МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ СОШ № 2 (протокол от 28.08.2026 № 6)	РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению Педагогическим советом МБОУ СОШ № 2 (протокол от 31.08.2026 № 1)	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ № 2 от 31.08.2026 г. № 355 директор МБОУ СОШ № 2 Е.В. Некоз

Адаптированная образовательная программа начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2

(в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП ЗПР НОО)

срок освоения программы: 5 лет

город Константиновск

Содержание

1.Общие положения	Страница
2. Целевой раздел АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Система и цели достижений АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	7
2.3. Планируемые результаты освоения АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	7
3. Содержательный раздел АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	11
3.1 Рабочие программы учебных предметов	11
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	26
3.3. Программа коррекционной работы	30
3.4. Рабочая программа воспитания	35
4. Организационный раздел АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	76
4.1. Учебный план АОП НООЗПР (вариант 7.2)	78
4.2. Календарный учебный график	81
4.3. План внеурочной деятельности	83
4.4. Календарный план воспитательной работы	91
5. Система условий к реализации АОП НОО ЗПР (вариант 7.2)	108
Приложения	124

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического состояния здоровья, вариант 7.2. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска (далее АОП НОО ЗПР, вариант 7.2 МБОУ СОШ №2) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) и предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

3. Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В МБОУ СОШ №2 в 2024 -2025 учебном году 12 обучающихся начального общего образования имели рекомендации ПМПК по программе ЗПР, вариант 7.2

4. В основу формирования АОП НОО ЗПР, вариант 7.2 положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) принцип сотрудничества с семьей;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Каждый вариант АОП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА. Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Пояснительная записка

2.1 Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.2 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;

– обеспечение доступности получения начального общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.3 Общая характеристика АОП НОО (вариант 7.2).

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

2.4 Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

2.5 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2.6. АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2.7 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

2.8 Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

– увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;

– гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– наглядно-действенный характер содержания образования;

– развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом

норм поведения;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2.9. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

- Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

2.10 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

– ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

– Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера

динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

2.11 Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

2.12 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

– На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

2.13 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

– достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

– достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

2.14. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и

предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

2.15 Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

– предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

– недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен

делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2.16 Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

–образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ №2 являются:

– усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других

людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в

духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и

другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание***.**

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад школы

МБОУ СОШ №2 г. Константиновска Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящие в непосредственной близи участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

Социокультурное окружение школы включает в себя сеть магазинов, МБДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик», ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Константиновского района». Поэтому в МБОУ СОШ №2 обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитанники социально-реабилитационного центра, имеющие проблемы социализации и воспитания. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания.

Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

– **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– **совместное решение** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных делобучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей,

системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

– **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

– **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

– **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «Юность России», ДО «Казачата», РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на

создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «Юность России», ДО «Казачата»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти;
- с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;
- центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;
- с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- со средствами массовой информации;
- центральной районной больницей.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта,центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

В школе имеются психологическая служба (2 педагога-психолога), социальный педагог, учитель-логопед, медицинский кабинет, сенсорная комната психологической разгрузки, 2 спортивных зала, 4 спортивных площадки.

С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ». В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).

С 2012 г. школа является площадкой по реализации областного проекта «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области», имеет Золотой сертификат.

С 2016 года МБОУ СОШ №2 имеет статус «казачье».

С 2017 года школа является региональной пилотной площадкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ СОШ №2 складывается из совместной деятельности

всех субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ г. Константиновска, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношениймежду учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьбаучителя
Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия идобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Применение на урокеинтерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихсянад их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решениятеоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №2 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что вее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства вшколе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 2 реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1.информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном « 1-11 классы;

2.занятия по формированию функциональной грамотности «Мир вокруг нас» 5- 7 классы, «Учиться жизни» 5-7 классы, « Прикладная информатика» 10 класс, «Химия в жизни» 10 класс;

3. занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся «Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию), «Билет в будущее», «Математика в мире современных профессий» 6-11 классы. Реализация воспитательного потенциала профориетационной работы образовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориетационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. занятия, связанные с реализацией особых интелектуальных и социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее», «Оранжевый мяч»,»Защитники Отечества» 1-11классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного годас учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий

[1] Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

– изучение особенностей личностного развития учащихся классачерез наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом

обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей- предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихсявключает в себя:

- создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления

воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОСвторого поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации

обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 Мая» и Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник к 8 Марта.** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного

самоуправления.

Формы работы:

– выборы в рамках самоуправления (ШУС, ДМО, ДО) Президента и министров класса (5-11 классы), Атамана класса (1-4 классы);

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ШУС, ДМО, ДО), состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственныхза приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс

«Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константиния», «Таланты и поклонники», «Живая классика», квест-игра «У-лица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели «Шаг в науку», праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, РДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобыони приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введенияфункции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

– развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;

– воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность,предприимчивость;

– учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

– уметь делать выбор;

б) прагматические:

– освободить учителя от части организации, контрольных функций;

– использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении

практических и хозяйственных проблем.

2. Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

– проведение Дня полного ученического самоуправления;

– организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоить иллюзии на счет самоорганизации учащихся ипонимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ СОШ №2 осуществляется в форме детско-молодежного объединения (ДМО) «Юность России» (Приложение 2) и детского объединения ДО «Казачата» (Приложение 1)

ДО «Казачата» - добровольное объединение детей 1 уровня обучения (1-4 класс), основанное на коллективных делах и интересах. Существует с 2018 г. Деятельностью ДО «Казачата» руководит Атаманское правление, которое состоит из атаманов казачьих отрядов (классов) .

Орган школьного самоуправления – ШУС. В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса**).**

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления, так же может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Школьное ученическое самоуправление помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Президентского совета ДМО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы и деятельность Атаманского правления ДО;
- через деятельность Министерств ДМО, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и деятельность Атаманов классов ДО;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и работу Правлений классов ДО;
- через деятельность министерства культуры и досуга, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и деятельность Старшин каждого направления ДО;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой Уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, Президента, министров для ДМО и Атамана, Старшин для ДО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения и спорта, министерство образования, министерство печати информации для ДМО и Старшины определенных направлений при работе ДО);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

– выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных и областных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум ГБОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», РДК Константиновского района, библиотекой им. Ф.П. Крюкова, Администрацией

Константиновского района. Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно

принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»** также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.

2. Создание условий для творческой реализации.

3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.

4. Профилактика асоциального поведения.

5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.

7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды,

определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

–сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

–индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
– контроль оформления учебно-педагогической документации;
– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные функции и направления работы советника

1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

2. Взаимодействие с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди

несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание Программы воспитания на 2023-2028 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2.

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты программы воспитания.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориетационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.8 Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2)

1.1. Тип – общеобразовательное бюджетное учреждение.

1.2. Вид – средняя общеобразовательная школа.

1.3. Статус – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска Ростовской области.

1.4. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

1.5. Юридический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59

1.6. Фактический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59

1.7. Тип здания: типовое, трехэтажное; общая площадь 6739 кв.м.; проектная мощность 860 чел. в две смены.

1.8 Телефоны: 8(863 93) 6-00-63; 8(86393) 2-17-25

1.9. Учредитель: Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»

1.10. Лицензия на образовательную деятельность № 0000890 серия К от 18.07.2008 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

1.11. Государственная аккредитация – приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2007г. № 10 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 61 АЕ № 704077, выдано 10.08.2010 г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

1.13. Филиал - Крюковская основная общеобразовательная школа.

1.14. Администрация: директор школы – Некоз Е.В., заместители директора по УВР – Линкина Л.Е.,Ромашова В.Н., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., заместитель директора по ВР – Задорожняя Н.В., заместитель директора по АХЧ – Редичкин С.Н.

1.15. Орган самоуправления – Совет школы, Управляющий совет, ДМО «Юность России».

1.16. Программа развития на 2026-2030гг.

Особенности образовательного и воспитательного процессов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» – это инновационное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Школа считает своей основной целью становление всесторонне развитой личности, обладающей базовыми знаниями, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Обучение на уровнях начального, основного и среднего образования осуществляется по государственным программам, адаптированным к условиям образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2.

МБОУ СОШ № 2, являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и

воспитания школьников, с учетом потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;
- учащихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования и углубленной подготовки на уровне среднего общего обучения;
- г. Константиновска – в сохранении и развитии культуры и традиций города;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- активное отношение к жизни;
- готовность к социальным переменам.

4.1 Учебные планы.

Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В МБОУ СОШ №2 на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР используется вариант 1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе -

мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Вариант N 1

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы в МБОУ СШ №2 созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Индивидуальный учебный план для обучающегося инклюзивно в 1а классе,
2026 – 2027 учебный год
(ФАОП ЗПР НОО, вариант 7.2.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	учебный план НОО	*АОП ЗПР*	*итого*
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4

Иностранный язык (англ.)		-	-	-
Математика		4	4	4
Окружающий мир		2	2	2
Изобразительное искусство		1	1	1
Музыка		1	1	1
Труд (технология)		1	1	1
Адаптивная физическая культура		3	3	3
Итого		21	21	21
Максимальная допустимая недельная нагрузка		21		
Коррекционно – развивающая область		10		
Коррекционно-развивающие дефектологические занятия		2		
Коррекционно-развивающие психологические занятия		2		
Логопедические занятия		2		
Ритмика		1		
Итого		**7**		
Внеурочная деятельность		3		
Направление	Факультатив, кружок, студия	Кол. часов в неделю		
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1		
Занятия по функциональной занятости	«Учимся для жизни»	1		
Занятия, связанные с реализацией особых потребностей	«Творческая мастерская»	1		

Индивидуальный учебный план для обучающейся инклюзивно во 2 классе
2026 – 2027 учебный год
(ФАОП ЗПР НОО, вариант 7.2.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	учебный план НОО	*АОП ЗПР*	*итого*
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык (англ.)	2	+2	2
Математика	4+1	5	5
Окружающий мир	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1

Адаптивная физическая культура		2	3	3
Итого		23	23	23
Максимальная допустимая недельная нагрузка		23		
Коррекционно – развивающая область		10		
Коррекционно-развивающие дефектологические занятия		2		
Коррекционно-развивающие психологические занятия		2		
Логопедические занятия		2		
Ритмика		1		
Итого		**7**		
Внеурочная деятельность		3		
Направление	Факультатив, кружок, студия	Кол. часов в неделю		
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1		
Занятия по функциональной занятости	«Учимся для жизни»	1		
Занятия, связанные с реализацией особых потребностей	«Мой друг - спорт»	1		

Индивидуальный учебный план
для обучающегося инклюзивно в 3 классе
2026 – 2027 учебный год
(ФАОП ЗПР НОО, вариант 7.2)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	учебный план НОО	*АОП ЗПР*	*итого*
Русский язык	5	4	4
Литературное чтение	4+1	4+1	5
Иностранный язык (англ.)	2	1+1	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1
Адаптивная физическая культура	2	3	3 (1 час оплата индивидуально)

Итого	23	23	23
Максимальная допустимая недельная нагрузка	23		
Коррекционно – развивающая область		10	
Коррекционно-развивающие дефектологические занятия		2	
Коррекционно-развивающие психологические занятия		2	
Логопедические занятия		2	
Ритмика		1	
Итого		**7**	
Внеурочная деятельность		3	
Направление	Факультатив, кружок, студия	Кол. часов в неделю	
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	
Занятия по функциональной занятости	«Учимся для жизни»	1	
Занятия, связанные с реализацией особых потребностей	«Мой друг - спорт»	1	

Индивидуальный учебный план для обучающейся инклюзивно в 4 классе, 2026 – 2027 учебный год
(ФАОП ЗПР, вариант 7.2)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	учебный план НОО	*АОП ЗПР*	*итого*
Русский язык	5	4	4
Литературное чтение	4	3+1	4
Иностранный язык (англ.)	2	1+1	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
ОРКСЭ	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1
Адаптивная физическая культура	2	3	3 (0,5 часа оплата индивидуально)
Итого	23	23	23
Максимальная допустимая недельная	23		

нагрузка	
Коррекционно – развивающая область	10
Коррекционно-развивающие дефектологические занятия	2
Коррекционно-развивающие психологические занятия	2
Логопедические занятия	2
Ритмика	1
Итого	**7**
Внеурочная деятельность	3

Направление	Факультатив, кружок, студия	Кол. часов в неделю
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по функциональной занятости	«Учимся для жизни»	1
Занятия, связанные с реализацией особых потребностей	«Лаборатория тестов»	1

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный график

на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели

начало учебного года - 01.09.2026

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных дней	Период	Количество дней
I	01.09.2026-23.10.2026	39	26.10.2026-03.11.2026	9
II	05.11.2026-30.12.2026	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III	11.01.2027-26.03.2027		Дополнительные каникулы для	

		48 для 1 классов 53 для 2-11 классов	1 классов 15.02.2027- 21.02.2027 27.03.2027- 04.04.2027	7 9
IV	05.04.2027- 26.05.2027	38	27.05.2027 31.08.2027	97
Количество учебных недель всего		**1 класс – 165** **2-11 классы – 170**	**Количество дней каникул всего:** в течение учебного года летний период	1 кассы – 36/133 2-11 классы – 29/126

Сроки промежуточной аттестации – апрель-май 2027 года

Окончание учебного года для обучающихся 1-11 классов – 26.05.2027

Окончание учебного года для обучающихся 9, 11 классов – определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2027 году.

Для 9 классов продолжительность каникул в летний период по окончании ГИА не менее 8 недель.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. 11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. *Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционноразвивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и
творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 осуществляется
непосредственно в общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ СОШ №2 (2026-2027 учебный год)

Классы/ направление	Наименование курса	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мой друг – спорт»			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы»						1	1	1			
Формирование функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»			1	1	1						
Занятия, связанные с реализацией особых и социокультурных потребностей обучающихся	«В мире английского языка»	1	1									
	«Лаборатория тестов»									1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Доноведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Творческая мастерская»	1	1									
Общее количество часовв неделю		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	5	**5**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно- нравственного развития и воспитания ребёнка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:.

— приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

— получение обучающимися сЗПР опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2

на 2026-2027 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

1. Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	*Название курса*	*Классы*	*Кол-во часов в неделю*	*Ответственные*
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Учимся для жизни»	1,4	1	Классные руководители
3.	«Шахматы»	3 а,б, в	1	Коротков С.А..
4.	«Орлята России»	2 а, в, б	1	Классные руководители
5.	«Доноведение»	1-4	1	Классные руководители
6.	«Творческая мастерская»	1 а, б	1	Классные руководители
7.	«Лаборатория текстов»	4 а,б,в		Классные руководители
8.	«В мире английского языка»	1 а, б	1	Ахмедханова С.М.
9.	«Мой друг - спорт»	2 а,б, в, 3а,б,в 4 а,б,в	1	Логвинова А.Р. Дьяконова А.А

3. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
10.	Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 уч.г	1-4	До 15 сентября	Классные руководители

11.	Проведение классных часов	1-4	1 в неделю	Классные руководители
12.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
13.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
15.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
16.	Заседание МО классных рук-лей	1-4	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР
17.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
18.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
19.	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
20.	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
I ЧЕТВЕРТЬ				
21	**День Знаний** «Праздник знаний, учебы, отметок» **Классный час «Всероссийский урок по ОБЖ»** **Разговоры о важном тема «День знаний!»**	1-4	**01.09**	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Педагоги-организаторы Классные руководители **1-11 классы**
22	**КТД День окончания Второй мировой войны** **КТД ко Дню солидарности** в борьбе с терроризмом, **Месячник** «Территория беZопасности», приуроченненный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	**02-04.09**	Советники по воспитанию Кл.руководители 1-11 кл.

23	Недели безопасности дорожного движения**!»**	1-4	01.09-04.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
24	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	**01.09-19.09**	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Разумовская О.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители 1-11 кл.
25	**КТД ко Дню добрых дел** ***Кл.часы** «Легко ли быть добрым?»	1-4	**04.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 классы
26	**КТД к Международному Дню грамотности** Международный День памяти жертв фашизма	1-4	**09.09**	МО учителей русского языка и литературы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
27	**КТД ко Дню образования Ростовской области**	1-4	**12.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А**. МО учителей истории
28	***Праздник-посвящение*** «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	1-4	22.09	Педагоги-организаторы **«А» класс Круглик Д.Е.** Отряд ЮИД (рук-ль – Банщикова С.Ю.)
29	***Праздник-посвящение*** «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	1-4	18.09	Педагоги-организаторы **6 «Б» класс Нелидина А.В.** Отряд ДЮП «Факел» (рук-ль – Овчинникова К.В.))
30	**КТД ко Дню города** «Есть на земле донской прекрасный город…»	1-4	25.09	**Президентский совет ДМО** Классные руководители 1-11 кл.

31	**День Гражданской обороны РФ** Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	03.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЗР – **Леонов И.И**. Педагоги-организаторы
32	**КТД ко Дню учителя** «Спасибо вам, учителя!» Концерт «С любовью к тем, кто дарит свет!»»	1-4	03.10	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Школьный кружок МедиаСтарт
33	**КТД ко Дню казачьей воинской славы** ***Казачий круг-фестиваль*** ***«Казачьему роду – нет переводу!»*** (1-4 кл.)(посвящение в казачата, выбор атамана в нач.классах) с приглашением гостей казачьего юрта	1-4	15.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» **4 «В» Маркова С.В.**
34	**КТД ко Дню отца в России**	1-4	14.10	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители 1-11 кл.
35	**Международный месячник школьных библиотек**. ****Библиотечные уроки***	1-4	25.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
36	**Казачий компонент** «Слава Богу, мы – казаки!» **1 блок «История казачества».** ****Классные мероприятия***: - «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители 1-11 кл. Министерство краеведения МО учителей истории
37	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами	1-4	**19.10-23.10**	Зам. директора по ВР

	ОМВД, КДНиЗП			**Задорожняя Н.В.** Соц. Педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители
38	**Всероссийский урок Безопасности** школьников в сети Интернет *__***Классные часы***__: «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете» и др. * __***просмотр и обсуждение видеоуроков***__ __***/сайт единыйурок.рф***__/	1-4	24.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
39	**КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн**	1-4	27.10	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Кл. руководители 1-11 кл.
40	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД __****Общешкольная линейка***__ «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)		21.10-25.10 24.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **2 «А» Тришечкина А.А.**
	II ЧЕТВЕРТЬ			
41.	**.Мероприятия, посвящённые Дню народного единства** «Россия объединяет!» *__***КТД ко Дню межнациональногомира и согласия***__ *__***КТД***__ «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона**.** *__***Классные часы***__: -«Небо общее для всех» (1-4 кл.)	1-4	05.11 –08.11 08.11	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)

42.	**КТД ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	1-4	08.11	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советники по воспитанию
43.	**Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП** «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	15.11	Педагоги-организаторы **Отряд ЮИД** **(рук-ль Банщикова С.Ю.)** Классные руководители 1-11 кл.
44.	**КТД «Говорите мамам нежные слова»** - ко Дню матери в России /районная акция «Пусть всегда будет мама»/(1-11 кл.) ****Общешкольная линейка*** «Казачки не уступают казакам» **(**ко Дню матери-казачки) ****Классные праздники*** ****Библиотечные часы*** ****Концерты***	1-4	20.11-24.11 25.11	Президентский совет ДМО Классные руководители (1-11 кл.) **3 «А» Назарова Е.В.** Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
45.	**КТД «День Государственного герба Российской Федерации»**	1-4	30.11	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители
46.	**КТД к Международному дню инвалидов** *Участие в акциях - «Милосердие», - «Открытые сердца», /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	1-4	1 нед. декабря	Классные руководители (1-11 кл.) Волонтерский отряд «ПЕРВЫЕ» **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
47.	**День неизвестного солдата** ****Общешкольная линейка*** «Знай прошлое ,живи настоящим, думай о будущем» (1-4 кл.)	1-4	03.12	Педагоги-организаторы **3 «Б» Волосевич О.А.**
48.	**. КТД ко Дню добровольца** «Добротой измерь себя…»	1-4	05.12	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
49.	**КТД к Международному дню борьбы с коррупцией** ****Классные часы по антикоррупционному просвещению***: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	07.12	Президентский совет ДМО Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители (1-11 кл.)
50.	**Единый урок** «Права человека»	1-4	12.12	**Уполномоченный по правам ребенка** **Панченко А.Б.** Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б**. Классные руководители 1-11 кл.
51.	**КТД «Незыблемый Закон Державы»** / в рамках Дня	1-4	12.12	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**

	Конституции РФ и международного Дня прав человека/: **круглый стол* «Конституция РФ-главный закон РФ» ** Классные часы:* «Поговорим о Конституции» (1-4 кл.)			Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Президенты классов Министры гражданско-правовых дел МО учителей обществознания Классные руководители 1-11 кл.
52.	**Районный смотр-конкурс детского рисунка** по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Министры печати классов
53.	**Дни большой профилактики:** -встречи со специалистами ОМВД, КДН и ЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	22.12-26.12	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители
54.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	16.12-25.12	Классные руководители 1-11 кл. Педагоги-организаторы Отряд ЮИД **(рук-ль Банщикова С.Ю.)** Отряд ДЮП **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
55.	**Казачий компонент** **2 блок «Казаки и родители»** Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения ДМО
56.	**КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»** **«Конкурс новогодних украшений «Наряд для елки»** **Новогоднее музыкальное представление (1-4 кл.)**	1-4	08.12-25.12 14.12-22.12 28.12-30.12	Педагоги организаторы Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл. **3 «В» класс Соломийчук Т.В.**
57.	**Акция «Рождественские колокола» -** подготовска к районной акции.	1-4	Декабрь-январь	
III ЧЕТВЕРТЬ				
58.	**КТД «Рождественские колокола»** * *Классные часы*: «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	1-4	11.01-13.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4 кл.
59.	**КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь»** ****Классные часы*** «Героические страницы истории»	1-4	19.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**

	Просмотр док. фильмов о ВОВ			
60.	**Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества»** ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения
61.	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады** ***Акция «Блокадный хлеб»** ***Классные часы*** «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	1-4	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл.
62.	**День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима).** **День памяти жертв Холокоста.**	1-4	26.01	Советники по воспитанию
63.	**КТД** ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
64.	**Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	МО физ. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
65.	**КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**	1-4	02.02	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** МО учителей истории Классные руководители 1-11 кл.
66.	**День российской науки** ****Научно-практическая конференция*** «Шаг в науку» ****Выставка в библиотеке*** «Великие достижения – великого народа ****Классные часы*** «Веселые науки без скуки»	1-4	08.02 08.02-12.02	Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.** Классные руководители
67.	**КТД ко Деню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** - «Живая память» ****Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке***	1-4	17.02	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители (1-11 кл.)
68.	**КТД к Международному дню родного языка** «Родной язык – неиссякаемый родник»		19.02	Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
69.	**КТД ко Дню защитников Отечества**: * ***Спортивные соревнования*** «Аты-баты, мы будущие солдаты» ****Общешкольная линейка:*** -«Честь и слава защитникам»(1-4 кл.)		15.02-22.02 19.02	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-9 кл.), министры спорта МО учителей физ культуры **4 «А» класс Назарова Е.В.**

70.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны		03.03	Кл. руководители 1-11 кл. Учитель ОБЖЗР
71.	**КТД «Для любимых и единственных»**, концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта ***«Весеннее настроение»***		05.03	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы
72.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП		11.03-15.03	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагоги-психологи Классные руководители 1-11 кл.
73.	**КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией** «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»		18.03	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. МО учителей географии
74.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ****Общешкольная линейка*** «Весенние каникулы: Безопасность на первом месте!»» (1-4 кл.)		Последняя неделя четверти 18.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП **5 «Б» Дьяконова А.А.**
75.	**КТД к Всемирному дню поэзии**		22.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
76.	**КТД ко Дню защиты от экологической опасности**		22.03	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
77.	**Казачий компонент** **3 блок «Казачий фольклор»** ****Внеклассные мероприятия***: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)		январь - март	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения Педагоги-организаторы

IV ЧЕТВЕРТЬ				
78.	**КТД к Международному дню птиц**	1-4	01.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
79.	**КТД к Празднику Весны и Труда**	1-4	07.04	Профсоюз
80.	**День Здоровья** ****Конкурс рисунков на тему***: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» ****Активные перемены*** ****Выставка плакатов*** «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители 1-11 кл.
81.	**КТД**, посвященное **Дню Космонавтики.** ****Общешкольная линейка*** «День космонавтики» (1-4 кл.)	1-4	08.04-12.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы **2 «Б» Самойлова Ю.А.**

				Классные руководители 1-11 кл.
82.	**Экологическая неделя** (научно - просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	Апрель- май	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы
83.	**КТД ко Дню книги** ****Общешкольная линейка*** «Жить – с книгою дружить» (1-4 кл.)	1-4	14.04	**2 «В» Вдовиченко Г.А.** Педагоги-организаторы
84.	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**	1-4	16.04	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**
85.	**КТД к Международному дню Земли** ****Классные часы*** «Пусть будет мир прекрасен» (1-4 кл.)	1-4	16.04	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.) Отряд Юных экологов (рук-ль Ведунова С.С.)
86.	**КТД** «Чтобы помнили…» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. ***Классные часы*** «Под пеплом Чернобыля»	1-4	22.04-26.04 26.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
87.	**День пожарной охраны** Всероссийский урок ОБЖ – *классные часы*	1-4	27.04	Отряд ДЮП (рук-ль **Овчинникова К.В.).**) Учитель ОБЗР **Леонов И.И.** Классные руководители 1-11 кл.
88.	**КТД к Международному дню** борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	1-4	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
89.	**КТД «Венок памяти»** – к годовщине Великой Победы. ***Классные часы:*** «Мы славные победы внуки» (1-4 кл.) ***Участие в акциях:*** «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» «Гуманитарная помощь на фронт» ***Конкурс-смотр военно патриотической песни*** «Салют, Победа!» ***(2-4 кл.)***	1-4	Апрель-май 06.05 – 07.05 06.05	Классные руководители 1-11 кл. Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Кл.руководители 2-4 кл.
90.	**КТД ко Дню детских общественных организаций**	1-4	17.05	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Кружок «Первые» **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
91.	**Международный день музеев**	1-4	17.05	Школьный музей **(Дубовикова В.Н) Педагоги-организаторы**

92.	**КТД** ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» ***День рождения М.А.Шолохова***	1-4	20-24 мая	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати
93.	**Казачий компонент** **4 блок «Славься, казачество!»** ****Внеклассные мероприятия:*** «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители Министры краеведения
94.	**Общешкольное родительское собрание** «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся»» (1-4 классы)	1-4	май	Администрация школы Кл. руководители 1-4 кл.
95.	**Дни большой профилактики:** **-встречи со специалистами ОВД, КДНиЗП**	1-4	11.05-20.05	Зам.директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц.педагог **Забурунова Е.Ю.** Классные руководители 1-11 кл.
96.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы***: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ***Кл. часы*** «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) **** Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	19.05-23.05	Классные руководители 1-11 кл. Отряд ДЮП **(рук-ль Овчинникова К.В.)** Отряд ЮИД **(рук-ль Банщикова С.Ю.)** Педагоги организаторы **1 «А» , 1 «Б»**
97.	***Торжественная линейка*** «Последний звонок-2026» **КТД** «Примите наши поздравления, выпускники!»	1-4	26 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
98.	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей	1-4	1 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»
99.	**Выпускные вечера** \(4-е классы)	1-4	Июнь-июль	Классные руководители 4-х классов, Зам. директора по ВР
100.	Мониторинг занятости учащихся в летний период	1-4	До 25.05.	Классные руководители 1-11 кл.
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				

№ n/n	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
101.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
102.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	1-4		Классные руководители
103.	Организация виртуальных экскурсий	1-4		Классные руководители
104.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть, культурно-этнографический центр «Истоки» и пр.	1-4		Классные руководители
6. Модуль «Самоуправление»				
№ n/n	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
105.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
106.	Выборы органов ДО «Казачата»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
107.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
108.	Собрания классного актива	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги-организаторы
109.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
110.	КТД ко Дню казачьей воинской славы Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	1-4	15.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» **4 «В» Маркова С.В.**
111.	Казачий компонент	1-4		Классные руководители,

	«Слава Богу, мы – казаки!» 1 блок «История казачества». Классные мероприятия: «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)		Октябрь (01.10-17.10)	ДО «Казачата»
112.	Казачий компонент 2 блок «Казаки и родители» Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители ДО «Казачата»
113.	Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества» ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители ДО «Казачата»
114.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Классные руководители ДО «Казачата»
115.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор» Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители ДО «Казачата»
116.	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!» Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители ДО «Казачата»
7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*

117.	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
118.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
119.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
120.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
121.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
122.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
123.	Участие в районных конкурсах	1-4	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
124.	Участие в Совете родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы
125.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
126.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
127.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
128.	Общешкольное родительское собрание ***«Семья ишкола.***	1-4	апрель	Администрация школы

	Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся.» (1-4 классы)			Классные руководители 1-4 кл.
129.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
130.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по ВР

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
131.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
132.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
133.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	1-4	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
134.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители 1-11 кл.

9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
135.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	1-4	01.09	Классные руководители **1-11 кл.**
136.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	01.09-04.09 01.09-05.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные

				руководители
137.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	01.09 -19.09	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** **Соц. Педагог** **Забурунова Е.Ю.** **Бестерженева Я.С.** Психологи Классные руководители
138.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	02.10	Классные руководители **1-11 кл.** Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
139.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	19.10 - 23.10	Зам. директора по ВР Соц. Педагог **Бестерженева Я.С.** Психолог Классные руководители 1-11 кл.
140.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет -*Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. -* просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт единыйурок.рф/	1-4	23.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
141.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы:	1-4	20.10-24.10	Классные руководители,

	мероприятия по ППБ и ПДД *<u>**Общешкольная линейка**</u> «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)		22.10	Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **2 «А» класс Тришечкина А.А.**
142.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	17.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
143.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб **«Красная лента»** *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	1-4	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
144.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией -*<u>**Классные часы по антикоррупционному просвещению**</u>: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	08.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители
145.	Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы

				Классные руководители
146.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	21.12-25.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
147.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***Общешкольная линейка** «Мои безопасные зимние каникулы» (1-4 кл.)	1-4	16.12-25.12 24.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП **4 «Б» Самолюк А.А.**
148.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физ. культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
149.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	03.03	Кл. руководители Учитель ОБЖ Леонов И.И.
150.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи

				Классные руководители
151.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***-* Общешкольная линейка*** «Весенние каникулы-безопасность на первом месте!»» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти 25.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП **5 «Б» Дьяконова А.А.**
152.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	1-4	27.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
153.	День Здоровья ****Конкурс рисунков на тему***: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» ****Активные перемены*** *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
154.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	1-4	11.05-20.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
155.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы***: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ)	1-4	19.05—23.05	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-

	Кл. часы: «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) **** Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)			организаторы Отряд ЮИД **1 «А» , 1 «Б»**
10. Модуль «Социальное партнерство»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
156.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВРСоц.педагог
157.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
158.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
159.	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых» - https://xn--	1-4	В течение года	Классные руководители

	90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			
160.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
161.	Участие в движении «Орлята России» -https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Модуль «Дополнительное образование»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
Проведение кружков и секций согласно графику на 2026-2027 уч.год				

№ п\п	**Название кружка**	**Кол-во часов**	**Классы**	**Руководитель**
Художественное направление				
1.	Хоровой «Дети Отечества»	2	8А, 8Б, 8В	Сундукова О. В.
2.	Вокальный «Лучики солнца»	2	5А,5В,5Б,6А, 6Б,7А	Сундукова О. В.
3.	Вокальный «Меридиан»	1	9А, 9Б, 10А, 10Б	Сундукова О. В.
4.	Хореографический «Ритм танца»	1	5Б,7В,6Г,7Г, 8В,10Б,11Б	Банщикова С.Ю.
Техническое направление				
5.	Робототехника	1	7В,7Б,10Б	Маликова И.Г.
Социально-гуманитарное направление				
6.	ЮИД «Зеленый свет»	2	6А,6Г,7В,8Б	Банщикова С.Ю.
7.	ДЮП «Факел»	1	6Г,7Г,8В	Овчинникова К.В.
8.	«ПЕРВЫЕ»	2	9Б,11А,1Б	Овчинникова К.В.
9.	ДЮП «Агенты – 01»(Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Акшонова Е.В.
10.	ЮИД «Светофорик»	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Шаталова О.Н.

	(Крюковская ООШ)			
11.	«МедиаСтарт»	2	8А	Подосинникова А.А.
Туристско-краеведческое направление				
12.	Историко-краеведческий «Мой музей»	1	6А,6В,6Г	Дубовикова В. Н.
13.	«Эколята - молодые защитники природы»	1	8В	Ведунова С.С.
Спортивное направление				
14.	Волейбол	1	7В,8А,8Б, 8В,9А,9В	Мироненко Н.Н.
15.	Настольный теннис /туризм	1	10А,10Б	Сагидулина К.С.
16.	Баскетбол (мальчики)	1	9А,9В	Дьяконова А.А.
17.	Баскетбол (девочки)	1	4В,5Б	Сагидулина К.С.
18.	«Патриот» (стр.группа)	1	8В,9А,10А	Мироненко Н.Н.
19.	Патриот»(ср.группа)	1	5Б,7Г,8В	Дьяконова А.А.
20.	«Юнармия»	2	5А,5Б,7Г,8В, 10А,10Б	Попов А.А.
21.	«Зарница 2.0»	1	3А,3Б,3В	Логвинова А.Р.
	Итого	27	495 чел.	

5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ОВЗ

5.1.Кадровые условия реализации АОП НОО ЗПР

МБОУ СОШ №2 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 2 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №2 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Информация
об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №2
г. Константиновска
(2026-2027 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Занимаемая должность/ направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория	Общий стаж работы\стаж работы по специальности
1.	Некоз Е.В.	Высшее, РГПУ «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» - «Менеджмент в образовании», 2006 г;	Директор Учитель	Русский язык и литература	- ООО «Учи-ЛАБ» по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., (период обучения с 24.08.25 по 22.09.25); - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Современный урок (русского языка и литературы) для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108ч., 22.08.2024г.; - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО:	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	37\37

		ТГПИ, нач.фак; 1989 г.	начальных классов		организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», 72 часа, 27.08.2025г. - ООО «Центр ДПО «Кругозор» по программе «Противодействие коррупции», 72 ч., 31.10.2024г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе профессиональной переподготовки «Охрана труда и техника безопасности», 250 ч.., 02.12.2024г.		
2.	Хохлачева Н.В.	Высшее, РГУ, геофак,1996 г. НОУ ВПО «Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09. 2015 г.	Заместитель директора Географ, преподаватель	География	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 13.07.2025г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по программе «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновлёнными ФГОС», 72 ч., 13.07.2025 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по программе «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленным ФГОС», 36 ч., 24.06.2024г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Методика преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 07.07.2025г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта «Педагог», 36 ч., 04.08.2025 г. - ИПК и ПРОпо проблеме ИПК и ПРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 36 ч., 21.04.2023г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 07.10.2024г., - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», 36 ч., 13.06.2025г. (сертификат); - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», 36 ч., 07.06.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Реализация обновленных ФГОС во внеурочной	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	40/40

					деятельности», 36 ч., 21.09.2025г.		
3.	Ромашова Н.В.	Высшее, РГПУ, учитель математики и информатики, 2004 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по ускоренной программе профессиональной переподготовки «Преподавание физики в образовательных учреждений», 2019 г. (915.ч.)	Специальность – математика Учитель (преподаватель) физики	Математика	- ООО «Московский институт ПП и ПП» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., 01.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 10.06.2024г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9», 36.ч., 07.04.2023г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.; - ООО «Педагогическая Академия РФ» по программе «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023г.», 144 ч., 27.07.2023г.; - ООО «Институт РОПКИП» «Организация образовательного процесса для с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 36 ч., 14.07.2026г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9», 72 ч., 02.04.2024г.; - ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по программе «Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС», 72 ч., 28.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 30.09.2026г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Основы менеджмента в образовании», 36 ч., 26.11.2025г. - «Единый урок РФ» по программе «Преподавание математики согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч., 16 апреля 2026г.	Высшая, Приказ МОРО №71 от 28. 01.22 г.	27/27
4.	Вакало Н.А.	Высшее, РГУ, истфак, 1988 г.	Заместитель директора Историк, преподаватель	История, обществознание, право	- АНО ДПО «Центр Профессионального обучения" по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников», 16 ч., 27.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Менеджмент в образовании», 144 ч., 25.12.2023г.; - ООО «Центр инновационного образования» по программе «Основы управления ОО», 54 ч., 27.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования» по программе	Высшая, Приказ МОРО № 957 от 28.09.26 г.	38/38

			истории и обществоведческих дисциплин		«Организация обучения обучающихся с ОВЗ», 73 ч., 28.08.2024г. - ООО «Высшая Школа Делового Администрирования» по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 ч., 22.08.2024г.; - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 72 ч., 07.04.2023 г. - РАНХ и ГС по программе «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания», 24 ч., 27.11.2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных ответов работ участников ОГЭ по обществознанию ГИА -9», 72 ч., 05.04.2024г.; - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 07.10.2024г.; - АНО ДПО «Центр Профессионального обучения" по программе «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ов», 16 ч., 27.08.2026г.; - «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания», 72 ч., 15.08.2025г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», 23.03.2026г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание истории по новым учебникам», 02.03.2026г.		
5.	Линкина Л.Е.	Высшее, РГПУ, 1995 г Высшее, Ростовский институт защиты	Заместитель директора Учитель истории	История	-ООО Ифоурок по программе «Оказания первой помощи в ОО», 36 ч., 31.08.25 г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Менеджмент в образовании», 36 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к	Высшая, Приказ МОРО № 491 от 26.05.23 г.	31/31

		предпринимателя, 2016 г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 540 ч., 08.07.2026г.	Юрист Педагог-психолог		современному уроку», 72 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде» соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч., 12.06.2024 г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., 12..09.24г.; - ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по проблеме «Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч., 26.08.2023г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г.; - РАНХиГС по программе «Финансовая культура в ОО: технологии управления», 36 ч., 28.09.2024г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», 23.03.2026г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание истории по новым учебникам», 02.03.2026г.		
6.	Задорожняя Н.В.	Высшее, РГПУ, 2005г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 450 ч., декабрь 2022г.	Заместитель директора Преподаватель по физической культуре	Адаптированная физическая культура	- ООО «Луч знаний» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 02.09.2025г. - ООО «Луч знаний» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 01.10.2025г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - НЦИПТиЭ в ОС с сети Интернет ФГ АНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150ч., 31.08.2024 - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Использование цифровых инструментов в образовательной среде», 72 ч., 15.10.2024г. - Диалог ПРОпо программе «Fakenews: выявление и противодействие» (сертификат), 02.04.2025; - Диалог ПРО по программе «Госпаблики 2.0» (сертификат), 02.04.2025г.; - Фонд гуманитарных проектов Минпросвещеня РФ «Образовательный интенсив для администраторов ОО	Первая Приказ МОРО №667 от 27.06.25г.	19/4

					(управленческие кадры) Всероссийского портала «Билет в будущее», 6 ч.. 29.07.2025 (сертификат); - ООО «Луч знаний» по проблеме «Охрана труда», 36 ч., 01.09.2925г.;		
7.	Самойлова Ю.А.	Высшее, ТГПИ «Педагогика и методика начального образования», 2013 г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	- УЧИ ЛАБ по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 25.07.2026г.; - ООО Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 18.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного учителя», 72 ч., 18.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Инклюзивное и интерактивное образование детей с ОВЗ в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО», 72ч., 03.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО», 180 ч., 29.05.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 25 марта 2025г.; ООО «Центр делового администрирования» по программе «Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся п обновленным ФГОС на уроках информатики», 72 ч., 30.08.2025г. - ГБРОУ РО «КонстПК» по программе «Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и профессиональным стандартом «Педагог», 36 ч., 12.01.2026г.	Первая Приказ МОРО №491 от 26.05.23г.	18/18
8.	Вдовиченко Г.А.	Высшее, ТГПИ, «Педагогика и методика начального образования», 1997 г. Средне-специальное, Константиновское педагогическое училище РО, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»; 1989 г.	Учитель начальных классов Учитель начальных классов, воспитатель Учитель-	Начальные классы	- ООО Инфоурок» по программе «Оказания первой помощи в ОО», 72 ч., 16.09.2026г. - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 16.09.2026г. - ООО Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 18.09.2024г.; - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 180 ч., 24.04.2024г.	Высшая, Приказ МОРО № 1139 от 24.11.23 г.	37/37

		Высшее, ЮФУ,2011	логопед		- ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 09.10.2024г.		
9.	Лакстигайло О.А.	Высшее, филфак ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2012 г. ТГПИ по специальности «Педагогика и методика начального образования», 12.12.2017 г. Средне-специальное, КПК, ин.яз, 2005 г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч. , 11 октября 2023г. ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка по программе «Охрана труда», 250 ч., от 08.03.2025г.	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов Учитель иностранного языка основной общеобразовательной школы Учитель-логопед Специалист по охране труда	Начальные классы Учитель-логопед	- ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч. (16.08. - 10.09.2025г.); - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.07.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 14.08.2024г.; - ООО «Институт РОПКИП» по проблеме «Педагогика и методика преподавания дисциплины «Шахматы» в общеобразовательной организации в рамках ФГОС НОО», 36 ч., 28.09.2025г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции», 36 ч., 10.04.2024г. ООО «Инфоурок» по программе ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 28.08.2024г.; - ОО «Инфоурок» по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 28.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., (16.08. - 17.09.2025г.); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи», 72 ч. (16.08. -10.09.2025г.);	Высшая, Приказ МОРО № 75 от 28.01.25 г.	21/20

10.	Соломийчук Т.В	Высшее, ТГПИ имени А.П. Чехова; 1993 г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО Инфоурок по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч. 12.08. 2026г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 ч., 05.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО», 72 ч., 19.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО», 72 ч., 23.08.2023г.; - ООО Инфоурок по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч., 19.08.2026г. - ООО Инфоурок по программе «Основы религиозных культур и светской этики»», 72 ч., 23.08.2023г. - ООО Инфоурок по проблеме «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»», 72 ч., 19.08.2026г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 16.10.2024г.	Высшая, Приказ МОРО № 957 от 28.09.26 г.	40/40
11.	Назарова Е.В.	Высшее, РГПИ, 1984 г. Средне-специальное, Азовское педагогическое училище Ростовской области, 1977 г.	Учитель биологии Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч. 30.10.2024г.; - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»», 72 часа, 25. 09.2024 г. - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в современной школе», 72ч., 25.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «ИКТ и деятельность современного педагога», 72ч., 25.09.2024г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 часа 30.10.2024г. - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 09.10.2024г.	Высшая, Приказ МОРО № 1118 от 28.11.24 г.	45/45
12.	Маркова С.В.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ»,	Учитель биологии	Начальные классы	- ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 04.09.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с	Высшая, Приказ	25/25

		биология. 2007 г. Средне-специальное, КПК, 2001 г.	Учитель начальных классов		ОВЗ в соответствии с ФГОС»,2 ч., 12.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 15.09.2024г. - АНО ДПО «Платформа» по программе «Организация и содержание работы с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации обновленного ФГОС для учителей начальной школы», 144 ч., 05.09.2023г. *(заявка на обучение ГАУ ДПО РО в 2026г.);* - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г. - ООО «Центр ПК и переподготовки Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36ч., 25.11.2024г. - ООО «Центр ПК и переподготовки Луч знаний» по программе «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в ОО», 36 ч., 12.03.2026г.	МОРО № 186 от 27.02.24г.	
13.	Ганеева И.И.	Высшее, РГПУ, «Преподавание в начальных классах», 1994 г. Средне-специальное, КПУ РО, 1985 г.	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	Начальные классы	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 27.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 23.10.2024г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч., 23.06.2025г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72ч., 23.07.2025 г. - ООО Инфоурок по проблеме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 23.07.2025г. - ООО Инфоурок по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 23.07.2025г. - ООО Инфоурок по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., 23.07.2025г.	Высшая, Приказ МОРО № 613 от 26.12.25 г.	37/30
14.	Волосевич О.А.	Высшее, ЮФУ, биофак, 2008 г.	Учитель биологии	Начальные классы	- ООО Инфоурок по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч.,06.08.25 г. - ООО Инфоурок по проблеме «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 13.08.2025г. - ООО «Московский институт профессиональной	Первая Приказ МОРО № 75 от	20/7

		ГОУ СПО КПК, 2004	Учитель начальных классов		переподготовки», по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»», 36 ч., 06.08.2025; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» по проблеме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., .06.08.2025г. - ООО Инфоурок по проблеме «Актуальные вопросы, теория и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч., 21.08.2024; - ООО «Учи.ру» по программе «Проекты в начальной школе: развитие самостоятельности и применения знания на практике», 72 ч., 25.01.2024г. - Центр развития педагогики по программе «Охрана труда», 16 ч., 22.09.2024г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Использование нейросетей в учебной и научай работе: CnatGPT, DAU-E, Midjourney», 72 ч., 21.082025г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» по проблеме «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 72 ч., 06.08.2025г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» по проблеме «Каллиграфия. Искусство красивого почерка», 36 ч., 06.08.2025г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» по проблеме «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., 06.08.2025г. - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» по проблеме «Охрана труда», 36 ч., 06.08.2025г.	28.01.25 г.	
15.	Овчарова Д.Е.	Высшее, ЮФУ, 2009 г. АНО ВО «МИСАД», начальные классы, 2016 г. Средне-специальное, КПК, 2001 г.	Учитель биологии Учитель начальных классов Воспитатель ДОУ общего и специальн	Начальные классы	-- ООО «Инфоурок» по программе «Оказание первой доврачебной помощи в ОО», 72 ч., 05.09.2024г. - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч., 20.08.2025 г. - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 ч., (обучалась с 26.08. – 29.10.2025г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности	Высшая, Приказ МОРО № 75от 28.01.25 г.	26/24

			ого типа		современного педагога», 72 ч., 28.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе ««Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 11.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 30.10.2024г. - «Московский институт ПП и ПК педагогов» по проблеме «Основы религиозных культур», 180 ч. (14.08. – 25.12.2025)		
16.	Тришечкина А.А.	Высшее, ЮФУ, 2011 ГБО УСПО РО «КСХТ»,2014 «КПК», 2008 ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по проблеме «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», 600 ч., 2023г.	Учитель биологии Социальная работа Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Учитель-логопед	Начальные классы Учитель-логопед	- ООО «Инфоурок», по проблеме «Оказания первой помощи в образовательной организации», 72 ч., 21.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке - «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 ч., 12.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по проблеме «ИКТ компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 56 ч., 15.08.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», по проблеме «Организация работы с обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 28.08.2024г.; - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 72 ч., 19.04.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 21.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 16.10.2024г.	Первая Приказ МОРО № 75 от 28.01.25 г.	18/18
17.	Самолюк А.А.	Высшее, РИНХ; 2022 г. Среднее	Специалист (дефектологическое) образование	Начальные классы	- ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Первая медицинская помощь, 16 ч., 03.12.25 г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС	Первая, Приказ МОРО № 171 от 25.02.26 г.	10/10

		профессиональное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», начфак 2018г.	Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		НОО», 72ч., 18.09.2024г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч., 18.09.2024г.; - ООО «Московский институт ППиПКП» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 18.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 02.04.2025г. - РАНХиГС по программе «Содержание и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., 10.10.2025г. - ЧОУ ДПО «ИП и ПК» по программе «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 03.03.2026г.		
18.	Георгиева Е.Н.	Высшее, Херсонский государственный педагогический университет, 1999г.	Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 11.08.2025г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Реализация обновленного ФГОС начального общего образования», 144 ч., 25.08.2025г.; - ЧОУ ДПО ИПиПК по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 144 ч., 30.01.2024г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 16.03.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Деятельность классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 10.08.2025г.; - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Формирование и развитее общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта», 36 ч., 06.08.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Организация обновленного ФГОС во внеурочной деятельности», 72 ч., 16.08.2025г.; - ЧОУ ДПО ПО «Институт П и ПК» по программе «Адаптивная и оздоровительная физическая культура в соответствии с ФГОС», 36 ч.., 25.08.2026г.	Высшая, Приказ МОРО № 321 от 28.03.24 г.	27/27

19.	Потатуева З.Г.	Высшее КПК, 2000 нач. класс РГПУ, 2004, начфак ООО «Цент повышения квалификации и переподготовки «Луч», профессиональная переподготовка, 2021г.	Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения Учитель, преподаватель технологии	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 27.08.2026г.; - Центр развития педагогики по программе «Охрана труда», 22.10.2024г. - ГБРОУ РО «КонстПК» по программе «Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя технологии», 36 ч., 04.03.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.;	Первая Приказ МОРО № 75 от 28.01.25 г.	26/26
20.	Бобровская О.В.	Высшее, РГПИ, 1997 г., «Педагогика и методика нач. образования» КПУ, 1990, «школьное отделение»	Учитель начальных классов Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения	- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по проблеме «Оказание первой доврачебной п4омощи», 18 ч., 01.07.2024 г. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 23.08.2025г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО», 72ч., 30.08.2025г.; - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация работы с обучающимися РВЗ к контексте реализации ФГОС», 72 ч., 26.08.2025	Соответствие занимаемой должности, 18.11.2022 г	36/36
21.	Скрипникова А.В.	Высшее, РГПУ, 2006 КПК, 2002	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в	Русский язык и литература	- ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч., 22.09.2023г. - ООО «Московский институт ПК И ПП педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., сентябрь 2025г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Стратегии и практики преподавания русского языка»,72 ч., 06.10.2023г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч., 23.08.2024; - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой	Первая Приказ МОРО №667 от 27.06.25г.	23/23

		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе профессиональной переподготовки», 360 ч., 2020г.	области русского язык Учитель-логопед	Учитель-логопед	университет» по проблеме «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования», 36ч., 25.08.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 30.10.2024г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 72 ч. (29.08.-17.09.2025г.); - ООО «Московский институт ПК и П педагогов» по программе «Логоритмика: методы и приемы работы логопедов», (29.08. – 24.09.2025г.). - ООО «Луч знаний» по программе «Тьюторское сопровождение в ОО», 72 ч., 05.04.2026		
22.	Камбулова Дарья Петровна	Высшее РИНХ (ТГПИ имени А.П. Чехова), 2020 г. ГОУ СПО РО «КПК», коррекционная педагог в нач. образовании, 2016	Психолог, соц.педагог Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Учитель надомного обучения	- «Центр профессионального обучения» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)», 28.08.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации ПРОФИТ» по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 31.08.2026г.; - ООО «Луч знаний» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 01.09.2026г.; - ООО «Луч знаний» по программе «Психолого – педагогическая компетентность педагогов», 36 ч., 01.09.2026г.	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	8/8
23.	Толок С.В.	Высшее, РГПИ, 2000 г. Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования «Учитель английского языка»,	Учитель биологии Учитель английского языка	Английский язык	- Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 36 ч., 30.08.2026г. - ООО «Инфоурок№ по программе «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72ч., 29.08.2024г.; -ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. (26.08. – 10.09.2025г.); - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного	Высшая, Приказ МОРО № 1118 от 28.11.24 г.	30/30

		2001 г.			руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы». 72 ч., 28.08.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 28.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 16.10.2024г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку», 10.04.2026г.		
24.	Кузнецова Е.А.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2011 г. Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», ин.яз, 2005 г.	Учитель истории Учитель иностранного языка	Английский язык	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 05.09.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч., 18.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72ч., 09.10.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в современной школе», 72ч., 18.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч., 18.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36ч., 09.09.2024; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 09.10.2024г.	Высшая, Приказ МОРО № 613 от 26.12.25 г.	21/21
25.	Колотенко М.Е.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», ин.яз., 2010 г.	Лингвист, преподаватель английского языка	Английский язык	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 01.09.2026г.; - ФГБНУ «ИИДСВ» по программе «Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации», 24 ч., 03.09.2023г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 21.08.2024г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 25.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36ч., 16.10.2024г. - ГАУ ДПО РО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	Высшая, Приказ МОРО № 411 от 29.04.26 г.	22/22

					(иностранный язык)», 36ч., 31.10.2025г.		
26.	Ахмедханова С.М.	Высшее, ЮФУ, ин.яз, 2011 г.	Учитель иностранного языка	Английский язык	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., сентябрь 2024г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г.; - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 02.10.2024г.; - Центр развития педагогики по программе «Основы охраны труда», 16., 06.10.2024г. - ГАУ ДПО РО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», 36ч., 31.10.2025г.	Высшая, Приказ МОРО № 411 от 29.04.26 г.	20/20
27.	Кузнецова У.С.	Высшее, ФГОУ ВПО «ЮФУ», история, 2008 г. Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», ин.яз, 2006 г.	Учитель истории Учитель английского языка основной общей школы с дополнительной подготовкой в области информатики	Английский язык	- Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 36 ч., 28.08.2026г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 108 ч., 13.08.2025г.; ООО «Инфоурок» по программе «Психологические подходы развития и навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников», 72ч., 28.08.2024г.; - ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 13. 08.2025г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч., 21.08.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 07.08.2024г. - ООО Инфоурок по программе «ФГОС ООО и СОО по истории в соответствии с обновлённым ФГОС», 108 ч., 13.08.2025г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 72 ч., 21.11.2024г.	Высшая, Приказ МОРО № 522 от 24.05.24 г.	20/20

28.	Подосиннико ва А.А.	Высшее, ФГАОУ ВПО «ЮФУ», 2011 Г. Средне-специальное, ГОУ СПО РО «Константиновский педагогический колледж», 2008 г.	Учитель русского языка и литературы Учитель иностранн ого языка	Английский язык	- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по проблеме «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 36 ч., 28.08.2026г.; - ООО Инфоурок по проблеме- ООО Инфоурок по проблеме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 26.06.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 10.07.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 10.07.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36ч., 16.10.2024г.; - «ЗНАНИЕ АКАДЕМИЯ» по программе «Профилактика распространения идеологии неонацизма детской и молодежной среде», 30.12.2024г. (сертификат); - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя английского языка», 36 ч., 11.07.2026г.;	Высшая, Приказ МОРО № 437 от 25.04.25 г.	1515
29.	Дьяконова А.А.	Высшее, РГПИ, физфак, 1993 г. РГПУ – «Менеджмент в сфере образования», 2006 г.	Учитель физическо й культуры	Физическая культура	- ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО», 36 ч. (01.08 – 03.09.2025г.); - ООО Инфоурок по программе ООО «Инфоурок» по программе «Адаптивна физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 11.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 ч., 03.09.2023 г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. (20.08. – 03.09.2025г.); - ООО Инфоурок по проблеме «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72ч. (19.08. – 03.09.2025г.); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «ИКТ в деятельности ОО», 72 ч. (21.08 –	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	34/34

					03.09.2025г.); - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г - ООО «Инфоурок» по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч., 18.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г. - АНО ДПО «Развитие-Дон» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников», 36 ч., 09.12.2025г.		
30.	Сагидулина К.С.	Высшее , РГПИ, физфак, 1975 г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	- ООО «Инфоурок», по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 18.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 04.09.2024г.: - ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС», 72 ч., 04.09.2024г.; - ООО «Инфоурок» по программе Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО, 72 ч., 11.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г.; - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 27.08.2025г.	Высшая, Приказ МОРО № 286 от 26.09.25 г.	51/51
31.	Мироненко Н.Н.	Среднее-специальное КПК, 2024г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	*Молодой специалист обучается заочно: (ТГПИ 2 курс, «учитель физической культуры и дополнительного образования)* - ООО «Московский институт ПП и ПК по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 15.09.2025г. - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 10.12.2025г.; - ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности» по программе «Охрана труда.», 16ч., 27.08.2026г.	Молодой специалист, без категории	1/1
32.	Логвинова А.Р.	Среднее-специальное	Воспитатель детей дошкольн	Физическая культура	*Молодой специалист, обучается заочно (ДГТУ, 4 курс, «педагог-психолог»)*	Молодой специалист, без	3/3

		КПК, 2023г. ГБПОУ РО «КПК» Профессиональная переподготовка, по программе «Тренер-преподаватель» право вести образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта (480ч.), 2023г. ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 540ч., 23.10.2024г. ООО «Инфоурок» по программе профессиональной переподготовки «Организационно – педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 540ч., 20.11.2024г.	ого возраста Тренер – преподаватель Учитель начальных классов Педагог - организат		- ООО Инфоурок по проблеме «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72 ч., 23.08.2023г. - ООО Инфоурок «Оказании первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., 21.08.2024; - «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч., 05.09.2024г.; ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 10.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 14.05.2025г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы оценки качества преподавания по физической культуре и спорту», 72 ч. (проходит обучение, справка №2738724-4194-253 от 25.08.2026г.)	категории	

			ор				
33.	Сундукова О.В.	Высшее, ТГПИ им. А.П. Чехова, 1984 г.	Учитель музыки	Музыка	- ИНТЦ «Интеллектуальная электроника – Валдай» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 16 ч., 24.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., (период обучения с 29.08.25 г. по 01.10.2025); - ООО «Институт РОПКИП» по программе «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., 19.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36ч., 09.04.2025г. - ООО Инфоурок по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 36 ч., 28.08.2025г.	Высшая, Приказ МОРО № 63 от 27.01.23 г.	42/42
34.	Леонов И.И.	Высшее, ФКОУ В ПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», программа профессиональной переподготовки, 2019г. Институт «РОПК и П», профессиональная переподготовка по программе «Содержание и методика преподавания основ безопасности и	Юрист Педагог профессионального образования Преподаватель -	ОБЗР	- ООО «Институт РОПКИП» по программе «Первая медицинская помощь», 36ч., 12.09.2024г. - ООО «Институт РОПКИП» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС», 72 ч., 03.09.2024г. - ООО «Институт РОПКИП» по программе «Охрана труда», 16 ч., 18.04.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., (период обучения с 01. 09..25 г по 01.10.2025)	Соответствие занимаемой должности, 02.09.24 г	31/6

		защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФООП», 2024г.	организатор ОБЗР				
35.	Забурунова Е.Ю.	Высшее, ДГТУ, 2022г. Средне-специальное, КПК, 2017г.	Педагогическая деятельность Учитель начальных классов	Социальный педагог	- «Центр профессионального обучения» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 12.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 02.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 15.08.2026г.	Первая, Приказ МОРО №71 от 28.01.22г.	8
36.	Матросова В.Н.	Высшее, РГПИ, Физфак, 1973 г. Специальный факультет Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Практический психолог», 1993 г.	Учитель физики средней школы Психолог	Педагог-психолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - «VIDEOUROK.NET» по программе «Кризисные состояния детей и подростков», 72 ч., 18.09.2024г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 02.10 2025г.	Высшая, Приказ МОРО №71 от 28.01.22г	53/53
37.	Бестерженева Я.С.	РИЗП, юрисконсульт, 2019 АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет» (по программе профессиональной переподготовки «Педагог-психолог»),	Юристконсульт Педагог-психолог	Педагог-психолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 01.09.2026г.; - ООО «Инфоурок№ по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч.,09.10.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Современные подходы арт-терапии: базовые техники», 72 ч., 11.07.2024 г, - ООО Инфоурок по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности (СДВГ), 72 ч., 09.09.2024г.	Первая, Приказ МОРО № 466 от 26.11.25 г.	8/5

		2021г. АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет» (по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»), 2022г.	Учитель английского языка		- «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 25.09.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72ч. (25.08. -10.09.2025г.); - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростка», 144 ч., 15.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Дети и подростки «Группы риска»: профилактика деструктивного поведения», 19 ч., 22.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста», 180ч., 22.10.2025г. - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по программе «Психологи-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей и их оздоровления», 72 ч., 23.03.2026 - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по программе «Организация дополнительного образования в инклюзивной смене », 72 ч., 23.03.2026		
38.	Зарубина А.Д.	Среднее-специальное КПК,2025г.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Педагог-психолог	*Молодой специалист, обучается заочно (РИЗП, 2 курс, «педагог-психолог»)* - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч. (с 30.08 .-17.09.2025г.); - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., (30.08.2025 по 17.09.205); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе профессиональной переподготовки - «Организационно-педагогическая деятельность», 300 ч. (с 31.08. – 05.11.2025г.); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Охрана труда», 144 ч., 01.09.2025г.	Молодой специалист, без категории	1/1
39.	Шабанова	Высшее,	Педагог-	Дефектолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.;	Высшая,	35/35

	Т.А.	РГУ, факультет психологии, 1997 г. Средне-специальное, КПУ, 1991 г. АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология», 2018г.	психолог Учитель начальных классов, воспитатель Дефектолог		- ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 14.03.2025г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 36 ч., 02.03.2026	Приказ МОРО № 1157 от 24.12.21 г. Приказ МОРО №381 от __.11.25 г. Приказ МОРО №381 от 27.10.25 г.	
40.	Графова М.С.	Высшее, РИНХ, 2025г. Среднее-специальное КПК, 2020г.	Дефектолог Коррекционная педагогика начального образования	Учитель-дефектолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.; - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 25.11.2023г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 144 ч., 30.04.2025г.; - ООО «УчиЛаб» по проблеме «использование ИКТ в общеобразовательной организации"», 36 ч., 03.09.2026г.; - ООО «УчиЛаб» по проблеме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.	Соответствие занимаемой должности, 22.05.2026 г.	5/4
41.	Лепейко И.В.	Высшее, ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический	Бакалавриат Специальное (дефектологическое	Учитель-логопед	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 15.09.2026г.; - «Московский центр качества образования» участие в независимой диагностике «Логопедия», 13.11.2024г.; - ГАОУ ДПО г. Москвы о программе «Техника творческого мышления для решения нестандартных задач», 16 ч., 30.04.2025г.;	Соответствие занимаемой должности, 05.11.20	9/9

		университет (РИНХ)», Средне-специальнльное ГБПОУ РО «КПК», 2017 г.	) образование Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		- ООО «УчиЛаб» по программе «Охрана труда», 16 ч., 15.09.2026г.		
42.	Монина Н.Н.	Высшее, Санкт-Петербургская Академия культуры, 1998 г.	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по проблеме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 06.10.2025 г. - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 25.11.2023г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях, обновлённых ФГОС», 72 ч., 30.10.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 36 ч., 30.10.2024г. - АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение комплексной профориентационной	Соответствие занимаемой должности, 19.02.2024 г	49/15

					деятельности в ОО, реализующие образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., 09.12.2024г.		
43.	Зарубина Е.В.	Средне-специальное, ГОУ СПО КПК, нач.фак, 2001 г. Средне-специальное, ГБП ОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2017 г. ООО Инфоурок профессиональная переподготовка, «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО», 12.04.2023г.	Учитель начальных классов Библиотекарь Учитель, преподаватель изобразительного искусства	Зав.библиотекой ИЗО	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., 28.09.2025г; - ООО «Инфоурок» по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 18.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72ч., 07.05.2025г. - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства», 72 ч., 11.07.2026г.	Соответствие занимаемой должности, 19.02.2024 г	25/12
44.	Овчинникова Карина Витальевна	Среднее-специальное ГБПОУ РО «КонстПК»,2026г.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Педагог-организатор	*Молодой специалист* - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 23.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 23.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профстандарта», 36 ч., 24.08.2026г.	Молодой специалист, без категории	0/0
45.	Банщикова Софья	Среднее-специальное Шахтинский	Артист балета ансамбля	Педагог-организатор	*Молодой специалист* - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Первая медицинская помощь в ОО», 36 ч., 10.09.2026г.;	Молодой специалист, без	0/0

	Юрьевна	музыкальный колледж, 2026г.	песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель		- ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 10.09.2026г.;	категории	

5.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО ЗПР

Психолого-педагогических условия в учреждении обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение по нескольким уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения («Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», «Программа духовно- нравственного воспитания, развития обучающихся»).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося («Система оценки достижения планируемых результатов»);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) педагогом- психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психолого-педагогическим консилиумом;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени («Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа коррекционной работы»).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

сохранение и укрепление психологического здоровья (психолого-педагогические условия);

мониторинг возможностей и способностей обучающихся («Система оценки достижения планируемых результатов»);

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (внеурочная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися);

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни («Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»);

выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (детьми инвалидами и детьми с ОВЗ) и обучающихся, проявивших выдающиеся способности (внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Программа коррекционной работы»);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (организация образовательной деятельности);

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

поддержка детского объединения и ученического самоуправления («Положение о детском общественном объединении», «Положение о школьном самоуправлении»).

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

5.3. Материально-технические условия выполнения

АОП НОО ЗПР

В соответствии с требованиями ФГОС Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№2», реализующая адаптированную образовательную программу, оборудована:

Кабинет начальных классов – 11;

Слесарная мастерская – 1;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• 2 спортивные зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородок;

• столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• медкабинет;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

сенсорная комната (комната психологической разгрузки);

логопедический пункт;

• пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

В МБОУ СОШ №2 рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. имеются пандусы, оборудованные при въезде во двор школы и вход в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований;

2. расширены дверные проёмы в школьную столовую, туалетные комнаты на 1 этаже, установлены новые двери;

3.стены 1 этажа оборудованные поручням;

4.имеются визуальные информационные знаки;

5. оборудована сенсорная комната, оснащенная световыми прожекторами «Жар-птица», «Жонглер», «Микростан», «Флауэр», сухим бассейном и сухим душем, настенным ковром «Звездное небо», светозвуковой панелью «Бесконечность», световой каскадирующей трубой «Фонтан», световым столом для рисования песком, интерактивным сенсорным столом, ПК, программно-аппаратным комплексом психофизических исследований ПАКПФ–02, тренажером функциональной активности мозга «Мираж» и другим оборудованием.

Для обеспечения диагностической и учебно-воспитательной работы в МБОУ СОШ №2 помимо комнаты психологической разгрузки оборудованы кабинет педагогов-психологов (2 рабочих места), кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, оборудовано рабочее место специалиста – лаборанта, осуществляющего диагностику обучающихся на многофункциональном аппарате «Армис». Оснащение логопедического кабинета для индивидуальных занятий с детьми соответствует требованиям: специализированный стол с зеркалом, компьютер, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, индивидуальные коррекционные карточки.

Классные кабинеты для обучающихся в школе оснащены техническими средствами обучения, в наличие зеленые зоны, зоны отдыха. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Расписание уроков составлено с учётом нормативных требований.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Помещения, нобходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

5.4. Информационно-методические условия реализации АОП НОО ЗПР

В соответствии с требованиями государственного стандарта в МБОУ СОШ№2 информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащениеобразовательного процессав МБОУ СОШ№2 обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахож-дения; виртуальных

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением.

В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий. Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНовов

В ходе реализации адаптированной образовательной программы используются следующие программные инструменты:операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам, компоненты на CDи DVD:электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школьная библиотека укомплектована учебниками необходимыми для реализации АОП НОО в достаточном объёме. (Приложение №2)

5.5. Финансовые условия реализации АОП НОО ЗПР

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

1.обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2. обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

4. обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

5. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения

планируемых результатов, а также механизм их формирования

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АОП МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, ООО условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО ОВЗ;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП НОО, ООО УО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации АОП УО основывается на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

реализации адаптированной образовательной программы

и контроль за состоянием системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	В наличии
	2. Разработка на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы адаптированной образовательной программы обучающихся НОО ЗПР МБОУ СОШ №2	Согласно сроку освоения программы
	3. Утверждение АОП НОО ЗПР	Согласно сроку освоения программы
	4. Утверждение рабочей программы воспитания и социализации обучающихся	Согласно сроку освоения программы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС УО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы

	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО ЗПР	Согласно сроку освоения программы
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
	10. Разработка: индивидуальных образовательных программ ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика	Согласно сроку освоения программы
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного	По мере

	образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Согласно сроку освоения программы
	4. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию АОП НОО ЗПР	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о	В соответствии с законодательством

	ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно -гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №2	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

5.7. Контроль за состоянием системы условий АОП НОО ЗПР

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СОШ № 2. Результатом реализации АОП УО должно стать повышение качества образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся на основании проведенных социологических опросов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации АОП НОО ЗПР представлена в таблице

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
Организационно-технические	1. Выполнение требований СанПиН 2. Посещение и анализ уроков 3. Выполнение программ учебных предметов, внеурочных и коррекционных курсов	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих АОП НОО ЗПР	Главных бухгалтер
Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, пополнение МТБ, обновление спортивного инвентаря	Главных бухгалтер, директор
Кадровые	Своевременная курсовая подготовка педагогических кадров и специалистов МБОУ СОШ №2	Заместитель директора по УВР
Учебно-методические	1.Обеспечение свободного выхода в Интернет 2.Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда 3.Своевременное обновление сайта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ответственный за сайт

Приложение №1

к АОП НОО ЗПР

План внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	Сроки	Ответст-венные	Где и кем прини-маются решения, форма отчета
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать личностно ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обязанностей. Включить сотрудников в процесс повышения квалификации (курсы в системе повышения квалификации, самостоятельная работа по методической теме, закрепление наставничества)	Август Сентябрь-май	Директор, зам. директора Ромашова Н.В., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический совет, административное совещание
2.	Инвентаризация основных	Обеспечить образовательный	Выявление	Сентябрь,	Редичкин С.Н.-	Административное

	технических средств школы	процесс необходимым оборудованием	соответствия содержание ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое оборудование	октябрь	зам. директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.- зав. филиалом, члены инвентари-зационной комиссии	совещание
3.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности, реализующих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Установление соответствия рабочих программ по предметам и курсам требованиям учебного плана, обновленного ФГОС и ФООП, федеральных рабочих программ по предметам: начальное общее образование – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология); основное общее образование - русский язык, литература, история, обществознание, география, труд (технология) и ОБЗР; среднее общее образование: русский язык, литература, история, обществознание, география и ОБЗР.; федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов по остальным предметам учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2026 – 2027 уч.год, учитывая, что их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.: структура, планируемые результаты, содержание, учет программы воспитания, включение ЭОР и ЦОР. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций.	Проверка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), программ дополнительного образования, планов воспитательной работы	Август	Руководители предметных ШМО, Методсовет и Педагогический совет школы	Заседания предметных МО, Методсовета и Педагогического совета школы
4.	Анализ рабочих программ воспитания	Проанализировать и внести	Проверка рабочих	Август	Зам. директора	Заседания МО классных

	на соответствие ФГОС и ФООП: структура, содержание	необходимые изменения в рабочие программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах: структура, содержание	программ воспитания начального, основного и среднего общего образования		по ВР Задорожняя Н.В., руководители МО кл. руководителей	руководителей, Методсовета и Педагогического совета школы
5.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Обеспечить обучающихся учебниками	Август	Библиотекари	Информация
6.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезодаптации	Проведение психологического исследования	В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам. директора	Справки психологов, заседания Педагогического консилиума по уровням обучения
7.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директора, председатель профкома Волосевич О.А., медработник	Информация
8.	Сохранение здоровья обучающихся, оценка динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся	В течении года Сентябрь, октябрь	Зам. директора Вакало Н.А., психологи, учителя физкультуры, медработник, руководители МО классных руководителей	Паспорта здоровья, Справки руководителей МО классных руководителей
9.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Пополнение банка данных для проведения школьного мониторинга		Сентябрь	Социальный педагог Забурунова О.Ю., зам. директора Ромашова Н.В., классные руководители	Подготовка информации
10.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., классные руководители	Социальный паспорт каждого класса, школы

11.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., классные руководители	Списки
12.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в общеобразовательных учреждениях	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., учителя-предметники	Административное совещание, информация
13.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости, контроль пропусков уроков		Ежедневно	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., классные руководители	Подготовка информации
14.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы	Проведение оценки выполнения образовательной программы школы и рабочих программ учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	По итогам каждой четверти	Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Вакало Н.А.	Справки
15.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных секций)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь, апрель	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В.	Совещание при директоре, справка
16.	Выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО, формирование микрогрупп по предметам учебного плана	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО		Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР Ромашова Н.В.	Приказ директора
17.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя.	В течение года	Директор: русский, литература, биология, ОБЗР, труд (технология); зам. директора:	Подготовка информации для административного совещания

					Хохлачева Н.В.: начальные классы; Линкина Л.Е. музыка, ИЗО, иностранный, история; обществознание; Ромашова Н.В.: математика, физика, информатика; Задорожняя Н.В.: физическая культура, химия, география; зав. филиалом Закотнова И.Д.- предметы учебного плана и внеурочной деятельности филиала; Вакало Н.А. – учебные предметы и коррекционные курсы учебного плана обучающихся с ОВЗ.	
18.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя	В течение года	Зам. директора Задорожняя Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Подготовка информации для административного совещания
19.	Повышение квалификации, аттестация, аттестация на соответствие	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и	Изучить тенденции в применении тех или	В течение года	Предметные ШМО, зам.	Аттестационная комиссия

	занимаемой должности педагогов	воспитания, соответствующих обновленным ФГОС и ФООП. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов школы	иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить учителей с опытом работы коллег из своей школы по овладению новыми технологиями		директора Линкина Л.Е.	
20.	Работа с *молодыми специалистами:* Логвинова А.Р., Графовой М.С., Мироненко Н.Н.; Зарубина А.Д., КругликД.Е., Боярова В.М., Малиновская А.А. Овчинникова К.В. Банщикова С.Ю. *новыми специалистами:* Панченко А.Б.	Определить наставнические пары. Оказать помощь в адаптации молодых специалистов и педагогических работников, осваивающие новые специальности, к условиям работы в школе	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы. Определить персональных наставников молодым и новым специалистам. Оказывать необходимую помощь молодым и новым специалистам в течение учебного года, посещение уроков	Сентябрь, в течение года	Зам. директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., руководители методических объединений, педагоги-наставники	Методсовет, заседания предметных ШМО; отчет педагоги .наставников
21.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы: 1 четверть: 1, 5, 10 классы; 2четверть: 8, 9, 11 классы 3 четверть: 2, 3, 4 классы; 4 четверть: 6, 7 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь директора школы – Митряева Н.А.	Административное совещание, справка
22.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации): проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9 , 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год. Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10-11-х классах; Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Зам. директора школы Ромашова Н.В., Линкина Л.Е., Хохачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д. Руководители ШМО	Заседание Педагогического совета, справка

23.	Проверка деятельности психолого-педагогической службы	Оценка эффективности психолого-педагогическое сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) и создания условия для сохранения и укрепления их психологического здоровья.	Проверка документации психолого-педагогической службы Проверка организации психологической помощи Проверка организации дефектологической помощи Проверка организации логопедической помощи	Ноябрь Январь март май	Директор, зам. директора Вакало Н.А.	Справки
24.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи родителей в дневнике, культура ведения дневника.	Октябрь, февраль	Руководители МО классных руководителей: Ганеева И.И., Ахмедханова С.М., Сукочева И.Ю., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Совещание МО классных руководителей Справки рук.МО кл.руководителей
25.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 1-4 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Октябрь	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
26.	Репетиционное сочинение (11 класс)	Проверка готовности обучающихся к написанию сочинения как одному из условий допуска к итоговой аттестации		Октябрь	Зам. директора по УВР Ромашова Н.В., классные руководитель 11 класса, учителя русского языка	Административное совещание, Педсовет, справки
27.	Проверка эффективности	Контроль эффективности	Провести мониторинг	Октябрь, март	Администрация,	Справка

	преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		руководители ШМО	
28.	Проверка журналов (электронных журналов классных, электронных журналов надомного обучения, элективных курсов): - объективность выставления оценок по предметам, - выданное домашнее задание обучающимся; - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), - выполнение практической части. Проверка журналов внеурочной деятельности и журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Конец каждой четверти (год)	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.: эл.журналы 1-4 классов; Линкина Л.Е.: эл.журналы 5-8 классов; Ромашова Н.В.: эл.журналы 9-11 классов, эл.журналы элективных курсов; Вакало Н.А.: эл.журналы надомного обучения, Задорожняя Н.В.: проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности Закотнова И.Д., зав. филиалом – эл.журналы 1-9 классов, журналы безопасности, внеурочной деятельности	Заседание Педагогического совета, справки
29.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классах	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащихся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10-х классов -3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению	Ноябрь	Директор, зам директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В.,	Педагогический консилиум

			трудностей		Ромашова Н.В., учителя-предметники, классные руководители1, 4-5-х , 10 классов, зав. филиалом Закотнова И.Д.	
30.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года	Ноябрь, апрель	Руководители ШМО: Лакстигайло О.А. Лаврищева Г.И. Хрипунова Е.Н., Ведунова С.С., Короткова И.Н., Кузнецова У.С., зав. филиала Закотнова И.Д.	Административное совещание, справки
31.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		Ноябрь, февраль, май	Администрация, руководители ШМО	Справка
32.	Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 (в рамках урочной и внеурочной деятельности – использование готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности: **электронного банка заданий на платформе Российской электронной школы:** fg.resh.edu.ru., **банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»:** skiv.instrao.ru; **сборника заданий издательства «Просвещение»: prosv.ru. ; открытые задания PISA:** https://fioco.ru/примеры-задач-	Контроль за использованием педагогами школы готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организовать участие обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в тренировочном тестировании на образовательной платформе РЭШ	В течение года	Администрация, руководители предметный ШМО	Информация для административного соввещания

	pisa.					
33.	Репетиционное итоговое собеседование (9-е классы)	Проверка готовности обучающихся к итоговому собеседованию одному из условий допуска к итоговой аттестации		Ноябрь	Зам.директора по УВР Ромашова Н.В., классные руководители 9-х классов, учителя русского языка и литературы	Административное совещание, Педсовет, справки
34.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1–4-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Заседание МО классных руководителей, справка
35.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально - педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог Забурунова Е.Ю.., психологи, кл. руководители	Административное совещание, справки
36.	Контроль знаний за первое полугодие: в 4-х классах – английский язык; в 9-х классах – математика, в 11-х классах – математика	Провести промежуточный контроль знаний.	Проверить качество знаний, умений и навыков по предметам. Проконтролировать прохождение программ. Оказать методическую помощь педагогам. Провести коррекцию прохождения учебных программ	Декабрь	Зам. директора Хохлачева Н.В., Линкина Л.Е., Ромашова Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д., руководители ШМО	Заседание Педагогического совета, справки
37.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 5-8	Проверить состояние выполнения программ внеурочной		Декабрь	Зам директора по ВР Задорожняя	Справка

	классов	деятельности, посещаемость			Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	
38.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руководители ШМО	Справка
39.	Репетиционное тестирование в 9-х классах (предмет по выбору)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Декабрь, Февраль	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
40.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 5–8-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Январь	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Заседание МО классных руководителей, справка
41.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руководители ШМО	Справка
42.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 классе (предмет математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 11 -м классе	Январь	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания МО учителей -предметников
43.	Классно-обобщающий контроль в 3-х классах	Выявить уровень приращения знаний, умений и навыков обучающихся в третьих классах; уровень воспитанности	Оценить качество знаний обучающихся на данный период учебного года. Составить программу повышения уровня воспитанности	Февраль	Зам. директора Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., психолог Бестерженева Я.С.	Административное совещание, справки
44.	Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2027 году	Формирование базы данных о предметах по выбору выпускников 9-х, 11-м классах		Февраль	Зам. директора по УВР Ромашова Н.В., кл. руководители	Формирование базы данных предметов по выбору
45.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях	Провести мониторинг эффективности	Февраль	Администрация, руководители	Справка

	ГИА (география)	подготовки к ГИА	преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		ШМО	
46.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 9-11 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Февраль	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
47.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (русский язык); в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х, 11-х классах	Март	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
48.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2027-2028 уч.году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ№2	Март	Зам.директора Линкина Л.Е., руководители ШМО, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заявка на курсовую подготовку в 2027-28 учебном году
49.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 9 – 11-х классах	Выявить уровень воспитанности. Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы	Провести мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 9-11-х классах. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь недавно назначенным классным руководителям	Март	Зам.директора по ВР Задорожняя Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Заседание МО классных руководителей, справка
50.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностранный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руководители ШМО	Справка
51.	Репетиционное тестирование в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (русский язык)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Апрель	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников

52.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезодаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической запущенности обучающихся 1-х классов	Апрель	Педагоги-психологи: Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Аналитическая справка
53.	Организация и проведение ВПР весной 2027 года	Выявить уровень подготовки обучающихся 4-8 и 10-х классов к ВПР	Оценить знания, умения и навыки обучающихся 4-8 и 10-х классов	Апрель - май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
54.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руководители ШМО	Справка
55.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО.		Апрель - май	Экспертный совет, учителя-предметники	Выполнение индивидуальных проектов, протоколы оценивания
56.	**Переводной контроль** обучающихся: ▪ 2 класс –математика, русский язык; ▪ 3 класс –математика, литературное чтение; ▪ 4 класс – русский язык, математика; ▪ 5 класс – русский язык, математика; ▪ 6 класс – математика, география; ▪ 7 класс – биология, история; ▪ 8 класс –информатика, иностранный язык; ▪ 10 – обществознание математика.	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Апрель-май	Зам. директора школы, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки
57.	Проверка уровня владения обучающимися 1-х классов читательскими навыками	Выявить состояние владения читательскими навыками обучающихся 1-х классов	Выявить уровень сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов	Май	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.	Справка
58.	Комплексный анализ выполнение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2026- 2027 учебный год, реализующие обновленный ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Анализ выполнения и уровня освоения учебных программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям		Май	Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А.	Справка

59.	Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2	Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2026-2027 учебный год		Май	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Дьяконова А.А., учителя физической культуры	Аналитическая справка
60.	Комплексный анализ реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования за 2026-2027уч. год	Контроль за качеством реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования (начального общего, основного общего, среднего общего) за 2026-2027 уч. год	Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2026-2027 уч. год	Май	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В.	Аналитическая справка, протокол Педагогического совета
61.	Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2 в 2026-2027уч. году	Мониторинг достижений обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 по направлениям функциональной грамотности	Проведение комплексного мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2	Май	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.	Аналитическая справка
62.	Аттестация выпускников школы (9,11-й классы): ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Выявить состояние изучения обязательных для аттестации предметов и предметов по выбору, выносимых на итоговую аттестацию	Оценить знания, умения и навыки выпускников	Июнь	Директор школы, зам. директора, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогиче-ского совета, аналитическая справка
63.	Подготовка к новому уч. году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, зам.директора по АХЧ Редичкин С.Н., Закотнова И.Д.-зав.филиалом, заведующие кабинетами	Комиссия по приемке школы

Приложение №2

к АОП НОО ОВЗ

Информация
об обеспеченности обучающихся МБОУ СОШ №2 Константиновского района учебной литературой на 2026-2027 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./%)	примечания
1. Учебники, рекомендуем к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы						
1.1. Начальное общее образование						
1	44	Литературное чтение	Азбука 1 класс (в 2 частях) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Русский язык	Русский язык 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Литературное чтение	Литературное чтение 1 класс (в 2 частях) Климанова Л.Ф., Горецкий	75	44 100%	

			В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023			
1	44	Математика	Математика 1 класс (в 2 частях) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Окружающий мир	Окружающий мир 1 класс (в 2 частях) Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 класс Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Музыка	Музыка 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Труд (технология)	Технология 1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
1	44	Физическая культура	Физическая культура 1 класс Матвеев А.П.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	75	44 100%	
2	64	Русский язык	Русский язык 2 класс (в 2 частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г.	74	64 100%	

			Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025			
2	64	Иностранный язык	Английский язык 2 класс (в 2 частях) Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	78	64 100%	
2	64	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс (в 2 частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025	74	64 100%	
2	64	Математика	Математика 2 класс (в 2 частях) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025	74	64 100%	
2	64	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс (в 2 частях) Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024, 2025	74	64 100%	
2	64	Музыка	Музыка 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	45 + эл. версия	64 100%	
2	64	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	45 + эл. версия	64 100%	
2	64	Труд (технология)	Технология 2 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество	45 + эл. версия	64 100%	

			«Издательство «Просвещение» 2024			
2	64	Физическая культура	Физическая культура 2 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	45 + эл. версия	64 100%	
3	72	Русский язык	Русский язык 3 класс (в 2-х частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	74	72 100%	
3	72	Иностранный язык	Английский язык 3 класс (в 2 частях) Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024	77	72 100%	
3	72	Литературное чтение	Литературное чтение 3 класс (в 2-х частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	74	72 100%	
3	72	Математика	Математика 3 класс (в 2-х частях) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	74	72 100%	
3	72	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс (в 2-х частях) Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	74	72 100%	
3	72	Музыка	Музыка 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество	74	72 100%	

			«Издательство «Просвещение» 2025, 2026			
3	72	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	74	72 100%	
3	72	Труд (технология)	Технология 3 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	45 + эл. версия	72 100%	
3	72	Физическая культура	Физическая культура 3 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025, 2026	74	72 100%	
4	69	Русский язык	Русский язык 4 класс (в 2 частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	69	69 100%	
4	69	Иностранный язык	Английский язык 4 класс (в 2 частях) Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025	75	69 100%	
4	69	Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс (в 2 частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	69	69 100%	
4	69	Математика	Математика 4 класс (в 2 частях) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	69	69 100%	

4	69	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс (в 2 частях) Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	69	69 100%	
4	69	Музыка	Музыка 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	45 + эл. версия	69 100%	
4	69	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	45 + эл. версия	69 100%	
4	69	Труд (технология)	Технология 4 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	69	69 100%	
4	69	Физическая культура	Физическая культура 4 класс Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026	45 + эл. версия	69 100%	
4	32	Основы православной культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс (в 2 частях) Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023, 2024	50	32 100%	
4	37	Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023	45	37 100%	

Приложение №3

к АОП НОО ОВЗ

Рабочие программы учебных предметов,

курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям и курсам внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных адаптированных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ:

1.Рабочая программа по русскому языку (1-4)

2. Рабочая программа по литературному чтению (1-4)

3. Рабочая программа по иностранному языку (1-4)

4. Рабочая программа по математике (1-4)

5. Рабочая программа «Окружающий мир» (1-4)

6. Рабочая программа по музыке (1-4)

7. Рабочая программа изобразительного искусства (1-4)

8. Рабочая программа по адаптивной физической культуре (1-4)

9. Рабочая программа по технологии (1-4)

10. Рабочая программа коррекционных логопедических занятий (1-4)

11. Рабочая программа «Коррекционно - развивающие психологические занятия» (1-4)

12. Рабочая программа коррекционных занятий «Ритмика» (1-4)

13. Рабочая программа «Коррекционно - развивающие дефектологические занятия» (1-4)

14. Рабочая программа коррекционных занятий «Разговор о важном» (1-4)

15. Рабочая программа коррекционных занятий «Шахматы» (3)

16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» (1-4)

17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» (1-4)

18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « «Мой друг - спорт» (2-4)

19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (3)

20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире английского языка» (1)

22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория тестов» (4)

23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» (1)