МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
МУ«Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№ 2»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Е.В. Некоз
(приказ №354 от 31.08.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

«Шахматы».

Направление: «Проектно – исследовательская деятельность»

для 3 классов начального общего образования

на 2026 – 2027 учебный год.

г. Константиновск 2026 г.

Пояснительная записка

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Цели курса:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры,

способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

формирование критического мышления;

формирование умения играть каждой фигурой в отдельности в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

В рамках реализации воспитательного потенциала решаются следующие задачи:

- выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
-формирование деловых качеств, общественной активности, инициативности;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений;
- приобретение навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям;
- приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- воспитание доброжелательности, ответственности;
- развитие желания расширять свой кругозор, знать больше.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

· На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

· Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм

мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

· При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

· На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

· Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты освоения программы курса:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные результаты освоения программы курса.
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Ученик научится
В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
Ученик получит возможность научиться:
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Контроль и оценка предполагаемых результатов:

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль в формах

-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

Содержание программы

1. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Повторение пройденного материала. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.
2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ. Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Практическое занятие.
3.ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации, ведущие к ничьей.
4. ОБОБЩЕНИЕ.

К концу учебного года дети должны уметь:
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации ;

В рамках реализации внеурочной деятельности «Шахматы» в 3 классе осуществляется профориентационная работа в учебно-воспитательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Темазанятия	Кол-вочасов	ЭОР
1.	Вводное занятие	1	https://school.chessplanet.ru/
2.	Шахматная партия	9	https://lichess.org/ru
3.	Анализ и оценка позиции.	2	https://lichess.org/ru
4.	Шахматная комбинация.	21	https://school.chessplanet.ru/
5.	Обобщение	1	https://lichess.org/ru

Календарно-тематическое планирование:

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			План	Факт	
1	Вводное занятие	1			Теоритеческое занятие
2	Повторение пройденного материала	1			Теоритеческое занятие
3	Повторение пройденного материала	1			Теоритеческое занятие
4	Три стадии шахматной партии	1			Практическая игра
5	Три стадии шахматной партии	1			Практическая игра
6	Три стадии шахматной партии	1			Решение шахматных задач
7	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1			Решение шахматных задач
8	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1			Решение шахматных задач
9	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1			Решение шахматных задач
10	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1			Решение шахматных задач
11	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1			Теоритеческое занятие
12	Игра «на мат» с первых ходов партии. ***Детский*** мат. Защита.	1			Практическая игра
13	Игра «на мат» с первых ходов партии. ***Детский*** мат. Защита.	1			Решение шахматных задач
14	Игра «на мат» с первых ходов	1			Решение

	партии. ***Детский*** мат. Защита.				шахматных задач
15	Игра «на мат» с первых ходов партии. ***Детский*** мат. Защита.	1			Решение шахматных задач
16	Основы дебюта. Защита.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
17	Основы дебюта. Защита.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
18	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
19	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
20	Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
21	Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
22	Основы дебюта. Борьба за центр.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
23	Основы дебюта. Борьба за центр.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
24	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки	1			Решение шахматных задач, комбинаций
25	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки	1			Решение шахматных задач, комбинаций
26	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
27	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
28	Основы дебюта. Связка в дебюте.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
29	Основы дебюта. Связка в дебюте.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
30	Основы миттельшпиля.	1			Решение шахматных задач,

					комбинаций
31	Основы миттельшпиля.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
32	Основы миттельшпиля.	1			Шахматный турнир.
33	Основы миттельшпиля.	1			Решение шахматных задач, комбинаций
34	Обобщение.	1			Теоритеческое занятие
	Итого:	34часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ,2001.
2.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур,2000.
3. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.:ФиС, 1999.
4. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».
5.https://uchi.ru/
6.ttps://infourok.ru/

Лист внесения изменений
в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы»
в разделе «Календарно тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР
МБОУ СОШ №2
27.08.2026
_____Н.В.Задарожняя

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026 г. №1)
Председатель МС:
_____Л.Е.Линкина