МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Е.В. Некоз
(приказ № 354 от 31.08.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 12013872)

«Учимся для жизни: функциональная грамотность»

для 6 класса
основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

г. Константиновск, 2026

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годовпрошлого века в документах ЮНЕСКО и
Позднее вошло в обиход исследователей. Примернодосередины70-хгодовконцепция и стратегияисследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность сталарассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает какспособ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые дляполноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в
Россииактуализироваласьв2018годублагодаряУказуПрезидентаРФот7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в
2024годунеобходимообеспечитьглобальнуюконкурентоспособностьроссийского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».
Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ееразвитие у школьников необходимо не
Только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.
Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальностьразвития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Направленность: интеллектуально-познавательная.

Актуальность.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиям и к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

ВФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразов ании
ячитательскаяграмотностьрассматриваетсякакодинизпланируемыхрезультатовобучения.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы при обретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск

информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей,объяснения и доказательства фактов вучебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основа составления программы

Программа внеурочной деятельности разработана на основаниисследующих основных ***федеральных нормативных документов:***

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС ООО-2021);
- - письмо министерства образования, науки и молодѐжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации еженедельно выделяется 10 часов на внеурочную деятельность школьников. Сюда входят дополнительные уроки по отдельным предметам, элективные курсы, кружки, экскурсии, олимпиады и т. д.

Цели курса:

- Формированиеиразвитиеличностиребѐнканаосноведуховнойиинтеллектуальной потребности в чтении;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);.

На основе сформулированных выше целей изучение курса решает следующие ***задачи***:

1.Обучающие:

- Освоение базового понятийного аппарата, связанного с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментария;
- Формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного,изучающего/углублѐнного) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- обучение использованию навыков чтения для поиска, извлечения, понимания,
- формировать умение результативно мыслить и работать с информацией
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;

• создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся.

2. Развивающие:

- способствовать формированию всесторонне развитой личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию, желающей иумеющей учиться. Ведь ученик сегодня должен быть не столько эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и отстаивать информацию в конкретной ситуации.
- Формировать умение организовать свою деятельность
- Формировать умение самостоятельно делать свой выбор

•3.*Воспитывающие*:

- вовлечение учащихся в активные формы деятельности,

связаннойс чтением, активизирование потребности в чтении, в том числе досуговом;

-приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентированиюв системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

Личностные, и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые предметные результаты:

• Умение находить и извлекать информацию в различном контексте;

• Умение применять естественнонаучные знания для решения разного рода проблем.

Ожидаемые личностные результаты

- Умение вести конструктивный диалог, готовность и способность к выполнению моральных норм вотношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательногоинтереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации;
- обучающийся получит возможность для формирования:
- - устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценкии Я-концепции;
- - сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающиеся в поступках,направленных на помощь.

Ожидаемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;

• Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;

• Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• Большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий порешению учебных и познавательных задач;

• Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;

• Понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.

Познавательные УУД:

• Проводить наблюдение под руководством учителя;
• Уметь давать определение понятиям;
• Устанавливать причинно-следственные связи;
• Осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и
Критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности;
• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• подруководствомучителябольшинствошкольниковнаучатсяставитьпробле
му, аргументировать еѐ актуальность;
• проводить исследование на основе применения методов наблюдения.

Коммуникативные УУД:

• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие
отношения,эффективно сотрудничать;
• принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать вдискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу курса учащиеся будут*:*

знать/понимать:

- ✓ смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)
- ✓ естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

  понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- ✓ проявлять активную
  гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

уметь:

- ✓ ответить на контрольные вопросы;
- ✓ задать вопрос к тексту;
- ✓ интерпретировать текст или эпиграф;
- ✓ выделить и определить основную идею текста;
- ✓ отразитьвграфическойсхемелогическиеисмысловыесвязифрагментовтекста;
- ✓ составить план, продолжение развития сюжета
- ✓ просмотреть текст с целью нахождения информации;
- ✓ воспроизвести содержание текста с опорой на план;
- ✓ составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах;
- ✓ применить знания на практике и др.

Способы проверки

- ✓ начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют учащиеся);
- ✓ промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- ✓ итоговая аттестация (защита проекта, реферата, презентации, демонстрация полученныхЗУН).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- ✓ практическиеработы
- ✓ самостоятельное выполнение познавательных заданий
- ✓ самостоятельная работа с тестом
- ✓ итоговый контроль

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность:
– осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, дляосвоения новых знаний, для объяснения
естественнонаучных явлений и формулирования выводов в связи сестественнонаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
– пониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания;
– демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
– проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, вязанных с естествознанием. Естественнонаучная грамотность человека отображает общий уровень культуры общества, в котором он живет, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для
понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.Понимание естественнонаучных явлений,
умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность,научно интерпретировать данные и доказательства.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесный;
наглядный;
практический;
метод контроля;
объяснительно-иллюстративный;
исследовательский;
творческий метод.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и

презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и
восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говоритьправильно.
Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:
занятие;
занятие-путешествие;
дискуссия;
тестирование;
защита творческих работ и проектов;
итоговое занятие;
самопрезентации.
Дидактический материал:
схемы;
стенды;
плакаты;
словари, энциклопедии.
Техническое оснащение занятий**:**
проигрыватель для компакт-дисков;
компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
компьютер с выходом в Интернет;
проектор.
Формы подведения итогов:
выступления детей на открытых мероприятиях;
участие в конкурсных мероприятиях;
контрольные занятия;
итоговое занятие;
защита проектов;
школьная конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п\п	**Разделы, темы**	**Количество часов**	
		Теория	**Практика**
1.	Естественнонаучная грамотность	**17**	**17**
	ИТОГО	**34 часа**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ 6 КЛАСС «А»

№	*Наименование разделов,блоков, тем*	*Всего часов*	*Дата изучения*		*Характеристика деятельности учащихся*
			План	*Факт*	
1.	Введение. Естественнонаучная грамотность	1	07.09		Опираясь на природные явления уметь объяснять научное явление
2.	Смысл глобальных компетенций	1	14.09		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
3.	Смысл глобальных компетенций	1	21.09		Основываясь на информацииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
4.	Смысл глобальных компетенций	1	28.09		Основываясь на информацииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
5.	Ситуация ‒Забота о животных‖	1	05.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
6.	Ситуация‒Чистаявода‖	1	12.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
7.	Ситуация ‒Государство Мусорные острова	1	19.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
8.	Ситуация—Образование в мире: п раво и бизнес	1	09.11		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
9.	Ситуация—Цивилизация и мусор	1	16.11		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
10.	Ситуация—Миграция и мигрант ы‖	1	23.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведѐнные примеры
11.	Ситуация‒Новый ученик‖	1	30.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры
12.	Ситуация—Интернет в современ ном мире‖	1	07.12		Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры

13.	Поведение собак	1	14.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
14.	Термос	1	21.12		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
15.	Чем питаются растения?	1	28.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления
16.	Зеркальное отражение	1	11.01		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	18.01		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
18	Почему птицы разные?	1	25.01		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- Научного исследования; анализи ровать данные и использовать нау чные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
19	Мир аквариума	1	01.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
20	Антигравихватка осьминога	1	08.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать ос обенности естественно- научного исследования

21	Как растения пьют воду?	1	15.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
22	Спутники	1	15.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
23	Движение воздуха	1	01.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
24	Вавилонские сады	1	01.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
25	Заросший пруд	1	15.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенностие естественно-научного исследования
26	Айсберг	1	22.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
27	О чѐм рассказывает анализ крови?	1	05.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
28	Углекислый газ: от газировки к–газированному океану	1	12.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования

29	Лучше слышать	1	19.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов ;понимать особенности естественно-научного исследования
30	Поехали на водороде	1	26.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
31	Луна	1	26.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научногоисследования
32	Мячи	1	17.05		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
33	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы	1	17.05		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать Научные доказательства для полу чения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	24.05		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
	ИТОГО	***34***			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ 6 КЛАСС «В»

№	*Наименование разделов,блоков, тем*	*Всего часов*	*Дата изучения*		*Характеристика деятельности учащихся*
			План	*Факт*	
1.	Введение. Естественнонаучная грамотность	1	02.09		Опираясь на природные явления уметь объяснять научное явление
2.	Смысл глобальных компетенций	1	09.09		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
3.	Смысл глобальных компетенций	1	16.09		Основываясь на информацииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
4.	Смысл глобальных компетенций	1	23.09		Основываясь на информацииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
5.	Ситуация ‒Забота о животных‖	1	30.09		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
6.	Ситуация‒Чистаявода‖	1	07.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
7.	Ситуация ‒Государство Мусорные острова	1	14.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
8.	Ситуация—Образование в мире: п раво и бизнес	1	21.10		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
9.	Ситуация—Цивилизация и мусор	1	11.11		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
10.	Ситуация—Миграция и мигрант ы‖	1	28.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведѐнные примеры
11.	Ситуация‒Новый ученик‖	1	25.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры
12.	Ситуация—Интернет в современ ном мире‖	1	02.12		Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры

13.	Поведение собак	1	09.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
14.	Термос	1	16.12		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
15.	Чем питаются растения?	1	23.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления
16.	Зеркальное отражение	1	30.12		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	13.01		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
18	Почему птицы разные?	1	20.01		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- Научного исследования; анализи ровать данные и использовать нау чные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
19	Мир аквариума	1	27.01		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
20	Антигравихватка осьминога	1	03.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать ос обенности естественно- научного исследования

21	Как растения пьют воду?	1	10.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
22	Спутники	1	17.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
23	Движение воздуха	1	24.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
24	Вавилонские сады	1	03.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
25	Заросший пруд	1	10.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенностие естественно-научного исследования
26	Айсберг	1	17.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
27	О чѐм рассказывает анализ крови?	1	24.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
28	Углекислый газ: от газировки к–газированному океану	1	07.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования

29	Лучше слышать	1	14.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов ;понимать особенности естественно-научного исследования
30	Поехали на водороде	1	21.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
31	Луна	1	28.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научногоисследования
32	Мячи	1	05.05		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
33	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы	1	12.05		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать Научные доказательства для полу чения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	19.05		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)		26.05		
	ИТОГО	***34***			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ 6 КЛАСС «Г»

№	*Наименование раздел ов,блоков, тем*	*Всего часов*	*Дата изучения*		*Характеристика деятельности учащихся*
			План	*Факт*	
1.	Введение. Естественнонаучная грамотность	1	03.09		Опираясь на природные явления уметь объяснять научное явление
2.	Смысл глобальных компетенций	1	10.09		Основываясь на информациииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
3.	Смысл глобальных компетенций	1	17.09		Основываясь на информациииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
4.	Смысл глобальных компетенций	1	24.09		Основываясь на информациииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
5.	Ситуация ‒Забота о животных‖	1	01.10		Основываясь на информациииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
6.	Ситуация–Чистаявода‖	1	08.10		Основываясь на информациииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
7.	Ситуация ‒Государство Мусорные острова	1	15.10		Основываясь на информациииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
8.	Ситуация—Образование в мире: право и бизнес	1	22.10		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
9.	Ситуация—Цивилизация и мусор	1	05.11		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
10.	Ситуация—Миграция и мигранты‖	1	12.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведѐнные примеры
11.	Ситуация–Новый ученик‖	1	19.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры
12.	Ситуация—Интернет в современном мире‖	1	26.11		Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры

13.	Поведение собак	1	03.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
14.	Термос	1	10.12		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
15.	Чем питаются растения?	1	17.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления
16.	Зеркальное отражение	1	24.12		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	14.01		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
18	Почему птицы разные?	1	21.01		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- Научного исследования; анализи ровать данные и использовать нау чные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
19	Мир аквариума	1	28.01		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
20	Антигравихватка осьминога	1	04.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать ос обенности естественно- научного исследования

21	Как растения пьют воду?	1	11.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
22	Спутники	1	18.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
23	Движение воздуха	1	25.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
24	Вавилонские сады	1	04.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
25	Заросший пруд	1	11.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенностие естественно-научного исследования
26	Айсберг	1	18.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
27	О чѐм рассказывает анализ крови?	1	25.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
28	Углекислый газ: от газировки к–газированному океану	1	08.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования

29	Лучше слышать	1	15.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов ;понимать особенности естественно-научного исследования
30	Поехали на водороде	1	22.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
31	Луна	1	29.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научногоисследования
32	Мячи	1	06.05		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
33	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы	1	13.05		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать Научные доказательства для полу чения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	20.05		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
	ИТОГО	***34***			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ 6 КЛАСС «Б»

№	*Наименование раздел ов,блоков, тем*	*Всего часов*	*Дата изучения*		*Характеристика деятельности учащихся*
			План	*Факт*	
1.	Введение. Естественнонаучная грамотность	1	04.09		Опираясь на природные явления уметь объяснять научное явление
2.	Смысл глобальных компетенций	1	11.09		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
3.	Смысл глобальных компетенций	1	18.09		Основываясь на информацииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
4.	Смысл глобальных компетенций	1	25.09		Основываясь на информацииз текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
5.	Ситуация ‒Забота о животных‖	1	02.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
6.	Ситуация‒Чистаявода‖	1	09.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
7.	Ситуация ‒Государство Мусорные острова	1	16.10		Основываясь на информацииз текста, определяют верными или неверными являются приведѐнные примеры
8.	Ситуация—Образование в мире: п раво и бизнес	1	23.10		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
9.	Ситуация—Цивилизация и мусор	1	06.11		Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
10.	Ситуация—Миграция и мигрант ы‖	1	13.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведѐнные примеры
11.	Ситуация‒Новый ученик‖	1	20.11		Основываясь на информации Из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры
12.	Ситуация—Интернет в современ ном мире‖	1	27.11		Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являютсяя приведённые примеры

13.	Поведение собак	1	04.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
14.	Термос	1	11.12		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
15.	Чем питаются растения?	1	18.12		Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления
16.	Зеркальное отражение	1	25.12		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	15.01		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
18	Почему птицы разные?	1	22.01		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- Научного исследования; анализи ровать данные и использовать нау чные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
19	Мир аквариума	1	29.01		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
20	Антигравихватка осьминога	1	05.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать ос обенности естественно- научного исследования

21	Как растения пьют воду?	1	12.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
22	Спутники	1	19.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
23	Движение воздуха	1	26.02		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенности е стественно-научного исследования
24	Вавилонские сады	1	05.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
25	Заросший пруд	1	12.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказате льства для получения выводов; понимать особенностие естественно-научного исследования
26	Айсберг	1	19.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
27	О чѐм рассказывает анализ крови?	1	26.03		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
28	Углекислый газ: от газировки к–газированному океану	1	09.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования

29	Лучше слышать	1	16.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов ;понимать особенности естественно-научного исследования
30	Поехали на водороде	1	23.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
31	Луна	1	30.04		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научногоисследования
32	Мячи	1	07.05		Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
33	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы	1	14.05		Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать Научные доказательства для полу чения выводов; понимать особенности естественно-Научного исследования
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	21.05		Проводят презентацию проектапо выбранной теме;
	ИТОГО	***34***			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

http://skiv.instrao.ru/

https://fg.resh.edu.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://skiv.instrao.ru/

https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_6.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://fg.resh.edu.ru/

https://fioco.ru/pisa

Лист внесения изменений
в рабочую программу внеурочной деятельности
Функциональная грамотность: учимся для жизни»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2026 – 2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026 г. №1)
Председатель МС:
_____ Л.Е.Линкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Задорожняя
27.08.2026 г.