МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района
МБОУ СОШ №2

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №2
_____
Е.В. Некоз
Приказ № 354 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10317224)

курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

направление: «Формирование функциональной грамотности»

для обучающихся 1 класса
начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

г. Константиновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человекладеющийтехникойчтения,приемамипониманияпрочитанного,знающийкнигииумеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Объём часов, отпущенных на занятия: 1 класс - 33 часа. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цел предполагается решение следующих **задач**:

- формироватьумениечитатьтекстысиспользованиемтрёхэтаповработыстекстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учитьприменятьизвлеченнуюизтекстаинформациюдлярешенияразногородапроблем;
- развиватьудетейспособностьсамостоятельногомышленияв процессеобсуждения прочитанного;
- обеспечитьусвоениерядапонятийтехнологии:«прогнозирование»,«диалогсавтором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

Назанятияхпредполагаетсяпрактическаяработасразнымитипамикниг,детскимипериодическими иэлектроннымиизданиями,проведениеопытов,практическихработпоматематике,окружающемумиру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоении предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностнымирезультатамиизучениякурсаявляетсяформированиеследующихумений:

- оценивать свою вежливость;
- определятьстепеньвежливостиприобщениилюдей(вежливо–невежливо–грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и

неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста
- осуществлятьинформационнуюпереработкунаучно-учебноготекста:составлятьегоплан;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументироватьсвоюточкузрения,используявкачестведоказательстваправила,цитаты;
- продуцироватьрассуждение,соблюдаяегоструктуру:тезис,аргументы,вывод;
- знатьосновныеприёмыподготовкиустноговыступления–учитыватькомпонентыречевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления ,выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- впредложенныхкоммуникативныхситуациях,опираясьнаизученныеправилаобщения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметнымирезультатамиизученикурсаявляетсяформированиеследующихумений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм(орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовыватьжанрыкомплимента,поздравлениясучётомкоммуникативнойситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотност*ью, способны: использовать естественно

-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для

понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотность*ю, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

1. СОДЕРЖАНИЕТЕМУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1клас

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного
плана,ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностнаяоценка
прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная гра*мотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность	Определять жанр произведения; называть героев сказки; Дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; Определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Теремок	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; Давать характеристику героям сказки; Наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); Делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); Сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; Устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Давать характеристику героям; Дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; Составлять вопросы по содержанию сказки; На основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	Определять вид сказки; Называть героев сказки, находить среди них главного героя; Определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); Определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить

			пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	Определять жанр произведения; называть героев сказки; Выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; Давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; Определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные ценности.	Определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из сказки
Блок «Математическая грамотность»			
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	Определять количество предметов присчёте; составлять и решать выражения с ответом 3; Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10	Русская	Счёт	Определять количество предметов при счёте;

	народная сказка. Колобок	предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	составлять и решать выражения сответом 5; Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; Соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; Решать задачу в два действия. Определять порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	Раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	Определять количество предметов при счёте; образовывать число 7, 8; Составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; Находить остаток числа; Соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру -ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и Братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»			
17	К.Чуковский Муха Цокотуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	-понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К.Чуковски	Деньги, цена, услуги,	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять

	Муха Цокотуха.	товар.	необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения	Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; Определять стоимость покупки; Анализировать информацию и делать соответствующие выводы; Объяснять смысл пословиц
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; Выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; Анализировать информацию и делать соответствующие выводы; Рассуждать о правильности принятого решения; Проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	Наблюдать над понятием«реклама»; Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; Делать выбор на основе предложенной информации; Называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием«банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием«сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	Русская народная	Вода, свойства воды.	Наблюдать над свойством воды - прозрачность; Определять с помощью вкусовых анализаторов, в

	сказка. Сестрица Аленушка и Братец Иванушка		каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет вводе; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, Эфирные масла из апельсина.	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина;

			объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Виталий Бианки. Хвосты	1	01.09	
2	Русская народная сказка. Теремок	1	08.09	
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	1	15.09	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	22.09	
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	1	29.09	
6	Русская сказка. Каша из топора	1	06.10	
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	1	13.10	
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	1	20.10	
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	1	10.11	
10	Русская народная сказка. Колобок	1	17.11	
11	Русская народная сказка. Репка	1	24.11	
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	1	01.12	
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	08.12	

14	Русская народная сказка. Три медведя.	1	15.12	
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	1	22.12	
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	1	29.12	
17	К. Чуковский Муха Цокотуха.	1	12.01	
18	К. Чуковски Муха Цокотуха.	1	19.01	
19	А. Толстой. Приключение Буратино	1	26.01	
20	А. Толстой. Приключение Буратино	1	02.02	
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	1	09.02	
22	Лесной банк	1	02.03	
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	1	09.03	
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	1	16.03	
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	23.03	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	06.04	
27	Про репку и другие корнеплоды	1	13.04	
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	20.04	
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	27.04	
30	Как делили апельсин	1	04.05	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	11.05	
32	Иванова соль	1	18.05	
33	В. Сутеев .Яблоко	1	25.05	
Общее количество часов		33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие Просвещение Функциональная Грамотность Учимся Для Жизни Ковалева Г. С, Рослова Л. О, Краснянская К. А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональнаяграмотность.1класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина.–М.:Планета,2022.–88с.–(Учение с увлечением).

Учебное пособие Просвещение Функциональная Грамотность Учимся Для Жизни Ковалева Г. С, Рослова Л. О, Краснянская К. А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/
https://fg.resh.edu.ru/
https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
https://media.prosv.ru/fg/

Лист внесения изменений
в рабочую программу курса внеурочной деятельности
«**Учимся для жизни**»
в раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2026-2027 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Н.В. Задорожняя
27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ СОШ №2
(протокол от 27.08.2026 г. №1)
Председатель МС:
_____ Л.Е.Линкина