2025г.); - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростка», 144 ч., 15.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Дети и подростки «Группы риска»: профилактика деструктивного поведения», 19 ч., 22.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста», 180ч., 22.10.2025г. - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по программе «Психологи-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей и их оздоровления», 72 ч., 23.03.2026 - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по программе «Организация дополнительного образования в инклюзивной смене », 72 ч., 23.03.2026		
41.	Зарубина А.Д.	Среднее-специальное КПК,2025г.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Педагог-психолог	*Молодой специалист, обучается заочно (РИЗП, 2 курс, «педагог-психолог»)* - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч. (с 30.08 .- 17.09.2025г.); - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., (30.08.2025 по 17.09.205); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе профессиональной переподготовки - «Организационно-педагогическая деятельность», 300 ч. (с 31.08. – 05.11.2025г.); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Охрана труда», 144 ч., 01.09.2025г.	олодой специалист, без категории	/1
42.	Шабанова Т.А.	Высшее, РГУ, факультет психологии, 1997 г. Средне-специальное, КПУ, 1991 г. АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций»	Педагог-психолог Учитель начальных классов, воспитатель Дефектолог	Дефектолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 14.03.2025г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 36 ч., 02.03.2026	ысшая, приказ МОРО № 1157 от 24.12.21 г. приказ МОРО	5/35

		Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология», 2018г.				№381 от __.11.25 г. риказ МОРО №381 от 27.10.25 г.	
43.	Графова М.С.	Высшее, РИНХ, 2025г. Среднее-специальное КПК, 2020г.	Дефектолог Коррекционная педагогика начального образования	Учитель-дефектолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.; - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 25.11.2023г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 144 ч., 30.04.2025г.; - ООО «УчиЛаб» по проблеме «использование ИКТ в общеобразовательной организации"», 36 ч., 03.09.2026г.; - ООО «УчиЛаб» по проблеме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.	оответствие занимаемой должности, 22.05.2026 г.	/4
44.	Лепейко И.В.	Высшее, ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Средне-специальнльное ГБПОУ РО «КПК», 2017 г.	Бакалавриат Специальное (дефектологическое) образование Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Учитель-логопед	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 15.09.2026г.; - «Московский центр качества образования» участие в независимой диагностике «Логопедия», 13.11.2024г.; - ГАОУ ДПО г. Москвы о программе «Техника творческого мышления для решения нестандартных задач», 16 ч., 30.04.2025г.; - ООО «УчиЛаб» по программе «Охрана труда», 16 ч., 15.09.2026г.	оответствие занимаемой должности, 05.11.20	/9
45.	Монина Н.Н.	Высшее, Санкт-Петербургская Академия культуры, 1998 г.	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по проблеме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 06.10.2025 г. - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной	оответствие занимаемой должности, 19.02.2024 г	9/15

					деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 25.11.2023г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях, обновлённых ФГОС», 72 ч., 30.10.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 36 ч., 30.10.2024г. - АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующие образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., 09.12.2024г.		
46.	Зарубина Е.В.	Средне-специальное, ГОУ СПО КПК, нач.фак, 2001 г. Средне-специальное, ГБП ОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2017 г. ООО Инфоурок профессиональная переподготовка, «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО», 12.04.2023г.	Учитель начальных классов Библиотекарь Учитель, преподаватель изобразительного искусства	Зав.библиотекой ИЗО	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., 28.09.2025г; - ООО «Инфоурок» по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 18.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72ч., 07.05.2025г. - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства», 72 ч., 11.07.2026г.	оответствие занимаемой должности, 19.02.2024 г	5/12
47.	Овчинникова Карина Витальевна	Среднее-специальное ГБПОУ РО «КонстПК»,2026г.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Педагог-организатор	*Молодой специалист* - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 23.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 23.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профстандарта», 36 ч., 24.08.2026г.	олодой специалист, без категории	/0
48.	Банщикова Софья	Среднее-специальное	Артист балета ансамбля	Педагог-	*Молодой специалист* - ООО «Центр ПК и П «Луч	олод	/0

	Юрьевна	Шахтинский музыкальный колледж, 2026г.	песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель	организатор	знаний» по программе «Первая медицинская помощь в ОО», 36 ч., 10.09.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 10.09.2026г.;	ой специалист, без категории	

5.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Психолого-педагогических условия в учреждении обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение по нескольким уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения («Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», «Программа воспитания»).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося («Система оценки достижения планируемых результатов»);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) педагогом- психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психолого-педагогическим консилиумом;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени («Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа коррекционной работы»).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

сохранение и укрепление психологического здоровья (психолого-педагогические условия);

мониторинг возможностей и способностей обучающихся («Система оценки достижения планируемых результатов»);

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (внеурочная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися);

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни («Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»);

выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (детьми инвалидами и детьми с ОВЗ) и обучающихся, проявивших выдающиеся способности (внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Программа коррекционной работы»);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (организация образовательной деятельности);

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

поддержка детского объединения и ученического самоуправления («Положение о детском общественном объединении», «Положение о школьном самоуправлении»).

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает

профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

5.3. Материально-технические условия выполнения АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№2», реализующая адаптированную образовательную программу, оборудована:

Кабинет начальных классов – 11;

Слесарная мастерская – 1;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• 2 спортивные зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородок;

• столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• медкабинет;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

сенсорная комната (комната психологической разгрузки);

логопедический пункт;

• пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

В МБОУ СОШ №2 рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. имеются пандусы, оборудованные при въезде во двор школы и вход в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований;

2. расширены дверные проёмы в школьную столовую, туалетные комнаты на 1 этаже, установлены новые двери;

3.стены 1 этажа оборудованные поручням;

4.имеются визуальные информационные знаки;

5. оборудована сенсорная комната, оснащенная световыми прожекторами «Жар-птица», «Жонглер», «Микростан», «Флауэр», сухим бассейном и сухим душем, настенным ковром «Звездное небо», светозвуковой панелью «Бесконечность», световой каскадирующей трубой «Фонтан», световым столом для рисования песком, интерактивным сенсорным столом, ПК, программно-аппаратным комплексом психофизических исследований ПАКПФ–02, тренажером функциональной активности мозга «Мираж» и другим оборудованием.

Для обеспечения диагностической и учебно-воспитательной работы в МБОУ СОШ №2 помимо комнаты психологической разгрузки оборудованы кабинет педагогов-психологов (2 рабочих

места), кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, оборудовано рабочее место специалиста – лаборанта, осуществляющего диагностику обучающихся на многофункциональном аппарате «Армис». Оснащение логопедического кабинета для индивидуальных занятий с детьми соответствует требованиям: специализированный стол с зеркалом, компьютер, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, индивидуальные коррекционные карточки.

Классные кабинеты для обучающихся в школе оснащены техническими средствами обучения, в наличие зеленые зоны, зоны отдыха. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Расписание уроков составлено с учётом нормативных требований.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

5.4. Информационно-методические условия реализации АОП ООО ЗПР

В соответствии с требованиями государственного стандарта в МБОУ СОШ№2 информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащениеобразовательного процессав МБОУ СОШ№2 обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахож-дения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением.

В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий. Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНовов

В ходе реализации адаптированной образовательной программы используются следующие программные инструменты:операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам, компоненты на CDи DVD:электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школьная библиотека укомплектована учебниками необходимыми для реализации АОП ООО в достаточном объёме. (Приложение №2)

5.5. Финансовые условия реализации АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию

АОП в соответствии со Стандартом ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АОП МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, ООО условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО ОВЗ;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗраздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП НОО, ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации АОП ООО основывается на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной образовательной программы и контроль за состоянием системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	постоянно
	2. Разработка на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №2	Согласно сроку освоения программы
	3. Утверждение адаптированной образовательной программы ООО ЗПР	Согласно сроку освоения программы
	4. Утверждение рабочей программы воспитания и социализации обучающихся	Согласно сроку освоения программы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ и тарифно -квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	10. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика	Согласно сроку освоения программы
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Согласно сроку освоения программы
	4. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию АОП ООО	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно -гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №2	Постоянно

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

5.7. Контроль за состоянием системы условий АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СОШ № 2. Результатом реализации АОП ООО должно стать повышение качества образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся на основании проведенных социологических опросов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации АОП ООО представлена в таблице

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
Организационно-технические	1. Выполнение требований СанПиН 2. Посещение и анализ уроков, занятий 3. Выполнение программ учебных предметов, внеурочных и коррекционных курсов	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Финансовые	Стимулирование учителей, специалистов, реализующих АОП ООО	Главных бухгалтер
Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, пополнение МТБ, обновление спортивного инвентаря	Главных бухгалтер, директор
Кадровые	Своевременная курсовая подготовка педагогических кадров и специалистов МБОУ СОШ №2	Заместитель директора по УВР
Учебно-методические	1.Обеспечение свободного выхода в Интернет 2.Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда 3.Своевременное обновление сайта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ответственный за сайт

Приложения к АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Приложение №1

План внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2026– 2027 учебный год

п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	сроки	Отв
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать личностно ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обязанностей. Включить сотрудников в процесс повышения квалификации (курсы в системе повышения квалификации, самостоятельная работа по методической теме, закрепление наставничества)	Август Сентябрь-май	Директор, Ромашова Н.В., Линки Н.В., Хохлачева Н.В., филиалом Закотнова И
2.	Инвентаризация основных технических средств школы	Обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием	Выявление соответствия содержание ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое оборудование	Сентябрь, октябрь	Редичкин С. школы по АХЧ, За филиалом, члены комиссии
3.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности, реализующих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Установление соответствия рабочих программ по предметам и курсам требованиям учебного плана, обновленного ФГОС и ФООП, федеральных рабочих программ по предметам: начальное общее образование – русский язык, литературное чтение,	Проверка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), программ дополнительного образования, планов воспитательной работы	Август	Руководители ШМО, Методсовет совет школы

		окружающий мир, труд (технология); основное общее образование - русский язык, литература, история, обществознание, география, труд (технология) и ОБЗР; среднее общее образование: русский язык, литература, история, обществознание, география и ОБЗР.; федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов по остальным предметам учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2026 – 2027 уч.год, учитывая, что их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.: структура, планируемые результаты, содержание, учет программы воспитания, включение ЭОР и ЦОР. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций.			
4.	Анализ рабочих программ воспитания на соответствие ФГОС и ФООП: структура, содержание	Проанализировать и внести необходимые изменения в рабочие программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах: структура, содержание	Проверка рабочих программ воспитания начального, основного и среднего общего образования	Август	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., руководители МО кл. руководителей
5.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Обеспечить обучающихся учебниками	Август	Библиотекари
6.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезодаптации	Проведение психологического исследования	В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам.
7.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директ профкома Волосевич О
8.	Сохранение здоровья обучающихся, оценка	Создать условия для поддержания и	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья	В	Зам. директор хологи, учителя

	динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	улучшения здоровья обучающихся	учащихся, мониторинг здоровья учащихся	течении года Сентябрь, октябрь	медработник, руководи руководителей
9.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Пополнение банка данных для проведения школьного мониторинга		Сентябрь	Социальный О.Ю., зам. директо классные руководител
10.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный Е.Ю., классные руково
11.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный Е.Ю., зам. директора Н.В., классные руково
12.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в общеобразовательных учреждениях	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный Е.Ю., учителя-предмет
13.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости, контроль пропусков уроков		Ежедневно	Социальный Е.Ю., классные руково
14.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы	Проведение оценки выполнения образовательной программы школы и рабочих программ учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	По итогам каждой четверти	Руководители ШМО, зам. директор Л.Е., Задорожняя Н.В.
15.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных секций)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь, апрель	Зам дире Задорожняя Н.В.
16.	Выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО, формирование микрогрупп по предметам учебного плана	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО		Сентябрь -октябрь	Зам директ Ромашова Н.В.
17.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя.	В течение года	Директор: русский, ли ОБЗР, труд (технологи зам. директора: Хохлачева Н.В.: начальные классы; Линкина Л.Е. музыка, история; обществозна Ромашова Н.В.: математика, физика, информатика; Задорожняя Н.В.: фи химия, география; зав. филиалом Закотн учебного плана деятельности филиала

					Вакало Н.А. – уче коррекционные курс обучающихся с ОВЗ.
18.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя	В течение года	Зам. директор Задорожняя Закотнова И.Д.
19.	Повышение квалификации, аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности педагогов	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и воспитания, соответствующих обновленным ФГОС и ФООП. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов школы	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить учителей с опытом работы коллег из своей школы по овладению новыми технологиями	В течение года	Предметные ШМО, Линкина Л.Е.
20.	Работа с *молодыми специалистами:* Логвинова А.Р., Графовой М.С., Мироненко Н.Н.; Зарубина А.Д., КругликД.Е., Боярова В.М., Малиновская А.А. Овчинникова К.В. Банщикова С.Ю. *новыми специалистами:* Панченко А.Б.	Определить наставнические пары. Оказать помощь в адаптации молодых специалистов и педагогических работников, осваивающие новые специальности, к условиям работы в школе	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы. Определить персональных наставников молодым и новым специалистам. Оказывать необходимую помощь молодым и новым специалистам в течение учебного года, посещение уроков	Сентябрь, в течение года	Зам. директ Линкина Л.Е., руководители методич педагоги-наставники
21.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы: 1 четверть: 1, 5, 10 классы; 2четверть: 8, 9, 11 классы 3 четверть: 2, 3, 4 классы; 4 четверть: 6, 7 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь д Митряева Н.А.
22.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации): проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9 , 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год. Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10-11-х классах; Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Зам. директора школ Линкина Л.Е., Хохачева Н.В., зав. фи Закотнова И.Д. Руководители ШМО
23.	Проверка деятельности психолого-педагогической службы	Оценка эффективности психолого-педагогическое сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) и создания условия для сохранения и	Проверка документации психолого-педагогической службы Проверка организации психологической помощи Проверка организации дефектологической помощи Проверка организации логопедической помощи	Ноябрь Январь март май	Директор, зам. директо

		укрепления их психологического здоровья.			
24.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи родителей в дневнике, культура ведения дневника.	Октябрь, февраль	Руководители МО классных руко И.И., Ахмедханова С.М зав. филиалом Закотнова И.Д.
25.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 1-4 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Октябрь	Зам дире Задорожняя Н.В., зав И.Д.
26.	Репетиционное сочинение (11 класс)	Проверка готовности обучающихся к написанию сочинения как одному из условий допуска к итоговой аттестации		Октябрь	Зам. директора по У классные руководител учителя русского язык
27.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Октябрь, март	Администрация, руков
28.	Проверка журналов (электронных журналов классных, электронных журналов надомного обучения, элективных курсов): - объективность выставления оценок по предметам, - выданное домашнее задание обучающимся; - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), - выполнение практической части. Проверка журналов внеурочной деятельности и журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Конец каждой четверти (год)	Зам. директора по УВР эл.журналы 1-4 классо Линкина Л.Е.: эл.журн 5-8 классов; Ромашова Н.В.: эл.журналы 9-11 классов, эл.жу курсов; Вакало Н.А.: эл.ж обучения, Задорожняя Н.В.: проверка журна журналов внеурочной Закотнова И.Д., эл.журналы 1-9 безопасности, внеуроч
29.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классах	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащихся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10-х классов - 3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению трудностей	Ноябрь	Директор, зам директо Вакало Н.А., Линкин Н.В., Хохлачева Н.В учителя-предметники, руководители1, 4-5-х , зав. филиалом Закотно
30.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года	Ноябрь, апрель	Руководители ШМО: Лакстигайло О.А. Лаврищева Г.И. Хрипунова Е.Н., Ведунова С.С., Короткова И.Н., Кузнецова У.С., зав. филиала Закотнов
31.	Проверка эффективности	Контроль		Ноябрь,	Администрация, руков

	преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		февраль, май	
32.	Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 (в рамках урочной и внеурочной деятельности –использование готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности: **электронного банка заданий на платформе Российской электронной школы:** fg.resh.edu.ru., **банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»:** skiv.instrao.ru; **сборника заданий издательства «Просвещение»: prosv.ru. ; открытые задания PISA:** https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	Контроль за использованием педагогами школы готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организовать участие обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в тренировочном тестировании на образовательной платформе РЭШ	В течение года	Администрация, предметный ШМО
33.	Репетиционное итоговое собеседование (9-е классы)	Проверка готовности обучающихся к итоговому собеседованию одному из условий допуска к итоговой аттестации		Ноябрь	Зам.директора по УВ классные руководител учителя русского язык
34.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1–4-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Ноябрь	Зам. директора по ВР З филиала Закотнова И.Д
35.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально -педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог психологи, кл. руковод
36.	Контроль знаний за первое полугодие: в 4-х классах – английский язык; в 9-х классах – математика, в 11-х классах – математика	Провести промежуточ-ный контроль знаний.	Проверить качество знаний, умений и навыков по предметам. Проконтролировать прохождение программ. Оказать методическую помощь педагогам. Провести коррекцию прохождения учебных программ	Декабрь	Зам. директора Хохла Л.Е., Ромашова Н.В., зав. филиалом руководители ШМО
37.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 5-8 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Декабрь	Зам дире Задорожняя Н.В., зав И.Д.
38.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руков
39.	Репетиционное тестирование в 9-х классах (предмет по выбору)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Декабрь, Февраль	Зам. директор руководители

40.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 5–8-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Январь	Зам. директора по ВР З филиала Закотнова И.Д
41.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руков
42.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 классе (предмет математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 11 -м классе	Январь	Зам. директор руководител
43.	Классно-обобщающий контроль в 3-х классах	Выявить уровень приращения знаний, умений и навыков обучающихся в третьих классах; уровень воспитанности	Оценить качество знаний обучающихся на данный период учебного года. Составить программу повышения уровня воспитанности	Февраль	Зам. директор Хохлачева Н.В., псих Я.С.
44.	Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2027 году	Формирование базы данных о предметах по выбору выпускников 9-х, 11-м классах		Февраль	Зам. директор Н.В., кл. руководители
45.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (география)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Февраль	Администрация, руков
46.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 9-11 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Февраль	Зам дире Задорожняя Н.В., зав И.Д.
47.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (русский язык); в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х, 11-х классах	Март	Зам. директор руководител
48.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2027-2028 уч.году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ№2	Март	Зам.директор ководители ШМО, Закотнова И.Д.
49.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 9 – 11-х классах	Выявить уровень воспитанности. Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы	Провести мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 9-11-х классах. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь недавно назначенным классным руководителям	Март	Зам.директор Н.В., психологи Бестерженева Я.С.
50.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностранный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руков
51.	Репетиционное тестирование в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (русский язык)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Апрель	Зам. директор руководител
52.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезодаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической запущенности обучающихся 1-х	Апрель	Педагоги-психологи: Матросова В.Н., Бесте

			классов		
53.	Организация и проведение ВПР весной 2027 года	Выявить уровень подготовки обучающихся 4-8 и 10-х классов к ВПР	Оценить знания, умения и навыки обучающихся 4-8 и 10-х классов	Апрель - май	Зам. директора по предметники
54.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руков
55.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО.		Апрель - май	Экспертный предметники
56.	**Переводной контроль** обучающихся: ▪ 2 класс –математика, русский язык; ▪ 3 класс –математика, литературное чтение; ▪ 4 класс – русский язык, математика; ▪ 5 класс – русский язык, математика; ▪ 6 класс – математика, география; ▪ 7 класс – биология, история; ▪ 8 класс –информатика, иностранный язык; ▪ 10 – обществознание математика.	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Апрель-май	Зам. директора шко Закотнова И.Д.
57.	Проверка уровня владения обучающимися 1-х классов читательскими навыками	Выявить состояние владения читательскими навыками обучающихся 1-х классов	Выявить уровень сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов	Май	Зам. директора по УВ
58.	Комплексный анализ выполнение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2026- 2027 учебный год, реализующие обновленный ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Анализ выполнения и уровня освоения учебных программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям		Май	Руководители предме директора по УВ Хохлачева Н.В., Вакал
59.	Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2	Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2026-2027 учебный год		Май	Зам. директора по ВР руководитель ШМО у культуры и ОБЖ Дьяк физической культуры
60.	Комплексный анализ реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования за 2026-2027уч. год	Контроль за качеством реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования (начального общего, основного общего, среднего общего) за 2026-2027 уч. год	Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2026-2027 уч. год	Май	Зам. ди Задорожняя Н.В.
61.	Анализ работы по формированию	Мониторинг достижений	Проведение комплексного мониторинга уровня	Май	Зам. директо Л.Е.

	функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2 в 2026-2027уч. году	обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 по направлениям функциональной грамотности	сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2		
62.	Аттестация выпускников школы (9,11-й классы): ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Выявить состояние изучения обязательных для аттестации предметов и предметов по выбору, выносимых на итоговую аттестацию	Оценить знания, умения и навыки выпускников	Июнь	Директор школы, зам. зав. филиалом Закотно
63.	Подготовка к новому уч. году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, зам Редичкин С.Н., зав.филиалом, заведующие кабинетам

Приложение №2
к АОП ООО
Приложение №3
к АОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Информация об обеспеченности обучающихся МБОУ СОШ №2 Константиновского района учебной литературой на 2026-2027 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./ %)
5	95	Русский язык	Русский язык 7 класс (в 2 частях) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,, Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	97	95 100%
5	95	Литература	Литература 7 класс (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	97	95 100%
6	78	Литература	Литература 8 класс (в 2 частях) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное	85	78 100%

			общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2026		
5	95	Алгебра	Алгебра 7 класс: базовый уровень. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др.; под ред. Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2026	97	95 100%
8	253	Геометрия	Геометрия 7-9 классы: базовый уровень Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2025, 2026	264	253 100%
9	253	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы (в 2 частях): базовый уровень. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024	268	253 100%
7-9	95	Физика	Физика 7 класс: базовый уровень. Перышкин И.М., Иванов А.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2026	97	95 100%
8	95	Информатика	Информатика 7 класс: базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024, 2026	97	95 100%
6	95	История России. Всеобщая история.	История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVII в. 7 кл. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	97	95 100%
6	95	История России. Всеобщая история.	История. История России, XVI-XVII вв. 7 кл. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	97	95 100%
5	95	Биология	Биология 7 класс: базовый уровень. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	97	95 100%
9	95	География	География 7 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	97	95 100%

5	95	Труд (технология)	Технология 7 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	30 + эл. версия	95 100%
5	95	ИЗО	Изобразительное искусство 7 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025	81 + эл. версия	95 100%
8	187	Физическая культура	Физическая культура 6-7 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	30 + эл. версия	187 100%
6-7	187	Физическая культура	Физическая культура 6-7 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	30 + эл. версия	187 100%
2	1	Чтение	Чтение 2 класс в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2025	3	1 100%
2	1	Математика	Математика 2 класс в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2025	3	1 100%
2	1	Окружающий мир	Мир природы и человека 2 класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) Кудрина С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Центр ВЛАДОС» *(Специальный учебник)* 2020, 2024	3	1 100%
2	1	Музыка	Музыка 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Евтушенко И.В. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2022, 2025	3	1 100%
2	1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2022, 2025	3	1 100%
2	1	Ручной труд	Технология. Ручной труд 2 класс (для обучающихся с	3	1 100%

			интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2025		
2	1	Речевая практика	Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Горбацевич А.Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В. ООО «Издательский центр ВЛАДОС» *Специальный учебник* 2022	2	1 100%
2	1	Русский язык	Русский язык 3 класс (в 2 частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство «Просвещение» *Специальный учебник* 2023, 2026	2	1 100%
3	1	Чтение	Чтение 3 класс учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 –х частях Ильина С.Ю., Богданова А.А. Издательство «Просвещение»; *(Специальный учебник)* 2026	2	1 100%
3	1	Математика	Математика 3 класс (в 2 частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В. Издательство «Просвещение» *Специальный учебник* 2024, 2026	2	1 100%
3	1	Окружающий мир	Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	2	1 100%

			ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) Кудрина С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Центр ВЛАДОС» *(Специальный учебник)* 2023, 2026		
3	1	Музыка	Музыка 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Издательство «Просвещение» *Специальный учебник* 2023, 2026	2	1 100%
3	1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2021, 2026	2	1 100%
3	1	Ручной труд	Технология. Ручной труд 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2026	2	1 100%
3	1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс (для обучающихся с	2	1 100%

			интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2021, 2026		
3	1	Речь и альтернативная коммуникация	Русский язык 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство «Просвещение» 2021	1	1 100%

Рабочие программы учебных предметов,
курсов внеурочной деятельности 7 класс

Рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям и курсам внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных образовательных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ:

1.Рабочая программа по русскому языку (7 кл.)
2. Рабочая программа по литературе (7кл.)
3. Рабочая программа по развитию речи (7кл.)
4. Рабочая программа по иностранному языку (7кл.)
5. Рабочая программа по алгебре (7 кл.)
6. Рабочая программа по геометрии (7 кл.)
7. Рабочая программа по вероятности и статистике (7 кл.)
8. Рабочая программа по географии (7 кл.)
9. Рабочая программа по биологии (7 кл.)
10. Рабочая программа по истории (7 кл.)
11. Рабочая программа изобразительного искусства (7 кл.)
12. Рабочая программа по адаптивной физической культуре (7 кл.)
13. Рабочая программа по труду (технологии) (7кл.)
14. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи» (7 кл.)
15. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности»(7 кл.)
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (7 кл.)
17.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (7 кл.)
18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология: проектно-исследовательская деятельность» (7 кл.)
19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект и информационная безопасность» (7 кл.)