«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	к утверждению Педагогическим	приказом МБОУ СОШ №2
МБОУ СОШ №2	советом МБОУ СОШ №2	от 31.08.2026 г. № 355
(протокол от 28.08.2026 №6)	(протокол от 31.08.2026 №1)	директор МБОУ СОШ №2
		Е.В.Неко

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройства аутистического спектра (РАС)

вариант 8.4.

(в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП РАС НОО)

срок освоения программы: 6 лет

город Константиновск

Оглавление:

1. Общие положения с.3

2. Целевой раздел АОП НОО РАС, вариант 8.4 с.3

2.1. Пояснительная записка с.3

2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО РАС с.5

3. Содержательный раздел АОП НОО РАС с. 7

3.1. Рабочие программы учебных предметов с.7

3.2. Программа коррекционной работы с.21

3.3. Рабочая программа воспитания с.28

4. Организационный раздел АОП НОО РАС с.69

4.1. Учебный план АОП НОО РАС с. 69

4.2. Календарный учебный график с.72

4.3. План внеурочной деятельности с.74

4.4. Календарный план воспитательной работы с.77

5. Система условий к реализации АОП НОО РАС с.94

6 Приложения с.113

1. Общие положения АОП НОО для обучающихся с РАС

1.1. Определение и назначение ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

1.2. Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты АОП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

Различают следующие варианты ФАОП НОО для обучающихся с РАС
- ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Каждый вариант ФАОП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АОП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

В МБОУ СОШ №2 в 2026 -2027 учебном году по рекомендациям ПМПК разработана АОП НОО РАС, вариант 8.4. для обучающегося 2 класса на основе ФАОП НОО РАС, вариант 8.4.

2. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

(вариант 8.4)

2.1. Пояснительная записка.

Цели реализации.

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) МБОУ СОШ №2 направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АОП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах

(образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными

нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

3.1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний,

предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности

событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

3.1.2. Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет

не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской

конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Человек.

Пояснительная записка.

3.1.3. Федеральная рабочая программа по предмету **"Человек"** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира,

смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме

того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Содержание обучения:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана,

втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.1.4. Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное

оборудование.

Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

200. Программа коррекционной работы.

200.1. Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

200.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелый и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

200.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

200.4. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АОП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

200.5.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение

наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АОП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "**Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: "**Сенсорное развитие"** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей

действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов

человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: "**Предметно-практические действия"** (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и

трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

200.5.6.5. Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

3.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ СОШ № 2) г. Константиновска Ростовской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ СОШ №2 являются:

– усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в

различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад школы

МБОУ СОШ №2 г. Константиновска Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящие в непосредственной близи участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

Социокультурное окружение школы включает в себя сеть магазинов, МБДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик», ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Константиновского района». Поэтому в МБОУ СОШ №2 обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитанники социально-реабилитационного центра, имеющие проблемы социализации и воспитания. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания.

Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

– **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– **совместное решение** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

– **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

– **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

– **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «Юность России», ДО «Казачата», РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «Юность России», ДО «Казачата»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти;
- с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;
- центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;
- с общественностью, предприятиями, спонсорами;
- со средствами массовой информации;
- центральной районной больницей.

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

Школа укомплектована психолого – педагогической службой (3 педагога-психолога, дефектолог, 4 учителя-логопеда), социальный педагог. В наличие медицинский кабинет, кабинеты специалистов: педагогов –психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, оборудована сенсорная комната психологической разгрузки, 2 спортивных зала, 4 спортивных площадки.

С 2003 по 2005 гг. школа участвовала в реализации проекта Министерства образования и науки РФ и ТАСИС «Обучение здоровью в ОУ РФ». В 2005 г. школа получила статус «Школы Содействия Здоровью» (сертификат № 113158, выдан Европейской Сетью Школ Содействия Здоровью).

С 2012 г. школа является площадкой по реализации областного проекта «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях Ростовской области», имеет Золотой сертификат.

С 2016 года МБОУ СОШ №2 имеет статус «казачье».

С 2017 года школа является региональной пилотной площадкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ СОШ №2 складывается из совместной деятельности всех субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, Центра внешкольной работы, работников Дома культуры, спортивных школ г. Константиновска, школы искусств, библиотек города и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношениймежду учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьбаучителя
Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия идобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихсянад их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решениятеоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урокпредполагает следующие воспитательные аспекты:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №2

отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей длясамореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства вшколе;
- формирование содержательного и организационного единства всехподразделений школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 2 реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1.информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном « 1-11 классы;

2.занятия по формированию функциональной грамотности «Мир вокруг нас» 5- 7 классы, «Учиться жизни» 5-7 классы, « Прикладная информатика» 10 класс, «Химия в жизни» 10 класс;

3. занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся «Мир вокруг нас (учимся выбирать профессию), «Билет в будущее», «Математика в мире современных профессий» 6-11 классы. Реализация воспитательного потенциала профориетационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориетационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. занятия, связанные с реализацией особых интелектуальных и социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее», «Оранжевый мяч»,»Защитники Отечества» 1- 11классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного годас учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими

[1] Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочениеи командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса,помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной

работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решениеконкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития вовнеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини- педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихсявключает в себя:

- создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений

между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:
- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОСвторого поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 Мая» и Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник к 8 Марта.** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы работы:

– выборы в рамках самоуправления (ШУС, ДМО, ДО) Президента и министров класса (5-11 классы), Атамана класса (1-4 классы);

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ШУС, ДМО, ДО), состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственныхза приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константиния», «Таланты и поклонники», «Живая классика», квест-игра «У-лица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели «Шаг в науку», праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, РДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

– развивать организаторские способности учащихся, учить управлять иподчиняться;

– воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

– учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

– уметь делать выбор;

б) прагматические:

– освободить учителя от части организации, контрольных функций;

– использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников,

представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение Дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоить иллюзии на счет самоорганизации учащихся ипонимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ СОШ №2 осуществляется в форме детско-молодежного объединения (ДМО) «Юность России» (Приложение 2) и детского объединения ДО «Казачата» (Приложение 1)

ДО «Казачата» - добровольное объединение детей 1 уровня обучения (1- 4 класс), основанное на коллективных делах и интересах. Существует с 2018 г. Деятельностью ДО «Казачата» руководит Атаманское правление, которое состоит из атаманов казачьих отрядов (классов) .

Орган школьного самоуправления – ШУС. В состав Совета учащихся входит актив из числа представителей Совета класса (лидеров класса**).**

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия. Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Президент школы может входить в различные комиссии, организуемые в школе, как представитель школьного ученического самоуправления, так же может представлять школу в различных мероприятиях, организуемых на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Школьное ученическое самоуправление помогает решать реальные проблемы, стоящие перед школой. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президентского совета ДМО, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и деятельность Атаманского правления ДО;
- через деятельность Министерств ДМО, объединяющих министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и деятельность Атаманов классов ДО;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,флешмобов и т.п.) и работу Правлений классов ДО;
- через деятельность министерства культуры и досуга, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и деятельность Старшин каждого направления ДО;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой Уполномоченным по правам ребенка группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, Президента, министров для ДМО и Атамана, Старшин для ДО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство здравоохранения и спорта, министерство образования, министерство печати информации для ДМО и Старшины определенных направлений при работе ДО);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных и областных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 2 с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум ГБОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)», РДК Константиновского района, библиотекой им. Ф.П. Крюкова, Администрацией Константиновского района. Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные

треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»** также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.

2. Создание условий для творческой реализации.

3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.

4. Профилактика асоциального поведения.

5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.

7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: спортивные секции разным видам спорта – волейбол, баскетбол, туризм, теннис, тег-регби;
- художественное: вокальные кружки, хоровые объединения, театральная студия;
- социально-педагогическое: отряды ЮИД, ДЮП, ЮПП; развитие лидерских качеств обучающихся;
- туристско-краеведческое: музейное дело, экологический кружок, кружок юных географов;
- техническое: робототехника.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

−обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

−взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

−учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

−сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

−индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

−контроль оформления учебно-педагогической документации;

−проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

−участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

−участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

−участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные функции и направления работы советника

1. Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

2. Взаимодействие с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

3. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание Программы воспитания на 2023-2028 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2.

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты программы воспитания.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 2,07 % детей с ОВЗ и 2,44 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориетационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.8 Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2

на 2026-2027 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

1. Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

№	*Название курса*	*Классы*	*Кол-во часов в*	*Ответственные*

п/п			*неделю*	
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Учимся для жизни»	1,4	1	Классные руководители
3.	«Шахматы»	3 а,б, в	1	Коротков С.А..
4.	«Орлята России»	2 а, в, б	1	Классные руководители
5.	«Доноведение»	1-4	1	Классные руководители
6.	«Творческая мастерская»	1 а, б	1	Классные руководители
7.	«Лаборатория текстов»	4 а,б,в		Классные руководители
8.	«В мире английского языка»	1 а, б	1	Ахмедханова С.М.
9.	«Мой друг - спорт»	2 а,б, в, 3а,б,в 4 а,б,в	1	Логвинова А.Р. Дьяконова А.А
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
10.	Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 уч.г	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
11.	Проведение классных часов	1-4	1 в неделю	Классные руководители
12.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
13.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
15.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
16.	Заседание МО классных рук-лей	1-4	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР
17.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
18.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
19.	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
20.	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

4. Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
I ЧЕТВЕРТЬ				
21	**День Знаний** «Праздник знаний, учебы, отметок» **Классный час «Всероссийский урок по ОБЖ»** **Разговоры о важном тема «День знаний!»**	1-4	**01.09**	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Педагоги-организаторы Классные руководители **1-11 классы**
22	**КТД День окончания Второй мировой войны** **КТД ко Дню солидарности** в борьбе с терроризмом, **Месячник** «Территория беZопасности», приуроченненный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	**02-04.09**	Советники по воспитанию Кл.руководители 1-11 кл.
23	Недели безопасности дорожного движения**!»**	1-4	01.09-04.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
24	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	**01.09-19.09**	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Разумовская О.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители 1-11 кл.
25	**КТД ко Дню добрых дел** ***Кл.часы** «Легко ли быть добрым?»	1-4	**04.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 классы
26	**КТД к Международному Дню грамотности**	1-4	**09.09**	МО учителей русского языка

	Международный День памяти жертв фашизма			и литературы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
27	**КТД ко Дню образования Ростовской области**	1-4	**12.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А**. МО учителей истории
28	***Праздник-посвящение*** «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	1-4	22.09	Педагоги-организаторы **«А» класс Круглик Д.Е.** Отряд ЮИД (рук-ль – Банщикова С.Ю.)
29	***Праздник-посвящение*** «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	1-4	18.09	Педагоги-организаторы **6 «Б» класс Нелидина А.В.** Отряд ДЮП «Факел» (рук-ль – Овчинникова К.В.))
30	**КТД ко Дню города** «Есть на земле донской прекрасный город…»	1-4	25.09	**Президентский совет ДМО** Классные руководители 1-11 кл.
31	**День Гражданской обороны РФ** Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	03.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЗР – **Леонов И.И**. Педагоги-организаторы
32	**КТД ко Дню учителя** «Спасибо вам, учителя!» Концерт «С любовью к тем, кто дарит свет!»»	1-4	03.10	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Школьный кружок МедиаСтарт
33	**КТД ко Дню казачьей воинской славы** ***Казачий круг-фестиваль*** ***«Казачьему роду – нет переводу!»*** (1-4 кл.)(посвящение в казачата, выбор атамана в нач.классах) с приглашением гостей казачьего юрта	1-4	15.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» **4 «В» Маркова С.В.**
34	**КТД ко Дню отца в России**	1-4	14.10	Педагоги-организаторы

				Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители 1-11 кл.
35	**Международный месячник школьных библиотек**. *<u>***Библиотечные уроки***</u>	1-4	25.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
36	**Казачий компонент** «Слава Богу, мы – казаки!» <u>**1 блок «История казачества».**</u> <u>***Классные мероприятия***</u>: - «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители 1-11 кл. Министерство краеведения МО учителей истории
37	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	**19.10-23.10**	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. Педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители
38	**Всероссийский урок Безопасности** школьников в сети Интернет *<u>***Классные часы***</u>: «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете» и др. * <u>***просмотр и обсуждение видеоуроков***</u> <u>***/сайт единыйурок.рф***</u>/	1-4	24.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
39	**КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн**	1-4	27.10	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Кл. руководители 1-11 кл.
40	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на			Классные руководители,

	осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД ***Общешкольная линейка*** «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)		21.10-25.10 24.10	Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **2 «А» Тришечкина А.А.**
	II ЧЕТВЕРТЬ			
41.	**.Мероприятия, посвящённые Дню народного единства** «Россия объединяет!» ****КТД ко Дню межнациональногомира и согласия*** ****КТД*** «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона**.** ****Классные часы***: -«Небо общее для всех» (1-4 кл.)	1-4	05.11 –08.11 08.11	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
42.	**КТД ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	1-4	08.11	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советники по воспитанию
43.	**Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП** «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	15.11	Педагоги-организаторы **Отряд ЮИД (рук-ль Банщикова С.Ю.)** Классные руководители 1-11 кл.
44.	**КТД «Говорите мамам нежные слова»** - ко Дню матери в России /районная акция «Пусть всегда будет мама»/(1-11 кл.) ****Общешкольная линейка*** «Казачки не уступают казакам» **(**ко Дню матери-казачки) ****Классные праздники*** ****Библиотечные часы*** ****Концерты***	1-4	20.11-24.11 25.11	Президентский совет ДМО Классные руководители (1-11 кл.) **3 «А» Назарова Е.В.** Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
45.	**КТД «День Государственного герба Российской Федерации»**	1-4	30.11	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители
46.	**КТД к Международному дню инвалидов** *Участие в акциях - «Милосердие», - «Открытые сердца», /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	1-4	1 нед. декабря	Классные руководители (1-11 кл.) Волонтерский отряд «ПЕРВЫЕ» **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
47.	**День неизвестного солдата** ****Общешкольная линейка*** «Знай прошлое ,живи настоящим, думай о будущем» (1-4 кл.)	1-4	03.12	Педагоги-организаторы **3 «Б» Волосевич О.А.**
48.	**. КТД ко Дню добровольца**	1-4	05.12	Советник по воспитанию

	«Добротой измерь себя…»			**Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
49.	**КТД к Международному дню борьбы с коррупцией** ****Классные часы по антикоррупционному просвещению***: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	07.12	Президентский совет ДМО Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители (1-11 кл.)
50.	**Единый урок** «Права человека»	1-4	12.12	**Уполномоченный по правам ребенка** **Панченко А.Б.** Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б**. Классные руководители 1-11 кл.
51.	**КТД «Незыблемый Закон Державы»** / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/: **круглый стол* «Конституция РФ-главный закон РФ» ** Классные часы:* «Поговорим о Конституции» (1-4 кл.)	1-4	12.12	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Президенты классов Министры гражданско-правовых дел МО учителей обществознания Классные руководители 1-11 кл.
52.	**Районный смотр-конкурс детского рисунка** по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Министры печати классов
53.	**Дни большой профилактики:** -встречи со специалистами ОМВД, КДН и ЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	22.12-26.12	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагог-психолог **Бестерженева Я.С.** Классные руководители
54.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	16.12-25.12	Классные руководители 1-11 кл. Педагоги-организаторы Отряд ЮИД **(рук-ль Банщикова С.Ю.)** Отряд ДЮП **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
55.	**Казачий компонент** **2 блок «Казаки и родители»** Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения ДМО
56.	**КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»** **«Конкурс новогодних украшений «Наряд для елки»** **Новогоднее музыкальное представление (1-4 кл.)**	1-4	08.12-25.12 14.12-22.12 28.12-30.12	Педагоги организаторы Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл. **3 «В» класс Соломийчук Т.В.**
57.	**Акция «Рождественские**	1-4	Декабрь-январь	

	колокола» - подготовска к районной акции.			
III ЧЕТВЕРТЬ				
58.	**КТД «Рождественские колокола»** * *Классные часы*: «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	1-4	11.01-13.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4 кл.
59.	**КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь»** ****Классные часы*** «Героические страницы истории» ****Просмотр док. фильмов о ВОВ***	1-4	19.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
60.	**Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества»** ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения
61.	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады** ***Акция «Блокадный хлеб»** ****Классные часы*** «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	1-4	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл.
62.	**День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима).** **День памяти жертв Холокоста.**	1-4	26.01	Советники по воспитанию
63.	**КТД** ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
64.	**Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	МО физ. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
65.	**КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**	1-4	02.02	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** МО учителей истории Классные руководители 1-11 кл.
66.	**День российской науки** ****Научно-практическая конференция*** «Шаг в науку» ****Выставка в библиотеке*** «Великие достижения – великого народа ****Классные часы*** «Веселые науки без скуки»	1-4	08.02 08.02-12.02	Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.** Классные руководители
67.	**КТД ко Деню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за**	1-4	17.02	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**

	пределами Отечества - «Живая память» *<u>***Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке***</u>			Классные руководители (1-11 кл.)
68.	**КТД к Международному дню родного языка** «Родной язык – неиссякаемый родник»		19.02	Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
69.	**КТД ко Дню защитников Отечества**: * <u>***Спортивные соревнования***</u> «Аты-баты, мы будущие солдаты» *<u>***Общешкольная линейка:***</u> -«Честь и слава защитникам»(1-4 кл.)		15.02-22.02 19.02	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-9 кл.), министры спорта МО учителей физ культуры **4 «А» класс Назарова Е.В.**
70.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны		03.03	Кл. руководители 1-11 кл. Учитель ОБЖЗР
71.	**КТД «Для любимых и единственных»**, концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта ***«Весеннее настроение»***		05.03	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы
72.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП		11.03-15.03	Зам. директора по ВР Соц. педагог **Забурунова Е.Ю.** Педагоги-психологи Классные руководители 1-11 кл.
73.	**КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией** «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»		18.03	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. МО учителей географии
74.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***<u>*Общешкольная линейка</u>*** «Весенние каникулы: Безопасность на первом месте!»» (1-4 кл.)		Последняя неделя четверти 18.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП **5 «Б» Дьяконова А.А.**
75.	**КТД к Всемирному дню поэзии**		22.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
76.	**КТД ко Дню защиты от экологической опасности**		22.03	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
77.	**Казачий компонент** **<u>3 блок «Казачий фольклор»</u>** *<u>***Внеклассные мероприятия***</u>: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)		январь - март	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения Педагоги-организаторы

IV ЧЕТВЕРТЬ				
78.	**КТД к Международному дню птиц**	1-4	01.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
79.	**КТД к Празднику Весны и Труда**	1-4	07.04	Профсоюз
80.	**День Здоровья** *<u>***Конкурс рисунков на тему***</u>: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» ***<u>*Активные перемены</u>***	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители 1-11 кл.

	Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»			
81.	**КТД**, посвященное **Дню Космонавтики.** ****Общешкольная линейка*** «День космонавтики» (1-4 кл.)	1-4	08.04-12.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы **2 «Б» Самойлова Ю.А.** Классные руководители 1-11 кл.
82.	**Экологическая неделя** (научно - просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	Апрель- май	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы
83.	**КТД ко Дню книги** ****Общешкольная линейка*** «Жить – с книгою дружить» (1-4 кл.)	1-4	14.04	**2 «В» Вдовиченко Г.А.** Педагоги-организаторы
84.	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**	1-4	16.04	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**
85.	**КТД к Международному дню Земли** ****Классные часы*** «Пусть будет мир прекрасен» (1-4 кл.)	1-4	16.04	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.) Отряд Юных экологов (рук-ль Ведунова С.С.)
86.	**КТД** «Чтобы помнили…» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. ****Классные часы*** «Под пеплом Чернобыля»	1-4	22.04-26.04 26.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
87.	**День пожарной охраны** Всероссийский урок ОБЖ – *классные часы*	1-4	27.04	Отряд ДЮП (рук-ль **Овчинникова К.В.).**) Учитель ОБЗР **Леонов И.И.** Классные руководители 1-11 кл.
88.	**КТД к Международному дню** борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	1-4	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
89.	**КТД «Венок памяти»** – к годовщине Великой Победы. ****Классные часы:*** «Мы славные победы внуки» (1-4 кл.) ****Участие в акциях:*** «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» «Гуманитарная помощь на фронт» ****Конкурс-смотр военно патриотической песни***	1-4	Апрель-май 06.05 – 07.05 06.05	Классные руководители 1-11 кл. Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Кл.руководители 2-4 кл.

	«Салют, Победа!» ***(2-4 кл.)***			
90.	**КТД ко Дню детских общественных организаций**	1-4	17.05	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы Кружок «Первые» **(рук-ль Овчинникова К.В.)**
91.	**Международный день музеев**	1-4	17.05	Школьный музей **(Дубовикова В.Н)** **Педагоги-организаторы**
92.	**КТД** ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» ***День рождения М.А.Шолохова***	1-4	20-24 мая	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати
93.	**Казачий компонент** **4 блок «Славься, казачество!»** ****Внеклассные мероприятия:*** «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители Министры краеведения
94.	**Общешкольное родительское собрание** «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся»» (1-4 классы)	1-4	май	Администрация школы Кл. руководители 1-4 кл.
95.	**Дни большой профилактики:** **-встречи со специалистами ОВД, КДНиЗП**	1-4	11.05-20.05	Зам.директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц.педагог **Забурунова Е.Ю.** Классные руководители 1-11 кл.
96.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы***: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ***Кл. часы*** «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) * ***Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	19.05-23.05	Классные руководители 1-11 кл. Отряд ДЮП **(рук-ль Овчинникова К.В.)** Отряд ЮИД **(рук-ль Банщикова С.Ю.)** Педагоги организаторы **1 «А» , 1 «Б»**
97.	***Торжественная линейка*** «Последний звонок-2026» **КТД** «Примите наши поздравления, выпускники!»	1-4	26 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
98.	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей	1-4	1 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»
99.	**Выпускные вечера**	1-4	Июнь-июль	Классные руководители 4-

	\(4-е классы)			х классов, Зам. директора по ВР
100.	Мониторинг занятости учащихся в летний период	1-4	До 25.05.	Классные руководители 1-11 кл.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
101.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
102.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	1-4		Классные руководители
103.	Организация виртуальных экскурсий	1-4		Классные руководители
104.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть, культурно-этнографический центр «Истоки» и пр.	1-4		Классные руководители

6. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
105.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
106.	Выборы органов ДО «Казачата»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
107.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
108.	Собрания классного актива	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги-организаторы
109.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
110.	КТД ко Дню казачьей воинской славы Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	1-4	15.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата» **4 «В» Маркова С.В.**

111.	Казачий компонент «Слава Богу, мы – казаки!» 1 блок «История казачества». Классные мероприятия: «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь (01.10-17.10)	Классные руководители, ДО «Казачата»
112.	Казачий компонент 2 блок «Казаки и родители» Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители ДО «Казачата»
113.	Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества» ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители ДО «Казачата»
114.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Классные руководители ДО «Казачата»
115.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор» Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители ДО «Казачата»
116.	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!» Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители ДО «Казачата»
7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
117.	День Знаний «Праздник знаний,	1-4	01.09	Зам.директора по ВР,

	учебы, отметок»			Классные руководители
118.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
119.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, психолог, Классные руководители
120.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
121.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
122.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
123.	Участие в районных конкурсах	1-4	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
124.	Участие в Совете родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы
125.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
126.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
127.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
128.	Общешкольное родительское собрание ***«Семья ишкола. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся.»*** (1-4 классы)	1-4	апрель	Администрация школы Классные руководители 1-4 кл.

129.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
130.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по ВР

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
131.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
132.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
133.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	1-4	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
134.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители 1-11 кл.

9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
135.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	1-4	01.09	Классные руководители **1-11 кл.**
136.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	01.09-04.09 01.09-05.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
137.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	01.09 -19.09	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** **Соц. Педагог**

				Забурунова Е.Ю. **Бестерженева Я.С.** Психологи Классные руководители
138.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	02.10	Классные руководители **1-11 кл.** Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
139.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	19.10 - 23.10	Зам. директора по ВР Соц. Педагог **Бестерженева Я.С.** Психолог Классные руководители 1-11 кл.
140.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет -*Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. -* просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт единыйурок.рф/	1-4	23.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
141.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД ***Общешкольная линейка** «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)	1-4	20.10-24.10 22.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **2 «А» класс**

				Тришечкина А.А.
142.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	17.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
143.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб **«Красная лента»** *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	1-4	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
144.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией -***Классные часы по антикоррупционному просвещению**: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	08.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители
145.	Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка Педагоги-организаторы Классные руководители
146.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	21.12-25.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители

147.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) *<u>**Общешкольная линейка**</u> «Мои безопасные зимние каникулы» (1-4 кл.)	1-4	16.12-25.12 24.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП **4 «Б» Самолюк А.А.**
148.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физ. культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
149.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	03.03	Кл. руководители Учитель ОБЖ Леонов И.И.
150.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
151.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) -<u>**** Общешкольная линейка***</u> «Весенние каникулы-безопасность на первом месте!»» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти 25.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП

				5 «Б» Дьяконова А.А.
152.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	1-4	27.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
153.	День Здоровья ***Конкурс рисунков на тему***: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» ***Активные перемены*** *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
154.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	1-4	11.05-20.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
155.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы***: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ***Кл. часы***: «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) **** Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	19.05—23.05	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД **1 «А» , 1 «Б»**

10. Модуль «Социальное партнерство»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
156.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВРСоц.педагог
157.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
158.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
159.	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых» - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
160.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
161.	Участие в движении «Орлята России» -https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Модуль «Дополнительное образование»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
Проведение кружков и секций согласно графику на 2026-2027 уч.год				

№ п\п	**Название кружка**	**Кол-во**	**Классы**	**Руководитель**

		часов		
Художественное направление				
1.	Хоровой «Дети Отечества»	2	8А, 8Б, 8В	Сундукова О. В.
2.	Вокальный «Лучики солнца»	2	5А,5В,5Б,6А, 6Б,7А	Сундукова О. В.
3.	Вокальный «Меридиан»	1	9А, 9Б, 10А, 10Б	Сундукова О. В.
4.	Хореографический «Ритм танца»	1	5Б,7В,6Г,7Г, 8В,10Б,11Б	Банщикова С.Ю.
Техническое направление				
5.	Робототехника	1	7В,7Б,10Б	Маликова И.Г.
Социально-гуманитарное направление				
6.	ЮИД «Зеленый свет»	2	6А,6Г,7В,8Б	Банщикова С.Ю.
7.	ДЮП «Факел»	1	6Г,7Г,8В	Овчинникова К.В.
8.	«ПЕРВЫЕ»	2	9Б,11А,1Б	Овчинникова К.В.
9.	ДЮП «Агенты – 01»(Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Акшонова Е.В.
10.	ЮИД «Светофорик» (Крюковская ООШ)	1	1,2,4,5,6,7,8,9	Шаталова О.Н.
11.	«МедиаСтарт»	2	8А	Подосинникова А.А.

4. Организационный раздел АОП НОО РАС,

вариант 8.4

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2)

1.1. Тип – общеобразовательное бюджетное учреждение.
1.2 Вид – средняя общеобразовательная школа.
1.3. Статус – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Константиновска Ростовской области.
1.4. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».
1.5. Юридический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, д. 59
1.6. Фактический адрес: 347251 Ростовская область, г. Константиновск,
ул. Рылеева, д. 59
1.7. Тип здания: типовое, трехэтажное; общая площадь 6739 кв.м.; проектная мощность 860 чел. в две смены.
1.8 Телефоны: 8(863 93) 6-00-63; 8(86393) 2-17-25
1.9. Учредитель: Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»
1.10. Лицензия на образовательную деятельность № 0000890 серия К от 18.07.2008 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
1.11. Государственная аккредитация – приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2007г. № 10 «О государственной аккредитации образовательных учреждений».
1.12. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 61 АЕ № 704077, выдано 10.08.2010 г. Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.
1.13. Филиал - Крюковская основная общеобразовательная школа.
1.14. Администрация: директор школы – Некоз Е.В., заместители директора по УВР – Линкина Л.Е., Ромашова Н.В., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., заместитель директора по ВР – Задорожняя Н.В., заместитель директора по АХЧ – Редичкин С.Н.

1.15. Орган самоуправления – Совет школы, Управляющий совет, ДМО «Юность России».
1.16. Программа развития на 2026-2030 гг.

Особенности образовательного и воспитательного процессов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» – это инновационное образовательное учреждение, работающее в режиме развития. Школа считает своей основной целью становление всесторонне развитой личности, обладающей базовыми знаниями, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Обучение на уровнях начального, основного и среднего образования осуществляется по государственным программам, адаптированным к условиям образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2.

МБОУ СОШ № 2, являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других)

особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, с учетом потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;

- учащихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования и углубленной подготовки на уровне среднего общего обучения;

- г. Константиновска – в сохранении и развитии культуры и традиций города;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;

- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;

- сформированные общеучебные умения и навыки;

- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой,

- творческой, организационной и практической деятельности;

- активное отношение к жизни;

- готовность к социальным переменам.

В 2026-2027 учебном году в МБОУ СОШ №2 в форме индивидуального обучения на дому обучается один ребенок с РАС (2 класс)

4.1. Учебный план АОП НОО РАС

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических

требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную

нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 четверти 1-ого класса каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
	Адаптивная	2	2	2	2	2	2	12

	физкультура							
	Профильный труд				2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому в 2026 – 2027 учебном году 2 класс (ФАОП НОО РАС, вариант 8.4)

	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		часов		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательный отношений	
	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
	Математические представления	2	1	3
	Окружающий природный мир	2		2
	Человек	3		3
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1		1
	Музыка и движение	2		2
	Изобразительная деятельность	3		3
	Профильный труд	2		2
	Адаптивная физическая культура	2		2
Итого:		20	3	23

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы	**10**

Предметно-практические действия	2
Двигательное развитие	2
Сенсорное развитие	2
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
Коррекционно-развивающие занятия	2

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный график

на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели

начало учебного года - 01.09.2026

Учебное время			Каникулы	
Четверть	Период	Количество учебных дней	Период	Количество дней
I	01.09.2026-23.10.2026	39	26.10.2026-03.11.2026	9
II	05.11.2026-30.12.2026	40	31.12.2026-10.01.2027	11
III	11.01.2027-26.03.2027	48 для 1 классов 53 для 2-11 классов	Дополнительные каникулы для 1 классов 15.02.2027-21.02.2027 27.03.2027-04.04.2027	7 9
IV	05.04.2027-26.05.2027	38	27.05.2027 31.08.2027	97
Количество учебных недель всего		**1 класс – 165** **2-11 классы – 170**	**Количество дней каникул всего:** в течение учебного года летний период	1 кассы – 36/133 2-11 классы – 29/126

Сроки промежуточной аттестации – апрель-май 2027 года

Окончание учебного года для обучающихся 1-11 классов – 26.05.2027

Окончание учебного года для обучающихся 9, 11 классов – определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2027 году.

Для 9 классов продолжительность каникул в летний период по окончании ГИА не менее 8 недель.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. 11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. *Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями,

старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации
внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционноразвивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и
творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, РАС, складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

Обязательной частью индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ являются коррекционные занятия.

Часть индивидуального учебного плана обучающихся с РАС
в 2026 – 2027 учебном году
(НОО, вариант 8.4 , 2 класс, индивидуальное обучение на дому)

Коррекционные курсы	**10**
Предметно-практические действия	2
Двигательное развитие	2
Сенсорное развитие	2
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
Коррекционно-развивающие занятия	2

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной

среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная,
этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 на 2026-2027 учебный год				
Начальное общее образование (1-4 классы)				
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки*	*Ответственные*

n/n			*проведения*	
162	Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 уч.г	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
163	Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
164	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
165	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
166	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
167	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
168	Заседание МО классных рук-лей	1-4	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР
169	Педсовет по воспитательной работе	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
170	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
171	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
172	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
№ n/n	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
I ЧЕТВЕРТЬ				
17	**День Знаний** «Праздник знаний, учебы, отметок» **Классный час «Всероссийский урок по ОБЖ»** **Разговоры о важном тема «Зачем человеку учиться»**	1-4	**01.09**	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Педагоги-организаторы Классные руководители **1-11 классы**
17	**КТД День окончания Второй мировой войны** **КТД ко Дню солидарности** в борьбе с терроризмом,	1-4	**02-05.09**	Советники по воспитанию
17	**Всероссийская акция «Внимание, дети!»** Неделя безопасности	1-4	20.08-06.09 01.09-05.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
17	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	**01.09-19.09**	Зам. директора по ВР Соц. педагог

				Педагог-психолог Классные руководители 1-11 кл.
17	**КТД ко Дню добрых дел** **<u>*Кл.часы</u>** «Легко ли быть добрым?»	1-4	**05.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители 1-11 классы
17	**КТД к Международному Дню грамотности** Международный День памяти жертв фашизма	1-4	**09.09**	МО учителей русского языка и литературы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
17	**КТД ко Дню образования Ростовской области**	1-4	**12.09**	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А**. МО учителей истории
18	***Праздник-посвящение*** «Юные пешеходы» (для 1-х кл.)	1-4	22.09	Педагоги-организаторы **Квасова И.В.** Отряд ЮИД
18	***Праздник-посвящение*** «Юные пожарные» (для 1-х кл.)	1-4	18.09	Педагоги-организаторы Отряд ДЮП «Факел»
18	**КТД ко Дню города** «Есть на земле донской прекрасный город…»	1-4	25.09	**Президентский совет ДМО** Классные руководители 1-11 кл.
18	**День Гражданской обороны РФ** Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	03.10	Классные руководители 1-11 кл. Учитель ОБЗР Педагоги-организаторы
18	**КТД ко Дню учителя** «Спасибо вам, учителя!» Концерт «Большая перемена»	1-4	03.10	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Школьный театр
18	**КТД ко Дню казачьей воинской славы** ***Казачий круг-фестиваль***	1-4	15.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата»

	«Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)			
18	**КТД ко Дню отца в России**	1-4	14.10	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители 1-11 кл.
18	**Международный месячник школьных библиотек**. ****Библиотечные уроки***	1-4	25.10	Зав. библиотекой Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
18	**Казачий компонент** «Слава Богу, мы – казаки!» **1 блок «История казачества».** ***Классные мероприятия***: - «Возрождение казачества – это не ребячество» (1-4 кл.)	1-4	Октябрь (01.10-16.10)	Классные руководители 1-11 кл. Министерство краеведения МО учителей истории
18	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	**20.10-24.10**	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. Педагог Педагог-психолог Классные руководители
19	**Всероссийский урок Безопасности** школьников в сети Интернет ****Классные часы***: «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете» и др. * ***просмотр и обсуждение видеоуроков*** ***/сайт единыйурок.рф***/	1-4	24.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
19	**КТД ко Дню символов Ростовской области: герб, флаг, гимн**	1-4	27.10	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители

19	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД ***Общешкольная линейка*** «Школа безопасности» (5-6 кл.) ***Общешкольная линейка*** «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)		21.10-25.10 24.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП **6 «Г» Панченко А.Б.**
	II ЧЕТВЕРТЬ			
193	**.Мероприятия, посвящённые Дню народного единства** «Россия объединяет!» ***КТД ко Дню межнациональногомира и согласия*** ***КТД** «Хоровод дружбы» - создание фотоколлажа – МОДЕЛИ единения народов России, Дона**.** ***Классные часы**: -«Небо общее для всех» (1-4 кл.)	1-4	05.11 –08.11 08.11	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
194	**КТД ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	1-4	08.11	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советники по воспитанию
195	**Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП** «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	15.11	Педагоги-организаторы **Отряд ЮИД** Классные руководители 1-11 кл.
196	**КТД «Говорите мамам нежные слова»** - ко Дню матери в России /районная акция «Пусть всегда будет мама»/(1-11 кл.) ***Общешкольная линейка*** «Казачки не уступают казакам» **(**ко Дню матери-казачки) ***Классные праздники*** ***Библиотечные часы*** ***Концерты***	1-4	20.11-24.11 25.11	Президентский совет ДМО Классные руководители (1-11 кл.) Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.**
197	**КТД «День Государственного герба Российской Федерации»**	1-4	30.11	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Классные руководители
198	**КТД к Международному дню инвалидов** *Участие в акциях - «Милосердие», - «Открытые сердца», /в рамках акции «Добровольцы – детям»/	1-4	1 нед. декабря	Классные руководители (1-11 кл.) Волонтерский отряд «ПЕРВЫЕ»

199	**День неизвестного солдата** *<u>***Общешкольная линейка***</u> «Знай прошлое ,живи настоящим, думай о будущем» (1-4 кл.)	1-4	03.12	Педагоги-организаторы
200	**. КТД ко Дню добровольца** «Добротой измерь себя…»	1-4	05.12	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
201	**КТД к Международному дню борьбы с коррупцией** *<u>***Классные часы по антикоррупционному просвещению***</u>: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	07.12	Президентский совет ДМО Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители (1-11 кл.)
202	**Единый урок** «Права человека»	1-4	12.12	**Уполномоченный по правам ребенка Панченко А.Б.** Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б**. Классные руководители 1-11 кл.
203	**КТД «Незыблемый Закон Державы»** / в рамках Дня Конституции РФ и международного Дня прав человека/: **круглый стол* «Конституция РФ-главный закон РФ» * *Классные часы:* «Поговорим о Конституции» (1-4 кл.)	1-4	12.12	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Президенты классов Министры гражданско-правовых дел МО учителей обществознания Классные руководители 1-11 кл.
204	**Районный смотр-конкурс детского рисунка** по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Министры печати классов
205	**Дни большой профилактики:** -встречи со специалистами ОМВД, КДН и ЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	22.12-26.12	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. педагог Педагог-психолог Классные руководители
206	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	16.12-25.12	Классные руководители 1-11 кл. Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП
207	**Казачий компонент** **<u>2 блок «Казаки и родители»</u>** Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения ДМО
208	**КТД «Почтовая сумка Деда Мороза»** **«Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса»**	1-4	08.12-25.12 23.12-27.12	Педагоги организаторы Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл.

	Новогоднее музыкальное представление (1-4 кл.)			
III ЧЕТВЕРТЬ				
209.	**КТД «Рождественские колокола»** * *Классные часы*: «С доброй вестью волшебства в день святого Рождества!»	1-4	12.01-13.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4 кл.
210.	**КТД, посвященное освобождению г. Константиновска «Снежный, памятный январь»** ****Классные часы*** «Героические страницы истории» ****Просмотр док. фильмов о ВОВ***	1-4	17.01	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.**
211.	**Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества»** ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения
212.	**День российского студенчества**	1-4	25.01	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**
213.	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады** ***Акция «Блокадный хлеб»** ****Классные часы*** «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	1-4	27.01	Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию Классные руководители 1-11 кл.
214.	**День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвич-Биркенау (Освенцима).** **День памяти жертв Холокоста.**	1-4	26.01	Советники по воспитанию
215.	**КТД** ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Президентский совет ДМО Министерство краеведения
216.	**Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	МО физ. Культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
217.	**КТД ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**	1-4	02.02	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.** МО учителей истории Классные руководители 1-11 кл.
218.	**День российской науки** ****Научно-практическая конференция*** «Шаг в науку» ****Выставка в библиотеке*** «Великие достижения – великого народа ****Классные часы*** «Веселые науки без скуки»	1-4	08.02 06.02-08.02	Педагоги-организаторы Руководители предметных МО Педагог-библиотекарь **Монина Н.Н.** Классные руководители

219.	**КТД ко Деню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** - «Живая память» *<u>***Классные часы с приглашением военнослужащих в отставке***</u>	1-4	15.02	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Классные руководители (1-11 кл.)
220.	**КТД к Международному дню родного языка** «Родной язык – неиссякаемый родник»		21.02	Классные руководители МО учителей русского языка и литературы
221.	**КТД ко Дню защитников Отечества**: * <u>***Спортивные соревнования***</u> «Аты-баты, мы будущие солдаты» *<u>***Общешкольная линейка:***</u> -«Воинская слава казаков» (1-3 кл.)		15.02-22.02 20.02 21.02	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-9 кл.), министры спорта МО учителей физ культуры
222.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны		03.03	Кл. руководители 1-11 кл. Учитель ОБЖЗР
223.	**КТД «Для любимых и единственных»**, концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта ***«Весеннее настроение»***		05.03	Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы
224.	**Дни большой профилактики** Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП		16-20.03	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагоги-психологи Классные руководители 1-11 кл.
225.	**КТД ко Дню воссоединения Крыма с Россией** «Крымская весна» Уроки географии «Крым. Путь домой»		18.03	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл. МО учителей географии
226.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***<u>*Общешкольная линейка</u>*** «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)		Последняя неделя четверти 18.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП
227.	**КТД к Всемирному дню поэзии**		21.03	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы
228.	**КТД ко Дню защиты от экологической опасности**		22.03	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
229.	**Казачий компонент** **<u>3 блок «Казачий фольклор»</u>** *<u>***Внеклассные мероприятия***</u>: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)		январь - март	Классные руководители 1-11 кл. Министры краеведения Педагоги-организаторы

IV ЧЕТВЕРТЬ				
230.	**КТД к Международному дню птиц**	1-4	01.04	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)**
231.	**КТД к Празднику Весны и Труда**	1-4	07.04	Профсоюз
232.	**День Здоровья** *<u>***Конкурс рисунков на тему***</u>: «Если хочешь быть здоров -	1-4	07.04	МО учителей физ. культуры Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО

	спортом занимайся!» ***Активные перемены*** ***Выставка плакатов*** «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»			Классные руководители 1-11 кл.
233.	**КТД**, посвященное **Дню Космонавтики.** ****Общешкольная линейка*** «День космонавтики» (1-4 кл.)	1-4	08.04-12.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
234.	**Экологическая неделя** (научно - просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	Апрель- май	Отряд Юных экологов **(рук-ль Ведунова С.С.)** Педагоги-организаторы
235.	**КТД ко Дню книги** ****Общешкольная линейка*** «Жить – с книгою дружить» (1-4 кл.)	1-4	14.04	Педагоги-организаторы
236.	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**	1-4	17.04	Советник по воспитанию **Подосинникова А.А.**
237.	**КТД к Международному дню Земли** ****Классные часы*** «Пусть будет мир прекрасен» (1-4 кл.)	1-4	17.04	Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.) Отряд Юных экологов (рук-ль Ведунова С.С.)
238.	**КТД** «Чтобы помнили…» - день памяти погибших в Чернобыльской катастрофе. ****Классные часы*** «Под пеплом Чернобыля»	1-4	22.04-26.04 26.04	Советник по воспитанию **Маковеева Л.Б.** Педагоги-организаторы Классные руководители (1-11 кл.)
239.	**День пожарной охраны** Всероссийский урок ОБЖ – *классные часы*	1-4	27.04	Отряд ДЮП Учитель ОБЗР Классные руководители 1-11 кл.
240.	**КТД к Международному дню** борьбы за права инвалидов «Доброта спасет мир»	1-4	30.04	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
241.	**КТД «Венок памяти»** – к годовщине Великой Победы. ****Классные часы:*** «Мы славные победы внуки» (1-4 кл.) ****Участие в акциях:*** «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» ****Конкурс-смотр военно патриотической песни*** «Салют, Победа!» ***(2-4 кл.)***	1-4	Апрель-май 06.05 – 08.05 06.05	Классные руководители 1-11 кл. Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители Президентский совет ДМО Педагоги-организаторы Кл.руководители 2-4 кл.
242.	**КТД ко Дню детских общественных организаций**	1-4	17.05	Советники по воспитанию Педагоги-организаторы

				Кружок «Первые»
243.	**Международный день музеев**	1-4	17.05	Школьный музей **(Дубовикова В.Н) Педагоги-организаторы**
244.	**КТД** ко Дню славянской письменности «О значении имен, что пришли с седых времен» ***День рождения М.А.Шолохова***	1-4	20-24 мая	Советники по воспитанию МО учителей русского языка и литературы, Министры культуры и министры печати
245.	**Казачий компонент** **4 блок «Славься, казачество!»** **Внеклассные мероприятия:* «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители Министры краеведения
246.	**Общешкольное родительское собрание** «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся»» (1-4 классы)	1-4	май	Администрация школы Классные руководители 1-4 кл.
247.	**Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОВД, КДНиЗП**	1-4	12.05-16.05	Зам.директора по ВР Задорожняя Н.В. Соц.педагог Классные руководители 1-11 кл.
248.	**Неделя безопасности**, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы***: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ***Кл. часы*** «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) **** Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	19.05-23.05	Классные руководители 1-11 кл. Отряд ДЮП Отряд ЮИД Педагоги организаторы **1 «А» , 1 «Б»**
249.	***Торжественная линейка*** «Последний звонок-2026» **КТД** «Примите наши поздравления, выпускники!»	1-4	27 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Советники по воспитанию
250.	Торжественное открытие ЛОЛ «Радуга» «Праздник Детства», посвященный Дню защиты детей	1-4	3 июня	Советники по воспитанию Лагерь «Радуга»
251.	**Выпускные вечера** (4-е классы)	1-4	июнь	Классные руководители 4-х классов, Зам. директора по ВР
252.	Мониторинг занятости учащихся в летний период	1-4	До 25.05.	Классные руководители 1-11 кл.
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
253.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
254.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	1-4		Классные руководители
255.	Организация виртуальных экскурсий	1-4		Классные руководители
256.	Организация походов в районную библиотеку, районный Дом культуры, пожарную часть.	1-4		Классные руководители
6. Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
257.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
258.	Выборы органов ДО «Казачата»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
259.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
260.	Собрания классного актива	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги-организаторы
261.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
262.	КТД ко Дню казачьей воинской славы Казачий круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу!» (1-4 классы)	1-4	12.10	Советники по воспитанию ДО «Казачата»
263.	Казачий компонент «Слава Богу, мы – казаки!» 1 блок «История казачества». Классные мероприятия: «Возрождение казачества – это	1-4	Октябрь	Классные руководители, ДО «Казачата»

	не ребячество» (1-4 кл.)		(01.10-16.10)	
264.	Казачий компонент 2 блок «Казаки и родители» Внеклассные мероприятия: «Почитание родителей – всех правил изумительней» (1-4 кл.)	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители ДО «Казачата»
265.	Внеклассное мероприятие «Трагедия казачества» ко Дню памяти жертв геноцида казачества» (24 января 1919 г.)	1-4	До 23.01	Классные руководители ДО «Казачата»
266.	КТД ко Дню годовщины образования Войска Донского «Славные воины Дона»	1-4	До 26.01	Классные руководители ДО «Казачата»
267.	Казачий компонент 3 блок «Казачий фольклор» Внеклассные мероприятия: «Малые жанры казачьего фольклора» (1-4 кл.)	1-4	январь - март	Классные руководители ДО «Казачата»
268.	Казачий компонент 4 блок «Славься, казачество!» Внеклассные мероприятия: «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» (1-4 кл.)	1-4	апрель-май	Классные руководители ДО «Казачата»
7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
269.	День Знаний «Праздник знаний, учебы, отметок»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
270.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
271.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР

	обучения и воспитания детей			Соц. педагог, психолог, Классные руководители
272.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Соц. педагог, психолог, Классные руководители
273.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, Классные руководители
274.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно индивидуальным планам работы с классом	Классные руководители
275.	Участие в районных конкурсах	1-4	Согласно календарному графику мероприятий Константиновского района	Классные руководители
276.	Участие в Совете родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы
277.	Проведение тематических экскурсий по г. Константиновску и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
278.	Работа Совета профилактики школы по безнадзорности и правонарушениям	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
279.	Контроль посещаемости обучающихся школы, в том числе «трудных» подростков	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
280.	Общешкольное родительское собрание ***«Семья ишкола. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся.»*** (1-4 классы)	1-4	апрель	Администрация школы Классные руководители 1-4 кл.
281.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
282.	День открытых дверей для родителей	1-4	март	Зам. директора по ВР

	будущих первоклассников			
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
283.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-организаторы
284.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
285.	Трудовые десанты по благоустройству территории школы	1-4	1, 4 четверть	Педагоги-организаторы, Зам. Директора по ВР, Классные руководители
286.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-11 кл.
9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
287.	Классные часы «Всероссийский урок по ОБЖ»	1-4	01.09	Классные руководители **1-11 кл.**
288.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности	1-4	20.08-05.09 01.09-05.09	Отряд ЮИД Педагоги-организаторы Классные руководители
289.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	01.09 -19.09	Зам. директора по ВР **Задорожняя Н.В.** Соц. Педагог Психологи Классные руководители
290.	День Гражданской обороны РФ Всероссийский открытый урок ОБЖ «Это должен знать каждый!»	1-4	04.10	Классные руководители **1-11 кл.**

				Учитель ОБЖ Педагоги-организаторы
291.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	20-24.10	Зам. директора по ВР Соц. Педагог Психолог Классные руководители 1-11 кл.
292.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет -*Классные часы: «Безопасное селфи» «Экстремизм в Интернете» и др. -* просмотр и обсуждение видеоуроков /сайт единыйурок.рф/	1-4	24.10	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 кл.
293.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на осенние каникулы: мероприятия по ППБ и ПДД ***Общешкольная линейка** «Наше правильное поведение – главное для нас спасение!» (1-4 кл.)	1-4	24.10-27.10 24.10	Классные руководители, Педагоги-организаторы Отряды ЮИД и ДЮП
294.	Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Дорога не терпит непослушания» *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов, профилактические беседы	1-4	16.11	Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Классные руководители
295.	Международный День борьбы со СПИДом. Флешмоб **«Красная лента»** *Размещение информационных бюллетеней в уголках классов	1-4	до 01.12	МО учителей биологии Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО Классные руководители
296.	КТД к Международному дню борьбы с коррупцией -***Классные часы по антикоррупционному просвещению**: - «Подарки и другие способы благодарности» (1-4 кл)	1-4	07.12	Министры гражданско-правовых дел классов Классные руководители
297.	Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Уполномоченный по правам ребенка

				Педагоги-организаторы Классные руководители
298.	Дни большой профилактики: -встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП -встреча с наркологом Константиновского района	1-4	19.12-22.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
299.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на зимние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД)	1-4	16.12-25.12	Классные руководители Педагоги-организаторы Отряд ЮИД Отряд ДЮП
300.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна в солдатской шинели. Служу России»	1-4	январь-февраль	Советники по воспитанию МО физ. культуры, Педагоги-организаторы Классные руководители, Министерство спорта
301.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 марта	Кл. руководители Учитель ОБЖ
302.	Дни большой профилактики Встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП	1-4	11-15.03	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
303.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на весенние каникулы (мероприятия по ППБ и ПДД) ***-* Общешкольная линейка*** «Секреты правильного пешехода» (1-4 кл.)	1-4	Последняя неделя четверти 18.03	Педагоги-организаторы Классные руководители Отряд ЮИД Отряд ДЮП
304.	День пожарной охраны Всероссийский урок ОБЖ – классные часы	1-4	26.04	Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Классные руководители
305.	День Здоровья ****Конкурс рисунков на тему***:	1-4	07.04	МО учителей физ.

	«Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» ***Активные перемены*** *Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!» **** Выставка буклетов и листовок*** «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»			культуры Классные руководители Педагоги-организаторы Президентский совет ДМО
306.	Дни большой профилактики: - встречи со специалистами ОМВД, КДНиЗП - встреча с наркологом Константиновского района	1-4	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 кл.
307.	Неделя безопасности, посвященная уходу детей на летние каникулы: ***Кл. часы***: «Спички — не игрушки, огонь — не забава» (по ППБ) ***Кл. часы***: «Знают все мои друзья – знаю ПДД и Я!» (по ПДД) **** Общешкольная линейка*** «Мое безопасное лето» (1-4 кл.)	1-4	4 неделя мая	Классные руководители Отряд ДЮП Педагоги-организаторы Отряд ЮИД **1 «А» , 1 «Б»**
10. Модуль «Социальное партнерство»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*
308.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
309.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные сроки проведения*	*Ответственные*

310.	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
311.	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых» - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
312.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
313.	Участие в движении «Орлята России» -https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ОВЗ

5.1. Кадровые условия реализации АОП НОО РАС, вариант 8.4

МБОУ СОШ №2 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 2 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №2 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Информация
об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ №2
г. Константиновска

№	Фамилия, и отчество уч	Образование (когда и какие учебные заведения окон	Занимаемая должность направление подготовки специальнс по диплому	Преподавае учебны предмет курсы дисципл (модул	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификацион категория	Общий ст работы\ работы специал и
1.	Некоз Е.В.	Высшее, РГПУ «Ин дополнительного образования повышения квалификации» «Менеджмент образовании», 2(ТГПИ, нач.фак; 19	Директор Учитель начал классов	Русский язы литература	- ООО «Учи-ЛАБ» по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО», (период обучения с 24.08.25 по 22.09.25); - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалифика переподготовки «Мой университет» по проблеме «Современный урок (русского я литературы) для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из реализации ФГОС», 108ч., 22.08.2024г.; - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содер требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающи обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», 72 часа, 27.08.2025г. - ООО «Центр ДПО «Кругозор» по программе «Противодействие коррупции», 31.10.2024г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе профессиональной переподготовки «Охрана т техника безопасности», 250 ч.., 02.12.2024г.	Высшая, Приказ МОР № 1074 от 28.1(	37\3
2.	Хохлачева Н.В.	Высшее, РГУ, геофак,1996 г. НОУ ВПО	Заместитель директора Географ, преподавате	География	- ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., 13.07.2025г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по программе «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновлёнными ФГОС», 72 ч., 13.07.2025 г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по программе «Создание коррекционно-	Высшая, Приказ МОРО № 1074 от 28.10.22 г.	40/40

		«Ростовский социально-экономический институт», квалификация «Менеджер в сфере образования», 12.09. 2015 г.	ль		развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленным ФГОС», 36 ч., 24.06.2024г. - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Методика преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 07.07.2025г.; - ЧОУ ДПО ИП и ПК г. Новочеркасска по проблеме «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта «Педагог», 36 ч., 04.08.2025 г. - ИПК и ПРОпо проблеме ИПК и ПРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 36 ч., 21.04.2023г. - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 07.10.2024г., - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», 36 ч., 13.06.2025г. (сертификат); - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», 36 ч., 07.06.2025г. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и ПК» по программе «Реализация обновленных ФГОС во внеурочной деятельности», 36 ч., 21.09.2025г.		
3.	Вакало Н.А.	Высшее, РГУ, истфак, 1988 г.	Заместитель директора Историк, преподаватель истории и обществоведческих дисциплин	История, обществознание, право	- АНО ДПО «Центр Профессионального обучения" по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников», 16 ч., 27.08.2026г.; - ООО Инфоурок по программе «Менеджмент в образовании», 144 ч., 25.12.2023г.; - ООО «Центр инновационного образования» по программе «Основы управления ОО», 54 ч., 27.08.2024г.; - ООО «Центр инновационного образования» по программе «Организация обучения обучающихся с ОВЗ», 73 ч., 28.08.2024г. - ООО «Высшая Школа Делового Администрирования» по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72 ч., 22.08.2024г.; - ГОУДОПО РИПК и ППРО по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 72 ч., 07.04.2023 г. - РАНХ и ГС по программе «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания», 24 ч., 27.11.2023г. - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных ответов работ участников ОГЭ по обществознанию ГИА -9», 72 ч., 05.04.2024г.; - ООО «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 07.10.2024г.; - АНО ДПО «Центр Профессионального обучения" по программе «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ов», 16 ч., 27.08.2026г.; - «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание	Высшая, Приказ МОРО № 957 от 28.09.26 г.	38/38

					требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания», 72 ч., 15.08.2025г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», 23.03.2026г. - ГАУ ДПО РО «ИРО» по программе «Преподавание истории по новым учебникам», 02.03.2026г.		
4.	Задорожняя Н.В.	Высшее, РГПУ, 2005г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 450 ч., декабрь 2022г.	Заместитель директора Преподаватель по физической культуре	Адаптированная физическая культура	- ООО «Луч знаний» по проблеме «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч., 02.09.2025г. - ООО «Луч знаний» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 01.10.2025г.; - НЦПТИ – образовательная подготовка для преподавания программы медиаграмотности, 8 ч., 2023г. - НЦИПТиЭ в ОС с сети Интернет ФГ АНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150ч., 31.08.2024 - ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Использование цифровых инструментов в образовательной среде», 72 ч., 15.10.2024г. - Диалог ПРОпо программе «Fakenews: выявление и противодействие» (сертификат), 02.04.2025; - Диалог ПРО по программе «Госпаблики 2.0» (сертификат), 02.04.2025г.; - Фонд гуманитарных проектов Минпросвещеня РФ «Образовательный интенсив для администраторов ОО (управленческие кадры) Всероссийского портала «Билет в будущее», 6 ч.. 29.07.2025 (сертификат); - ООО «Луч знаний» по проблеме «Охрана труда», 36 ч., 01.09.2925г.;	Первая Приказ МОРО №667 от 27.06.25г.	19/4
5.	Потатуева З.Г.	Высшее КПК, 2000 нач. класс РГПУ, 2004, начфак ООО «Цент повышения квалификации и переподготовки «Луч», профессиональная переподготовка, 2021г.	Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения Учитель, преподаватель технологии	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 27.08.2026г.; - Центр развития педагогики по программе «Охрана труда», 22.10.2024г. - ГБРОУ РО «КонстПК» по программе «Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя технологии», 36 ч., 04.03.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.;	Первая Приказ МОРО № 75 от 28.01.25 г.	26/26
6.	Камбулова Дарья Петровна	Высшее РИНХ (ТГПИ имени А.П.	Психолог, соц.педагог	Учитель надомного обучения	- «Центр профессионального обучения» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)», 28.08.2026г.; - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и организация обучения на дому», 36 ч., 11.07.2026г.;	Соответствие занимаемой должности, 18.02.2019 г	8/8

		Чехова), 2020 г. ГОУ СПО РО «КПК», коррекционная педагог в нач. образовании, 2016	Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		- ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации ПРОФИТ» по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 ч., 31.08.2026г.; - ООО «Луч знаний» по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч., 01.09.2026г.; - ООО «Луч знаний» по программе «Психолого – педагогическая компетентность педагогов», 36 ч., 01.09.2026г.		
7.	Малиновская А.А.	Высшее ФГБО УВО РИНХ, 2023 Средне-специальное, ГОУ СПО РО КПК «Педагогика и методика начального обучения», 2019 г. ООО «Московский институт ПП И ПК педагогов», программа профессиональной переподготовки по специальности «Математика: теория и методика преподавания в ОО», 270 ч., 18.01.2025г.	Дефектологическое образование Учитель начальных классов Учитель математики	Учитель надомного обучения Начальные классы Математика	- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 04.12.2024г.; - ООО «Центр ПК и переподготовки «Луч знаний» по программе «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ФГОС», 72 ч., 24.11.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по проблеме «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 04.12.2024г.; - Центр развития педагогики по программе «Охрана труда», 16 ч., 18.03.2025г. - ООО Инфоурок по программе №Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 36 ч., 19.08.2026г.	Молодой специалист, без категории	7/5

8.	Логвинова А.Р.	Среднее-специальное КПК, 2023г. ГБПОУ РО «КПК» Профессиональная переподготовка, по программе «Тренер-преподаватель» право вести образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта (480ч.), 2023г. ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 540ч., 23.10.2024г. ООО «Инфоурок» по программе профессиональной	Воспитатель детей дошкольного возраста Тренер – преподаватель Учитель начальных классов Педагог - организатор	Физическая культура	*Молодой специалист, обучается заочно (ДГТУ, 4 курс, «педагог-психолог»)* - ООО Инфоурок по проблеме «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72 ч., 23.08.2023г. - ООО Инфоурок «Оказании первой медицинской помощи в ОО», 36 ч., 21.08.2024; - «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч., 05.09.2024г.; ООО «Инфоурок» по программе «ИКТ в деятельности современного педагога», 72 ч., 10.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 36 ч., 14.05.2025г.; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы оценки качества преподавания по физической культуре и спорту», 72 ч. (проходит обучение, справка №2738724-4194-253 от 25.08.2026г.)	Молодой специалист, без категории	3/3

		переподготовки «Организационно – педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 540ч., 20.11.2024г.					
9.	Забурунова Е.Ю.	Высшее, ДГТУ, 2022г. Средне-специальное, КПК, 2017г.	Педагогическая деятельность Учитель начальных классов	Социальный педагог	- «Центр профессионального обучения» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., 12.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 02.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 15.08.2026г.	Первая, Приказ МОРО №71 от 28.01.22г.	8
10.	Матросова В.Н.	Высшее, РГПИ, Физфак, 1973 г. Специальный факультет Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Практический психолог», 1993 г.	Учитель физики средней школы Психолог	Педагог-психолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - «VIDEOUROK.NET» по программе «Кризисные состояния детей и подростков», 72 ч., 18.09.2024г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 02.10 2025г.	Высшая, Приказ МОРО №71 от 28.01.22г	53/53
11.	Бестерженева Я.С.	РИЗП, юрисконсульт, 2019 АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет» (по программе профессиональн	Юристконсульт Педагог-	Педагог-психолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 01.09.2026г.; - ООО «Инфоурок№ по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч.,09.10.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Современные подходы арт-терапии: базовые техники», 72 ч., 11.07.2024 г, - ООО Инфоурок по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности (СДВГ), 72 ч., 09.09.2024г. - «Центр развития педагогики» по программе «Охрана труда», 16 ч., 25.09.2024г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ИКТ в деятельности современного	Первая, Приказ МОРО № 466 от 26.11.25 г.	8/5

		ой переподготовки «Педагог-психолог»), 2021г. АНО ДОП «Гуматитарно-технический университет» (по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»), 2022г.	психолог Учитель английского языка		педагога», 72ч. (25.08. -10.09.2025г.); - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростка», 144 ч., 15.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Дети и подростки «Группы риска»: профилактика деструктивного поведения», 19 ч., 22.10.2025г.; - ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста», 180ч., 22.10.2025г. - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по программе «Психологи-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей и их оздоровления», 72 ч., 23.03.2026 - ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по программе «Организация дополнительного образования в инклюзивной смене », 72 ч., 23.03.2026		
12.	Зарубина А.Д.	Среднее-специальное КПК,2025г.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Педагог-психолог	*Молодой специалист, обучается заочно (РИЗП, 2 курс, «педагог-психолог»)* - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч. (с 30.08 .- 17.09.2025г.); - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., (30.08.2025 по 17.09.205); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе профессиональной переподготовки - «Организационно-педагогическая деятельность», 300 ч. (с 31.08. – 05.11.2025г.); - ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» по программе «Охрана труда», 144 ч., 01.09.2025г.	Молодой специалист, без категории	1/1
13.	Графова М.С.	Высшее, РИНХ, 2025г. Среднее-специальное КПК, 2020г.	Дефектолог Коррекционная педагогика начального образования	Учитель-дефектолог	- ООО «УчиЛаб» по проблеме «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.; - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 25.11.2023г. - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 144 ч., 30.04.2025г.; - ООО «УчиЛаб» по проблеме «использование ИКТ в общеобразовательной организации"», 36 ч., 03.09.2026г.; - ООО «УчиЛаб» по проблеме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОО», 36 ч., 03.09.2026г.	Соответствие занимаемой должности, 22.05.2026 г.	5/4
14.	Монина Н.Н.	Высшее, Санкт-	Педагог-библиотека	Педагог-библиотекарь	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г.; - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и	Соответствие занимаемой должности,	49/15

		Петербургская Академия культуры, 1998 г.	рь		переподготовки» по проблеме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 06.10.2025 г. - АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 25.11.2023г. - ФГБ ОУВО «ДГТУ» по программе «Охрана труда и техника безопасности», 72., 02.09.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях, обновлённых ФГОС», 72 ч., 30.10.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 36 ч., 30.10.2024г. - АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующие образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., 09.12.2024г.	19.02.2024 г	
15.	Зарубина Е.В.	Средне-специальное, ГОУ СПО КПК, нач.фак, 2001 г. Средне-специальное, ГБП ОУ РО «Ростовский колледж культуры», 2017 г. ООО Инфоурок профессиональная переподготовка, «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО», 12.04.2023г.	Учитель начальных классов Библиотекарь Учитель, преподаватель изобразительного искусства	Зав.библиотекой ИЗО	- ООО «УчиЛаб» по программе «Оказание первой помощи в ОО», 36 ч., 02.09.2026г. - ООО «Инфоурок» по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч., 28.09.2025г; - ООО «Инфоурок» по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 18.09.2024г.; - ООО Инфоурок по программе «Охрана труда», 23.10.2024г. - ООО Инфоурок по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72ч., 07.05.2025г. - ГБПОУ РО «КПК» по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства», 72 ч., 11.07.2026г.	Соответствие занимаемой должности, 19.02.2024 г	25/12
16.	Овчинникова Карина Витальевна	Среднее-специальное ГБПОУ РО «КонстПК»,2026	Коррекционная педагогика в начальном образовани	Педагог-организатор	*Молодой специалист* - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 23.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч.,	Молодой специалист, без категории	0/0

		г.	и		23.08.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профстандарта», 36 ч., 24.08.2026г.		
17.	Банщикова Софья Юрьевна	Среднее-специальное Шахтинский музыкальный колледж, 2026г.	Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель	Педагог-организатор	*Молодой специалист* - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Первая медицинская помощь в ОО», 36 ч., 10.09.2026г.; - ООО «Центр ПК и П «Луч знаний» по программе «Охрана труда», 36 ч., 10.09.2026г.;	Молодой специалист, без категории	0/0

5.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО РАС

Психолого-педагогических условия в МБОУ СОШ №2 обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение по нескольким уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения («Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», «Программа воспитания обучающихся»).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося («Система оценки достижения планируемых результатов»);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) педагогом- психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психолого-педагогическим консилиумом;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени («Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа коррекционной работы»).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

сохранение и укрепление психологического здоровья (психолого-педагогические условия);

мониторинг возможностей и способностей обучающихся («Система оценки достижения планируемых результатов»);

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения (внеурочная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися);

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни («Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся»);

выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (детьми инвалидами и детьми с ОВЗ) и обучающихся, проявивших выдающиеся способности (внеурочная деятельность, дополнительное образование, «Программа коррекционной работы»);

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (организация образовательной деятельности);

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

поддержка детского объединения и ученического самоуправления («Положение о детском общественном объединении», «Положение о школьном самоуправлении»).

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания

комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

5.3. Материально-технические условия выполнения АОП НОО РАС

В соответствии с требованиями ФГОС Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№2», реализующая адаптированную образовательную программу, оборудована:

Кабинет начальных классов – 11;

Слесарная мастерская – 1;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• 2 спортивные зала, 4 спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• столовая на 150 посадочных мест для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• медкабинет;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены;

сенсорная комната (комната психологической разгрузки);

логопедический пункт;

• пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

В МБОУ СОШ №2 рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. имеются пандусы, оборудованные при въезде во двор школы и вход в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований;

2. расширены дверные проёмы в школьную столовую, туалетные комнаты на 1 этаже, установлены новые двери;

3.стены 1 этажа оборудованные поручням;

4.имеются визуальные информационные знаки;

5. оборудована сенсорная комната, оснащенная световыми прожекторами «Жар-птица», «Жонглер», «Микростан», «Флауэр», сухим бассейном и сухим душем, настенным ковром «Звездное небо», светозвуковой панелью «Бесконечность», световой каскадирующей трубой «Фонтан», световым столом для рисования песком, интерактивным сенсорным столом, ПК, программно-аппаратным комплексом психофизических исследований ПАКПФ–02, тренажером функциональной активности мозга «Мираж» и другим оборудованием.

Для обеспечения диагностической и учебно-воспитательной работы в МБОУ СОШ №2 помимо комнаты психологической разгрузки оборудованы кабинет педагогов-психологов (2 рабочих места), кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, оборудовано рабочее место специалиста – лаборанта, осуществляющего диагностику обучающихся на многофункциональном аппарате «Армис». Оснащение логопедического кабинета для индивидуальных занятий с детьми соответствует требованиям: специализированный стол с зеркалом, компьютер, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, индивидуальные коррекционные карточки.

Классные кабинеты для обучающихся в школе оснащены техническими средствами обучения, в наличие зеленые зоны, зоны отдыха. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Расписание уроков составлено с учётом нормативных требований.

Все помещения в целом обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Помещения, нобходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНов.

5.4. Информационно-методические условия реализации АОП НОО РАС

В соответствии с требованиями государственного стандарта в МБОУ СОШ№2 информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процессав МБОУ СОШ№2 обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахож-дения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением.

В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий. Помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, в основном соответствуют требованиям СанПиНовов

В ходе реализации адаптированной образовательной программы используются следующие программные инструменты:операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на

русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам, компоненты на CDи DVD:электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школьная библиотека укомплектована учебниками необходимыми для реализации АОП НОО в достаточном объёме. (Приложение №2)

5.5. Финансовые условия реализации АОП ОВЗ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АОП МБОУ СОШ №2 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, ООО условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО ОВЗ;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП НОО, ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации АОП РАС основывается на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

реализации АОП ОВЗ и контроль за состоянием системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	В наличии
	2. Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №2	Согласно сроку освоения программы
	3. Утверждение АОП НОО РАС, вариант 8.4.	Согласно сроку освоения программы
	4. Утверждение рабочей программы воспитания и социализации обучающихся	Согласно сроку освоения программы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС УО и тарифно -квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ОВЗ	Согласно сроку освоения программы
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости

	10. Разработка: индивидуальных образовательных программ ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика	Согласно сроку освоения программы
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Согласно сроку освоения программы
	4. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию АОП НОО	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости

	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
	2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ	В соответствии с законодательством
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно -гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №2	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

5.7. Контроль за состоянием системы условий АОП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ СОШ № 2. Результатом реализации АОП НОО должно стать повышение качества образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся на основании проведенных социологических опросов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации АОП НОО представлена в таблице

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
Организационно-технические	1. Выполнение требований СанПиН 2. Посещение и анализ уроков 3. Выполнение программ учебных предметов, внеурочных и коррекционных курсов	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Главных бухгалтер
Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, пополнение МТБ, обновление спортивного инвентаря	Главных бухгалтер, директор
Кадровые	Своевременная курсовая подготовка педагогических кадров и специалистов	Заместитель директора по УВР

	МБОУ СОШ №2	
Учебно-методические	1.Обеспечение свободного выхода в Интернет 2.Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда 3.Своевременное обновление сайта	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, ответственный за сайт

Приложение №1

к АОП НОО РАС

План внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2026 – 2027 учебный год План внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Деятельность участников мониторинга	Целевая установка	Задачи мониторинга	Сроки	Ответственные	Где и кем принимаются решения, форма отчета
1.	Расстановка кадров, распределение нагрузки, функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать личностно ориентированное повышение квалификации педагогов (по графику РИПК и ППРО)	Контролировать качественный и количественный состав, выполнение функциональных обязанностей. Включить сотрудников в процесс повышения квалификации (курсы в системе повышения квалификации, самостоятельная работа по методической теме, закрепление наставничества)	Август Сентябрь-май	Директор, зам. директора Ромашова Н.В., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический совет, административное совещание
2.	Инвентаризация основных технических средств школы	Обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием	Выявление соответствия содержание ведомости наличия оборудования с фактическим его наличием. Подготовить заявки на необходимое оборудование	Сентябрь, октябрь	Редичкин С.Н.- зам. директора школы по АХЧ, Закотнова И.Д.- зав. филиалом, члены инвентаризационной комиссии	Административное совещание
3.	Проведение самодиагностики готовности педагогов к реализации учебной и внеурочной деятельности, реализующих	Установление соответствия рабочих программ по предметам и курсам	Проверка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов	Август	Руководители предметных ШМО, Методсовет и Педагогический совет	Заседания предметных МО, Методсовета и Педагогического совета школы

	ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП в 1-11 классах	требованиям учебного плана, обновленного ФГОС и ФООП, федеральных рабочих программ по предметам: начальное общее образование – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология); основное общее образование - русский язык, литература, история, обществознание, география, труд (технология) и ОБЗР; среднее общее образование: русский язык, литература, история, обществознание, география и ОБЗР.; федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов по остальным предметам учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2026 – 2027 уч.год, учитывая, что их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.: структура, планируемые результаты, содержание, учет программы воспитания, включение ЭОР и ЦОР. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций.	(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), программ дополнительного образования, планов воспитательной работы		школы	
4.	Анализ рабочих программ воспитания на соответствие ФГОС и ФООП: структура, содержание	Проанализировать и внести необходимые изменения в рабочие программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах: структура, содержание	Проверка рабочих программ воспитания начального, основного и среднего общего образования	Август	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., руководители МО кл. руководителей	Заседания МО классных руководителей, Методсовета и Педагогического совета школы
5.	Обеспечение обучающихся учебниками	Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Обеспечить обучающихся учебниками	Август	Библиотекари	Информация

6.	Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов	Предупреждение дезодаптации	Проведение психологического исследования	В течение года, замеры в ноябре, апреле	Психологи, кл. руководители, зам. директора	Справки психологов, заседания Педагогического консилиума по уровням обучения
7.	Организация питания	Проверка организации горячего питания	Составление графика питания, меню	Сентябрь	Зам. директора, председатель профкома Волосевич О.А., медработник	Информация
8.	Сохранение здоровья обучающихся, оценка динамики показателей здоровья обучающихся (паспорта здоровья), - проверка готовности первоклассников к школе	Создать условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по укреплению здоровья учащихся, мониторинг здоровья учащихся	В течении года Сентябрь, октябрь	Зам. директора Вакало Н.А., психологи, учителя физкультуры, медработник, руководители МО классных руководителей	Паспорта здоровья, Справки руководителей МО классных руководителей
9.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Пополнение банка данных для проведения школьного мониторинга		Сентябрь	Социальный педагог Забурунова О.Ю., зам. директора Ромашова Н.В., классные руководители	Подготовка информации
10.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семьях	Пополнение банка данных для составления социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., классные руководители	Социальный паспорт каждого класса, школы
11.	Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования	Проверка организации занятости учащихся	Пополнение банка данных	Сентябрь	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., классные руководители	Списки
12.	Проведение социально-педагогического мониторинга на закрепленной территории	Сбор данных о детях дошкольного, школьного возраста по категориям, их занятости в общеобразовательных учреждениях	Выявление детей школьного возраста, не приступивших к обучению	Сентябрь, апрель	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., учителя-предметники	Административное совещание, информация
13.	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологического уровня заболеваемости, контроль пропусков уроков		Ежедневно	Социальный педагог Забурунова Е.Ю., классные руководители	Подготовка информации
14.	Изучение программного материала по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (в том числе учащимися, обучающимися на дому и детьми с ОВЗ)	Контроль за выполнением теоретической и практической части программы	Проведение оценки выполнения образовательной программы школы и рабочих программ учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	По итогам каждой четверти	Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Вакало Н.А.	Справки
15.	Проверка организации работы дополнительного образования в школе (кружков и спортивных секций)	Эффективность организации дополнительного образования		Сентябрь, апрель	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В.	Совещание при директоре, справка

16.	Выбор тем индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО, формирование микрогрупп по предметам учебного плана	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО		Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР Ромашова Н.В.	Приказ директора
17.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов	Контроль за качеством усвоения знаний обучающимися, достижение целей урока, формирования УУД у обучающихся, использование различных форм урока, занятия	Оказание методической помощи учителю, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя.	В течение года	Директор: русский, литература, биология, ОБЗР, труд (технология); зам. директора: Хохлачева Н.В.: начальные классы; Линкина Л.Е. музыка, ИЗО, иностранный, история; обществознание; Ромашова Н.В.: математика, физика, информатика; Задорожняя Н.В.: физическая культура, химия, география; зав. филиалом Закотнова И.Д.- предметы учебного плана и внеурочной деятельности филиала; Вакало Н.А. – учебные предметы и коррекционные курсы учебного плана обучающихся с ОВЗ.	Подготовка информации для административного совещания
18.	Посещение классных часов	Контроль за выполнением плана воспитательной работы	Оказание методической помощи молодым классным руководителям, обобщение педагогического опыта, анализ эффективности методических приемов учителя	В течение года	Зам. директора Задорожняя Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Подготовка информации для административного совещания
19.	Повышение квалификации, аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности педагогов	Побуждать учителей к овладению новыми технологиями обучения и воспитания, соответствующих обновленным ФГОС и ФООП. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов школы	Изучить тенденции в применении тех или иных педагогических технологий, опыт их использования в образовательных учреждениях города, района. Познакомить учителей с опытом работы коллег из своей школы по овладению новыми технологиями	В течение года	Предметные ШМО, зам. директора Линкина Л.Е.	Аттестационная комиссия
20.	Работа с *молодыми специалистами:* Логвинова А.Р., Графовой М.С., Мироненко Н.Н.; Зарубина А.Д.,	Определить наставнические пары. Оказать помощь в адаптации молодых специалистов и педагогических работников, осваивающие новые специальности, к условиям	Ознакомить молодых специалистов с традициями и особенностями школы. Определить персональных наставников молодым и новым специалистам.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., руководители методических объединений, педагоги-наставники	Методсовет, заседания предметных ШМО; отчет педагоги .наставников

	КругликД.Е., Боярова В.М., Малиновская А.А. Овчинникова К.В. Банщикова С.Ю. *новыми специалистами:* Панченко А.Б.	работы в школе	Оказывать необходимую помощь молодым и новым специалистам в течение учебного года, посещение уроков			
21.	Проверка состояния личных дел обучающихся школы: 1 четверть: 1, 5, 10 классы; 2четверть: 8, 9, 11 классы 3 четверть: 2, 3, 4 классы; 4 четверть: 6, 7 классы	Соответствие требованиям к оформлению личных дел	Устранение недочетов в оформлении личного дела обучающегося	Каждую четверть - по параллелям	Секретарь директора школы – Митряева Н.А.	Административное совещание, справка
22.	Организация входного контроля: (диагностические работы по текстам администрации): проверка качества знаний обучающихся в 4, 5, 9 , 10, 11 классах по математике и русскому языку	Выявить начальный уровень знаний, навыков и умений перед освоением основной части программного материала за учебный год. Оказать помощь учителям в корректировке темпов обучения	Проанализировать выполнение контрольных работ обучающимися в 4-5-х и 9,10-11-х классах; Внести коррективы в учебные планы по предметам	Сентябрь	Зам. директора школы Ромашова Н.В., Линкина Л.Е., Хохачева Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д. Руководители ШМО	Заседание Педагогического совета, справка
23.	Проверка деятельности психолого-педагогической службы	Оценка эффективности психолого-педагогическое сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) и создания условия для сохранения и укрепления их психологического здоровья.	Проверка документации психолого-педагогической службы Проверка организации психологической помощи Проверка организации дефектологической помощи Проверка организации логопедической помощи	Ноябрь Январь март май	Директор, зам. директора Вакало Н.А.	Справки
24.	Проверка дневников обучающихся во 2-11-х классах	Показать что дневник – документ, который делает возможной ежедневную связь между школой и родителями.	Проверить информированность родителей и учащихся о педагогах класса, запись расписания уроков и домашних заданий, наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий и итоговый учет знаний, наличие подписи	Октябрь, февраль	Руководители МО классных руководителей: Ганеева И.И., Ахмедханова С.М., Сукочева И.Ю., зав. филиалом Закотнова И.Д.	Совещание МО классных руководителей Справки рук.МО кл.руководителей

			родителей в дневнике, культура ведения дневника.			
25.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 1-4 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Октябрь	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
26.	Репетиционное сочинение (11 класс)	Проверка готовности обучающихся к написанию сочинения как одному из условий допуска к итоговой аттестации		Октябрь	Зам. директора по УВР Ромашова Н.В., классные руководитель 11 класса, учителя русского языка	Административное совещание, Педсовет, справки
27.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (русский язык)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Октябрь, март	Администрация, руководители ШМО	Справка
28.	Проверка журналов (электронных журналов классных, электронных журналов надомного обучения, элективных курсов): - объективность выставления оценок по предметам, - выданное домашнее задание обучающимся; - выполнение программ (планируемое и фактически затраченное количество часов), - выполнение практической части. Проверка журналов внеурочной деятельности и журналов безопасности	Проверить качество оформления, объективность и своевременность выставления оценок. Проверить выполнение программ.	Провести собеседование с учителями	Конец каждой четверти (год)	Зам. директора по УВР Хохлачева Н.В.: эл.журналы 1-4 классов; Линкина Л.Е.: эл.журналы 5-8 классов; Ромашова Н.В.: эл.журналы 9-11 классов, эл.журналы элективных курсов; Вакало Н.А.: эл.журналы надомного обучения, Задорожняя Н.В.: проверка журналов безопасности, журналов внеурочной деятельности Закотнова И.Д., зав. филиалом – эл.журналы 1-9 классов, журналы безопасности, внеурочной деятельности	Заседание Педагогического совета, справки
29.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классах	Оказать помощь в адаптации первоклассникам, учащихся 5-х классов к условиям 2-ой ступени обучения, 10-х классов -3-й ступени обучения	Определить проблемы адаптации первоклассников, учащихся 5-х, 10-х классов, наметить план работы по преодолению трудностей	Ноябрь	Директор, зам директора Вакало Н.А., Линкина Л.Е., Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., Ромашова Н.В., учителя-предметники, классные руководители1, 4-5-х , 10 классов, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Педагогический консилиум
30.	Проверка тетрадей обучающихся во 2-11 классах	Изучение состояния проверки тетрадей	Выявление качества проверки тетрадей учителями, соблюдение единого орфографического режима, выполнение учащимися домашних работ, соответствие объема классных и домашних	Ноябрь, апрель	Руководители ШМО: Лакстигайло О.А. Лаврищева Г.И. Хрипунова Е.Н., Ведунова С.С., Короткова И.Н., Кузнецова У.С., зав. филиала Закотнова И.Д.	Административное совещание, справки

			работ, правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года			
31.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (математика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА		Ноябрь, февраль, май	Администрация, руководители ШМО	Справка
32.	Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 (в рамках урочной и внеурочной деятельности –использование готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности: **электронного банка заданий на платформе Российской электронной школы:** fg.resh.edu.ru., **банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»:** skiv.instrao.ru; **сборника заданий издательства «Просвещение»: prosv.ru. ; открытые задания PISA:** https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	Контроль за использованием педагогами школы готового банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в рамках урочной и внеурочной деятельности	Организовать участие обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 в тренировочном тестировании на образовательной платформе РЭШ	В течение года	Администрация, руководители предметный ШМО	Информация для административного соввещания
33.	Репетиционное итоговое собеседование (9-е классы)	Проверка готовности обучающихся к итоговому собеседованию одному из условий допуска к итоговой аттестации		Ноябрь	Зам.директора по УВР Ромашова Н.В., классные руководители 9-х классов, учителя русского языка и литературы	Административное совещание, Педсовет, справки
34.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1–4-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Заседание МО классных руководителей, справка
35.	Проверка эффективности работы с учащимися «группы риска»	Выявить потребности, трудности и проблемы в поведении обучающихся «группы риска» и своевременно оказать им социальную помощь и поддержку	Определить формы и методы социально - педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем. Провести мониторинг вовлеченности детей «группы риска» в систему дополнительного образования ОУ и ДОД	Декабрь, май	Социальный педагог Забурунова Е.Ю.., психологи, кл. руководители	Административное совещание, справки
36.	Контроль знаний за первое полугодие: в 4-х классах – английский язык; в 9-х классах – математика, в 11-х классах – математика	Провести промежуточный контроль знаний.	Проверить качество знаний, умений и навыков по предметам. Проконтролировать про-хождение программ. Оказать методическую помощь педагогам. Провести коррекцию	Декабрь	Зам. директора Хохлачева Н.В., Линкина Л.Е., Ромашова Н.В., зав. филиалом Закотнова И.Д., руководители ШМО	Заседание Педагогического совета, справки

			прохождения учебных программ			
37.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 5-8 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Декабрь	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
38.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (физика, информатика)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Декабрь	Администрация, руководители ШМО	Справка
39.	Репетиционное тестирование в 9-х классах (предмет по выбору)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Декабрь, Февраль	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
40.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 5–8-х классах	Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.	Провести мониторинг уровня воспитанности. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь классным руководителям.	Январь	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Заседание МО классных руководителей, справка
41.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (биология, химия)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Январь	Администрация, руководители ШМО	Справка
42.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 классе (предмет математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 11 -м классе	Январь	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания МО учителей - предметников
43.	Классно-обобщающий контроль в 3-х классах	Выявить уровень приращения знаний, умений и навыков обучающихся в третьих классах; уровень воспитанности	Оценить качество знаний обучающихся на данный период учебного года. Составить программу повышения уровня воспитанности	Февраль	Зам. директора Задорожняя Н.В., Хохлачева Н.В., психолог Бестерженева Я.С.	Административное совещание, справки
44.	Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2027 году	Формирование базы данных о предметах по выбору выпускников 9-х, 11-м классах		Февраль	Зам. директора по УВР Ромашова Н.В., кл. руководители	Формирование базы данных предметов по выбору
45.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (география)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Февраль	Администрация, руководители ШМО	Справка
46.	Проверка организации реализации курсов внеурочной деятельности 9-11 классов	Проверить состояние выполнения программ внеурочной деятельности, посещаемость		Февраль	Зам директора по ВР Задорожняя Н.В., зав филиала Закотнова И.Д.	Справка
47.	Репетиционное тестирование по технологиям ЕГЭ 11 класс (русский язык); в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (математика)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х, 11-х классах	Март	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников

48.	Проверка базы данных о курсовой подготовке педагогов и специалистов МБОУ СОШ №2	Формирование заявки на курсовую подготовку в 2027-2028 уч.году	Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ№2	Март	Зам.директора Линкина Л.Е., руководители ШМО, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заявка на курсовую подготовку в 2027-28 учебном году
49.	Проверка реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 9 – 11-х классах	Выявить уровень воспитанности. Оказать методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы	Провести мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 9-11-х классах. Изучить систему работы классных руководителей с классами. Оказать методическую помощь недавно назначенным классным руководителям	Март	Зам.директора по ВР Задорожняя Н.В., психологи Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Заседание МО классных руководителей, справка
50.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (иностранный язык, литература)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Март	Администрация, руководители ШМО	Справка
51.	Репетиционное тестирование в форме ОГЭ, ГВЭ, в 9-х классах (русский язык)	Подготовка к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверить знания, умения и навыки обучающихся в 9-х классах	Апрель	Зам. директора Ромашова Н.В., руководители ШМО	Заседания ШМО учителей-предметников
52.	Проверка особенностей адаптации 1-классников к школе	Определить факторы, лежащие в основе дезодаптации детей	Разработка путей профилактики и ранней коррекции педагогической запущенности обучающихся 1-х классов	Апрель	Педагоги-психологи: Матросова В.Н., Бестерженева Я.С.	Аналитическая справка
53.	Организация и проведение ВПР весной 2027 года	Выявить уровень подготовки обучающихся 4-8 и 10-х классов к ВПР	Оценить знания, умения и навыки обучающихся 4-8 и 10-х классов	Апрель - май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
54.	Проверка эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА (обществознание, история)	Контроль эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Провести мониторинг эффективности преподавания предметов в условиях подготовки к ГИА	Апрель	Администрация, руководители ШМО	Справка
55.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-х классов, реализующих ФГОС СОО	Выполнение инвариантной части базисного учебного плана Ростовской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО.		Апрель - май	Экспертный совет, учителя-предметники	Выполнение индивидуальных проектов, протоколы оценивания
56.	**Переводной контроль** обучающихся: ▪ 2 класс –математика, русский язык; ▪ 3 класс –математика, литературное чтение; ▪ 4 класс – русский язык, математика; ▪ 5 класс – русский язык, математика; ▪ 6 класс – математика, география; ▪ 7 класс – биология, история; ▪ 8 класс –информатика, иностранный язык; ▪ 10 – обществознание математика.	Выявить состояние изучения предметов, выносимых на переводной контроль	Выявить качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у обучающихся	Апрель-май	Зам. директора школы, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, справки
57.	Проверка уровня владения обучающимися	Выявить состояние владения	Выявить уровень	Май	Зам. директора по УВР	Справка

	1-х классов читательскими навыками	читательскими навыками обучающихся 1-х классов	сформированности читательских навыков у обучающихся 1-х классов		Хохлачева Н.В.	
58.	Комплексный анализ выполнение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2026- 2027 учебный год, реализующие обновленный ФГОС и ФООП в 1-11 классах	Анализ выполнения и уровня освоения учебных программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям		Май	Руководители предметных ШМО, зам. директора по УВР Линкина Л.Е., Хохлачева Н.В., Вакало Н.А.	Справка
59.	Проверка выполнения плана спортивно-оздоровительной и патриотической работы в МБОУ СОШ №2	Контроль за состоянием спортивно-оздоровительной и патриотической работы за 2026-2027 учебный год		Май	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Дьяконова А.А., учителя физической культуры	Аналитическая справка
60.	Комплексный анализ реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования за 2026-2027уч. год	Контроль за качеством реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования (начального общего, основного общего, среднего общего) за 2026-2027 уч. год	Проведение комплексной экспертной оценки качества реализации рабочих программ воспитания всех уровней образования за 2026-2027 уч. год	Май	Зам. директора по ВР Задорожняя Н.В.	Аналитическая справка, протокол Педагогического совета
61.	Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2 в 2026-2027уч. году	Мониторинг достижений обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ №2 по направлениям функциональной грамотности	Проведение комплексного мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №2	Май	Зам. директора по УВР Линкина Л.Е.	Аналитическая справка
62.	Аттестация выпускников школы (9,11-й классы): ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Выявить состояние изучения обязательных для аттестации предметов и предметов по выбору, выносимых на итоговую аттестацию	Оценить знания, умения и навыки выпускников	Июнь	Директор школы, зам. директора, зав. филиалом Закотнова И.Д.	Заседание Педагогического совета, аналитическая справка
63.	Подготовка к новому уч. году	Организовать работу по подготовке к новому учебному году кабинетов и других помещений школы, пришкольной территории	По специальному плану подготовки школы	Июнь, август	Директор школы, зам.директора по АХЧ Редичкин С.Н., Закотнова И.Д.-зав.филиалом, заведующие кабинетами	Комиссия по приемке школы

Приложение №2

к АОП НОО РАС

Учебно - методическое обеспечение АОП НОО РАС, вариант 8.4

Муниципальной общеобразовательной школы «Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2026-2027 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./%)
2	1	Речевая практика	Речевая практика 2 класс, (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. ООО «Издательство Владос» *(Специальный учебник)* 2021,	3	1 100%
2	1	Русский язык	Русский язык 2 класс в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2022, 2025	3	1 100%
2	1	Чтение	Чтение 2 класс в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2025	3	1 100%

2	1	Математика	Математика 2 класс в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2025	3	1 100%
2	1	Окружающий мир	Мир природы и человека 2 класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) Кудрина С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Центр ВЛАДОС» *(Специальный учебник)* 2020, 2024	3	1 100%
2	1	Музыка	Музыка 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Евтушенко И.В. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2022, 2025	3	1 100%
2	1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2022, 2025	3	1 100%
2	1	Ручной труд	Технология. Ручной труд 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л.А. Издательство «Просвещение» *(Специальный учебник)* 2025	3	1 100%

Приложение №3

к АОП НОО РАС

Рабочие программы учебных предметов,

курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по предметам, коррекционным занятиям и курсам внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных адаптированных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ:

1.Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (2кл.)

2. Рабочая программа по предмету «Математические представления» (2кл.)

3. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» (2 кл.)

4. Рабочая программа по предмету «Человек» (2кл.)

5. Рабочая программа по предмету «Домоводство» (2кл.)

6. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (2кл.)

7. Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» (2кл.)

8. Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» (2кл.)

9. Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» (2кл.)

10. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (2кл.)

11. Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно – практические действия» (2кл.)

11. Рабочая программа коррекционных занятий «Двигательное развитие» (2кл.)

12. Рабочая программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» (2кл.)

13. Рабочая программа коррекционных занятий «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (2кл.)

14. Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекционно-развивающие занятия» (2кл.)