Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ СОШ №2)

«Рассмотрено»
Педагогический совет
МБОУ СОШ №2
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 11)

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №2
_____Е.В. Некоз
(приказ от «16» апреля 2025 г. № 220)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №2
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2)
Руководитель	Некоз Елена Викторовна
Адрес организации	347251 Ростовская область, г. Константиновск, ул. Рылеева, 59
Телефон, факс	8(86393) 6-00-63
Адрес электронной почты	konst.school2@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Константиновский район» Администрация Константиновского района
Дата создания	1952 год
Лицензия	№ 001471 серия 61 от 28.05.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.12.2011г. серия ОП 025291; срок действия - бессрочно
Филиал МБОУ СОШ № 2	Крюковская ООШ
Адрес филиала	347265, Ростовская область, Константиновский район, хутор Крюков, улица Школьная, дом № 6.
Заведующий филиалом	Закотнова Ирина Дмитриевна

МБОУ СОШ №2 (далее – Школа) расположена в г. Константиновске. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 82 процента – на территории, закрепленной за Школой, 18 процентов – из других территорий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

учителей начальных классов;
учителей истории, обществознания, экономики и права;
учителей математики, информатики, физики;
учителей биологии, географии, химии;
учителей иностранного языка;
учителей русского языка и литературы;
учителей физической культуры, ОБЗР;
учителей технологии, искусства;
коррекционной службы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году система управления в школе включала использование форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплен это в плане ВСОКО – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Организация учебного процесса и воспитательной деятельности

3.1. Организация и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Обновленного ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Основными образовательными программами (в том числе Адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №2 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Рабочие программы по данным учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Администрацией школы в течение 2024 года была продолжена работа по повышению функциональной грамотности обучающихся, в рамках которой обучающиеся 5-11 классов вместе с учителями-предметниками принимали участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности по 6-ти направлениям:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- естественно-научная грамотность
- креативное мышление и глобальные компетентности

на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа» (далее – РЭШ). Педагоги школы продолжили работу по внедрению в учебный процесс Банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу https://fg.edu.ru// .

В октябре – декабре 2024 г. обучающиеся 9-х классов приняли участие в диагностических работах по определению уровня сформированности функциональной грамотности по 3-м направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность. Работа включала выполнение работ обучающимися и проверку работ учителями-экспертами.

Еще одним направлением работы Школы по повышению функциональной грамотности обучающихся является повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры у обучающихся. Реализуя данное направление обучающиеся Школы и и педагоги приняли активное участие в мероприятиях, организатором которых выступили Центральный банк Российской Федерации и Министерство финансов России:

- Открытый урок по финансовой грамотности (6кл.);
- Исследовании уровня финансовой грамотности (9 – 11 кл.);
- II этап эстафеты «Мои финансы» - Квиз (интеллектуальная игра) «Первые деньги» (10 -11 кл.);
- Весенняя и осенняя сессии «Онлайн-уроков по финансовой грамотности» (5 – 11 кл.)
- Онлайн-занятие по финансовой грамотности для старшего поколения (педагоги МБОУ СОШ №2);
- Вебинар «Финансовый навигатор» (педагоги МБОУ СОШ №2);
- «ДОЛ-игры по финансовой грамотности» (1 – 11 кл.)
- Международная олимпиада по финансовой безопасности (8-10 кл.)
- Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности «ФинЗожФест» на портале «Моифинансы.рф» и др.

В 2024 году в рамках Года семьи в МБОУ СОШ №2 с сентября 2024 года в 7, 10-11-х классах начал реализовываться курс внеурочной деятельности «Семьеведение». При составлении плана внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год данный курс был включен в список курсов внеурочной деятельности по выбору. 50% родителей (законных

представителей) этих параллелей выбрали данный курс для изучения. Рабочая программа данного курса рассчитана на 34 учебных, при составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» за основу была взята рабочая программа курса «Семьеведение», размещенная на сайте edsoo.ru в разделе «внеурочная деятельность».

Первыми результатами освоения данного курса стало приобретение учащимися нового социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, представлению о семье как базовому институту социализации и фактору развития личности ребенка, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

В 2024 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №2.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ СОШ № 2 (весна 2024 г.)

Весной 2024 обучающиеся 4–8-х приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в соответствии с Графиком проведения ВПР в марте – мае 2024 года, утвержденного приказом Минобразования РО от 29.12.2023 № 11299 и приказом МУ «Отдел образования администрации Константиновского района» от 06.02.2024 №44 «Об участии обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций Константиновского района в ВПР в марте – мае 2024 года».

На основании приказа директора МБОУ СОШ №2 от 08.02.2024 №76 «Об участии обучающихся 4-8-х классов в ВПР весной 2024 года» результаты, полученные обучающимися в ходе ВПР в марте – мае 2024 года по некоторым предметам, были зачтены в качестве промежуточной аттестации:

- ✓ в 4-х классах – «русский язык» и «математика»;
- ✓ в 5-х классах – «русский язык» и «математика»;
- ✓ в 6-х классах – «математика»;
- ✓ в 8-х классах – «математика».

По остальным предметам в форме ВПР в классный журнал были выставлены положительные отметки.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в работе	Количество об-ся, справившихся с работой		Количество обуч-ся написавших работу на «4» и «5» баллов		Количество обуч-ся, написавших работу на неудовлетв. отметку	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	*4*	*Математика*	65/65	64	98	40	60	1	2
ВПР	*4*	*Русский язык*	65/65	63	97	39	59	2	3
ВПР	*4*	*Окружающий мир*	65/59	59	100	53	90	0	0
ВПР	*5*	*Математика*	84/80	80	100	40	50	0	0

ВПР	*5*	*Русский язык*	84/81	74	91,3	38	47	8	10
ВПР	*5*	*История*	84/77	65	82	30	36,5	12	17,2
ВПР	*5*	*Биология*	84/76	72	92	49	58,2	4	8
ВПР	*6*	*Математика*	84/81	77	95,2	25	32	4	5
ВПР	*6*	*Русский язык*	84/74	65	84	29	39	9	11
ВПР	*6б*	*География (1-й предмет по выбору)*	26/25	24	96	17	68	1	4
ВПР	*6 бв*	*Биология (1-й предмет по выбору)*	58/55	51	93	13	24	4	7,3
ВПР	*6 бв*	*Обществознание (2-й предмет по выбору)*	55/52	49	94	30	59	3	5,5
ВПР	*6а*	*История (2-й предмет по выбору)*	29/24	26	96	16	59	1	4
ВПР	*7*	*Математика*	76/74	72	97	38	51,3	2	3
ВПР	*7*	*Русский язык*	76/74	66	89	39	53	6	8
ВПР	*7б*	*Физика (1-й предмет по выбору)*	26/24	24	100	16	67	0	0
ВПР	*7ав*	*Биология (1-й предмет по выбору)*	48/44	42	96	19	42	2	4,5
ВПР	*7 в*	*Обществознание (2-й предмет по выбору)*	24/24	22	92	11	46	2	8
ВПР	*7аб*	*История (2-й предмет по выбору)*	50/47	46	98	35	73	1	4
ВПР	*8*	*Математика*	96/90	86	96	26	30,2	4	4
ВПР	*8*	*Русский язык*	96/80	71	88,5	43	53,5	9	11,5
ВПР	*8г*	*Химия (1-й предмет по выбору)*	27/24	22	92	17	71	2	8
ВПР	*8б*	*Биология (1-й предмет по выбору)*	26/25	23	92	14	56	2	8
ВПР	*8ав*	*Физика (1-й предмет по выбору)*	43/36	34	94	20	57	2	5,5
ВПР	*8а*	*География (2-й предмет по выбору)*	19/18	16	89	4	22	2	11
ВПР	*8б*	*Обществознание (2-й предмет по выбору)*	26/20	19	95	8	40	1	5

ВПР	*8вг*	*История (2-й предмет по выбору)*	51/47	44	92,5	28	60	3	7,5

Общие выводы по результатам весенних ВПР -2024

1. Большая часть обучающихся, принявших участие в ВПР весной 2024 года подтвердили свои отметки за предыдущую четверть – 70%, 22% обучающихся – понизили и 8 % - повысили свои образовательные результаты по сравнению с отметкой за четверть.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с предыдущим годом показал стабильные результаты по русскому языку и математике. Положительная динамика наблюдается по обществознанию (6-8 кл.), истории (5-8 кл.) и географии (6 кл.).

По итогам участия обучающихся ВПР учителями-предметниками произведен детальный анализ тем и заданий, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения, была проведена коррекция учебного материала в рабочих программах в 2024-2025 уч. году и организованы следующие мероприятия: использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации; использование пособий из федерального перечня, в том числе электронных образовательных ресурсов, позволяющих ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания и скорректировать самоподготовку по предметам.

3.2. Доступная среда

За последние три года в МБОУ СОШ №2 наблюдается увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями (с учетом возможного сочетания 2-х статусов – ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ):

2022 год - 32 чел., 20 чел. – с инвалидностью;

2023 год - 37 чел., 21 чел. – с инвалидностью;

2024 год - 46 чел. (35 чел. с ОВЗ, 22 чел. – с инвалидностью).

Состояние здоровья детей, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У детей данной категории в силу психических и физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому такие дети нуждаются в специальных условиях для получения образования, соответствующих их особым образовательным потребностям.

В МБОУ СОШ №2 созданы условия для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их сверстников. Формы обучения учащихся в МБОУ СОШ №2 с особым психофизическим состоянием здоровья в 2024 году:

- индивидуальное обучение на дому – 16 чел.

- инклюзивное обучение в классе - 23 чел. с ОВЗ, 14 детей-инвалидов.

Цель инклюзивного образования МБОУ СОШ №2 – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом многообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Достижение цели осуществляется в ходе поэтапного решения следующих **задач:**

- разработка нормативно-правовой и программно-методической базы инклюзивного образования;

- психолого - педагогическое и методическое сопровождение инклюзии, подготовка педагогических работников;

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной/основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребенка;

- формирование системы мониторинга эффективности реализации программы «Доступная среда», отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

Функционально-содержательный раздел модели инклюзивного образования

В МБОУ СОШ №2 сформирована необходимая нормативно-правовая, методическая, образовательная, кадровая база, регулирующая организацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая база МБОУ СОШ №2, определяющая особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

Основанием разработки модели инклюзивного образования является федеральная нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Национальный проект «Образование» (2019 -2024 гг.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки РФ «О внесении изменений в приказ от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ от 19.12.2014 № 1598 Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» ;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

В МБОУ СОШ №2 разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие процесс инклюзивного образования:

- Положение о ППк МБОУ СОШ №2;

- Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС;

- План (дорожная карта) по обеспечению доступности объектов и услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ СОШ №2):

- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;

- Положение о формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, системе оценок обучающихся по итогам освоения АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающегося с ОВЗ МБОУ СОШ № 2;

- Положение о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказы об организации индивидуального обучения на дому, инклюзивного обучения в классе;

- приказы об утверждении учебных планов, расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий для обучающихся инклюзивно в классе/ индивидуально на дому и др.

Организационно - методическая база

В МБОУ СОШ №2 создан банк данных (реестр) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. При организации учебно-воспитательного процесса учтены потребности данных детей. С учетом психофизических особенностей обучающихся на основании ФАОП разработаны и утверждены АОП, учебные планы, рабочие программы по предметам, коррекционно-развивающих (коррекционные) курсов, планы воспитательной работы.

В марте 2020 года на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Педагогическим советом МБОУ СОШ №2 утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №2.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется годовым планом заседаний и запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся заседаний. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при стабильно отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №2; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Систематически отслеживаются промежуточные результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья. Входная диагностика проводится специалистами в начале учебного года, комплексное обследование детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, получающих индивидуальное образование на дому и инклюзивное обучение в классе – в декабре и мае учебного года

По итогам мониторинга принимаются управленческие решения: по итогам 2023-2024 учебного года было принято решение о необходимости пролонгирования образовательного

процесса 4 -м первоклассникам с РАС, УО, адаптированные программы которых предполагают наличие дополнительного первого класса.

Кадровая база МБОУ СОШ №2, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБОУ СОШ №2, получающих инклюзивное образование, обеспечивается заместителем директора по УВР, курирующего вопросы здоровьесбережения, педагогами-психологами (3 ставки), учителями-дефектологами (2 ставки), социальным педагогом (1 ставка), учителями-логопедами (2 ставки).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в очной форме. Очные (индивидуальные, групповые) занятия проводятся с обучающимися, посещающими МБОУ СОШ №2 и получающими индивидуальное обучение на дому. Для организации сопровождения созданы условия: в МБОУ СОШ №2 функционируют 5 специализированных кабинетов: кабинет педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, комната психологической разгрузки (сенсорная комната).

Дети с особыми образовательными потребностями и их родители 100% охвачены *консультативной работой*. Обучающиеся получают консультации индивидуально по запросам и во время коррекционных занятий, родители – индивидуально по запросам и во время родительских собраний (групповые). Также за консультативной помощью обращаются педагоги, работающие с детьми данной категории. Наибольшее количество консультаций педагогов посвящено взаимодействию с гиперактивными, тревожными, неуверенными детьми в классе, решению проблем поведения, обучения детей. Большинство запросов на консультациях родителей было по вопросам выстраивания детско – родительских взаимоотношений в семье, преодолению трудностей в обучении, социализации детей.

Информация о деятельности психологической службы размещена на сайте МБОУ СОШ №2 раздел «Психологическая служба»

Выявлением обучающихся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха) и оказанием своевременной помощи в МБОУ СОШ №2 занимаются учителя - логопеды. Учитель – логопед ведет систематическую работу по заполнению речевых карт, подбору наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей, проводит проектно-диагностическую, **коррекционно-развивающую и консультативно-методическую деятельность.**

Работа социального педагога в содружестве с классными руководителями заключается профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе и среди детей с ОВЗ, получающими инклюзивное обучение и включает в себя:

- систему мониторинга социальной ситуации класса и школы;
- работу с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работу с обучающимися, состоящими на учётах различного уровня (внутришкольном, ПДН ОМВД, КДН и ЗП);
- работу в социокультурной среде: поддержание межведомственного взаимодействия;
- прогностическую деятельность МБОУ СОШ №2 по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Организационный компонент модели инклюзивного образования

В МБОУ СОШ №2 реализуется модель инклюзивных классов, где совместно учатся обычные дети и дети с ОВЗ и (или) инвалидностью:

- начальное общее образование – 6 классов (13 обучающихся);
- основное общее образование – 7 классов (10 обучающихся).

Форма обучения	Всего	Из них дети-инвалиды	Из них дети с ОВЗ	Образовательные программы							
				АОП РАС	АОП ТНР	АОП УО, вар.1	АОП УО, вар. 2	АОП НОДА	АОП слабо-слышащие	АОП ЗПР	ООП
В школе	30	14	23	0	2	1	0	1	1	16	10
На дому	16	7	12	1	0	1	6	1	0	4	3

35 обучающихся с ОВЗ имеют заключение ПМПК, для них организованы дополнительные занятия со специалистами. Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), слабослышащих и позднооглохших обучающихся учебным планом предусмотрены уроки, не входящие в учебный план общеобразовательных классов. Образование детей, имеющих инвалидность без статуса ОВЗ, педагогическим коллективом обеспечивается охранительный образовательный режим (например: для обучающихся с сахарным диабетом беспрепятственный выход для необходимых мед.манипуляций и приема пищи).

В своей деятельности по обучению обучающихся с ОВЗ педагогические работники МБОУ СОШ №2 используют личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, классические педагогические методы обучения: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ. проектные технологии, кооперативное обучение и др. которые способствуют конструктивному взаимодействию учителя и ученика и позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.

Аналитико-результативный компонент модели инклюзивного образования

Критерии и показатели

1.Организационно-процессуальные критерии (реализация идей и принципов управления развитием инклюзивного образования, нормативная, программная, кадровая и учебно-методическая обеспеченность)

В МБОУ СОШ №2 в 2024 году организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК, справок ВК, приказами директора школы определены формы обучения учащихся с особыми потребностями.

Администрацией, учителями, специалистами МБОУ СОШ №2 с участием родителей разработаны адаптированные образовательные программы: АОП НОО РАС, вариант 8.4., АОП УО, вариант 1,2, АОП НОО, ООО ЗПР, АОП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, АОП ООО НОДА. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, коррекционных и коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности.

Для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведет свою работу психолого-педагогический консилиум (ППк).

Организовано бесплатное горячее двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ в столовой МБОУ СОШ №2. Для обучающихся, получающих индивидуальное обучение на дому, организована оплата двухразового питания в форме денежной компенсации.

В МБОУ СОШ №2 рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-

инвалидов и детей с ОВЗ: 1. имеются пандусы, оборудованные при въезде во двор школы и вход в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований. 2. расширены дверные проёмы в школьную столовую, туалетные комнаты на 1 этаже, входные двери. 3. стены 1 этажа оборудованные поручнями. 4. Имеются визуальные информационные знаки логистики школы. 5. в наличии – обозначенное место на автостоянке для автомобилей инвалидов. Информация о созданных условиях для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №2 размещена на сайте https://kssh2.ru/, раздел «Доступная среда».

2. Учебно-методическая обеспеченность

100% обучающихся с ОВЗ в 2024 году обеспечены учебниками (в том числе спец.учебниками в соответствии с потребностями обучающихся с особенностями в развитии).

Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, коррекционных и коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №2 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Работа с педагогическими работниками:

- проведение индивидуальных консультаций классных руководителей (100%) и учителей-предметников по особенностям детей с ОВЗ, обучающихся в классе, оказанию педагогической поддержки детям данной категории;
- просветительская работа (выступления на заседаниях предметных МО педагогов, Педагогических советах, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров) - не реже раза в четверть.

4. Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и по результатам диагностик), оказание психологической поддержки семье – 100% семей, воспитывающих детей с особенностями развития (Консультирование родителей по индивидуальным особенностям ребенка, о зоне ближайшего развития ребенка, его резервных возможностях. Профилактика инвалидизации семьи. Снятие с родителей комплекса вины. Психологическая поддержка семьи и ребенком-инвалидом. Консультирование родителей о формировании положительной Я-концепции ребенка-инвалида, коррекции его самооценки);
- работа по психологическому просвещению (выступления на общешкольных и классных родительских собраниях).

Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 100% педагогических работников МБОУ СОШ №2 за последние 3 года прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования и организации обучения учащихся по ФАОП. Повышение уровня квалификации педагогических работников происходит также посредством самообразования, участия в проблемных семинарах, вебинарах, тематических заседаниях предметных методических объединений, Педагогических советах. В школе проводятся методические и педагогические советы, посвященные вопросам организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ (в 2024-2025 учебном году запланировано проведение педагогических советов на тему «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся надомного обучения с целью их адаптации в обществе», «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности обучающегося, формировании ее успешности».

Результативные критерии реализации модели инклюзивного образования (достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей (законныхпредставителей).

Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП:

100% успеваемость обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по итогам 2023-2024 учебного года (кроме четырех обучающихся первых классов, которым была пролонгирована программа обучения в 1 классе (основание: положения ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО РАС, вариант 8.4.

Результаты участия обучающихся с ОВЗ во внеклассной работе

учебный год	конкурсы, олимпиады	Всего участников, статус ребенка	Итоги участия
2020 -2021	6 мероприятий	8 участников	6 победителей, призеров
2021 -2022	3 мероприятия	3 участника	2 чел - диплом лауреата
2022-2023	16 мероприятий	17 участников	9 чел - победитель участник
2023-2024	5 мероприятий	5 участников	3 победителя

Итоги трудоустройства выпускников 9, 11 классов с ОВЗ, инвалидностью

Учебные годы	Кол-во выпускников с ОВЗ и инвалидностью ООО, статус	ССУЗ	Количество выпускников с ОВЗ и инвалид-ностью СОО	ВВУЗ
2021 год	3 обучающихся с ОВЗ	ГБПОУ РО АТТ, сварщик ручной и механизированной сварки	1обучающийся - инвалид	РГУПС, электо-энергетика и электроснабжение
		ГБПОУ РО КТТ, эксплуатация и ремонт техники		
			1обучающийся - инвалид	ЮФУ, филологический факультет
		ГБПОУ РО КТТ, техническое обслуживание автомобилей		
2022 год	2 обучающихся с ОВЗ	Обучение на курсах поваров от ЦЗН	-	-
		Работает с отцом – индивидуальным предпринимателем		
2023 год	1 об-ся с инвалидностью	КТТ, автослесарь	-	-
2024 год	2 об-ся с инвалидностью; 1	КТТ, автослесарь КТТ, эксплуатация и обслуживание	1обучающийся - инвалид	РГМУ, лечебное дело

	обучающийся с ОВЗ	сельскохозяйственной техники КТТ, мастер строительных работ		

Результаты анкетирования родителей обучающихся МБОУ СОШ №2

Степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом					
год	организацией образовательного процесса	качеством преподавания внеурочной деятельности	организацией воспитательного процесса	организацией системы дополнительного	управлением школой
2022	97,8%	97,9%	98,6%	95,9%	98,6%
2023	97,6%	98,1%	97,7%	95,6%	98,2%
2024	результаты находятся в обработке				

Таким образом, построенная в МБОУ СОШ №2 модель инклюзивной школы по организации образовательного и воспитательного процессов для детей с различными образовательными возможностями помогает данной категории обучающихся на достаточном уровне адаптироваться в социуме, развивать познавательные и психические процессы, а также качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.3. Организация и оценка воспитательной деятельности

С 01.09.2023 года МБОУ СОШ № 2 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Общая цель воспитания в школе обучающихся – развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 в 2024 году велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях школы. Положительным в работе школы является :

а) система работы с детьми, проявляющими способности в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной, спортивной, профориетационной направленности);

б) работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления;

в) система работы с детьми девиантного поведения (отсутствие состоящих на учете в правоохранительных органах).

Все поставленные задачи второго года реализации программы воспитания выполнены в полном объеме. Коллектив учителей и классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. В августе были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территории школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага.

Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам, в рамках общешкольной линейки, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага (по пятницам – спуск) и исполнение гимна Российской Федерации, а также озвучивались важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на

единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На конец 2024 года программа реализуется в трех классах начальной школы (2 «А», «Б», «В»). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акциях: «Подарок для защитника», «Письмо солдату», «Помоги зимующим птицам», «Орленок- помощник», «Орлята – дошколята» и пр.

В школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «ПЕРВЫЕ», Управляющего совета школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования (ЮИД и ДЮП), а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Подосинникова А.А..

Также с 2023 года в школе продолжает эффективно функционировать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 4 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по ВР Задорожняя Н.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

За период реализации Программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СОШ № 2: из всех опрошенных - 96,82% довольны организацией досуга в школе; 95,68% устраивает организация условий для индивидуальной работы с обучающимися; 98,08% считают хорошими условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 на осенних и зимних каникулах спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассматриваются и включаются в календарный план воспитательной работы по мере их поступления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы МБОУ СОШ № 2 является школьное ученическое самоуправление, в том числе ДО «Казачата», ДМО «Юность России». Ученическое самоуправление нацелено на системную организацию деятельности обучающихся при конструктивном взаимодействии с администрацией школы на всех уровнях управления. Работа органов ученического самоуправления позволяет создать общее образовательное пространство, в котором члены школьного коллектива, взаимодействуя между собой, моделируют реальные отношения. В соответствии с планом работы школьного ученического самоуправления в течение года проводились заседания президентского совета, на которых обсуждались вопросы деятельности школы, организации и проведения общешкольных мероприятий. Подготовка и проведение государственных праздников и социально-значимых мероприятий.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- проведение Всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет»;
- проведение общешкольных линеек для 9-х классов по медиаграмотности (1 раз в четверть):

- «Противоправный контент в сети Интернет»
- «Как не стать жертвой интернет - мошенников»
- «Как критическое мышление позволяет бороться с фейками»
- «Медиаграмотность в цифровом мире»

- классные часы в 4–11-х классах «Безопасное селфи», «Экстремизм в Интернете»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

3.4. Внеурочная деятельность

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся МБОУ СОШ №2, реализуются все 4 направлений развития школьников:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социальных и культурных потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность предназначена для продолжения целенаправленного, педагогически организованного развития детей во внеучебное время. Содержательные направления деятельности представлены в этом учебном году различными курсами, программами и проектами. Внеурочные занятия в школе проводились во второй половине дня для учащихся I смены и в первой половине дня - для учащихся II смены (3 а,в,). Занятия проводились с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом запросов родительской общественности, интересов и предпочтений обучающихся.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

С сентября 2024 года обучающиеся 6 – 11 классов МБОУ СОШ № 2 продолжили принимать участие в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся – «Россия – мои горизонты». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагоги-навигаторы – Пузанова А.Р.(6-е классы), Дронова А.Р. (7-е классы), Монина Н.Н. (8-11 классы) успешно прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа предполагала совершенствование профессиональных компетенций педагогов-навигаторов по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Объем программы – 36 академических часа. Программа разделена на 6 модулей и итоговую аттестацию.

Участвуя в профориентационной деятельности, обучающиеся школы получают большой спектр возможностей для выбора не только будущей профессии, но и для определенных профессиональных навыков посредством участия в различных проектах и конкурсах.

Таким образом, можно сделать выводы, что воспитательная работа течение 2024 года велась по всем направлениям активно, поставленные задачи были реализованы через различные формы и методы, которые способствовали развитию основных гражданских компетенций обучающихся, формированию патриотических качеств школьников; выполнен

полностью календарный план и план традиционных мероприятий школы; активность ученического самоуправления была на высоком уровне.

3.5. Дополнительное образование

На основании запроса родителей (законных представителей) и ресурсных возможностей школы дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности:

- художественное (вокальные, хоровые и театральный кружки)
- техническое («Робототехника» в рамках проекта «Точка роста»)
- социально-гуманитарное (ЮИД, ДЮП, «Первые»)
- туристско-краеведческое (Экологичекий, «Мой музей»)
- спортивное (по видам спорта: баскетбол, волейбол, тег-регби, юнармейцы, легкая атлетика, настольный теннис\туризм)

В 2024 году увеличилось количество призовых мест в творческих и спортивных городских и региональных конкурсах. Ежегодно завоевывают призовые места в различных конкурсах такие участники кружков и секций, как вокальный коллектив «Меридиан» и «Лучики солнца» (рук. Сундукова О.В.), ЮИД «Зеленый свет» (рук.Пузанова А.Р.) туристско-краеведческого направления – «Эколята - молодые защитники природы» (рук. Ведунова С.С.), спортивной направленности – команды по баскетболу, волейболу и отряд юнармейцев «Патриот» (руководители - Сагидулина К.С, Дьяконова А.А., Алодинов Х.Б.)

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области в 2024 году администрация МБОУ СОШ №2:

1. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускаютс.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
5. Использует бесконтактные термометры (3 шт.), рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	855	822	793
	– начальная школа	356	339	314
	– основная школа	444	441	439
	– средняя школа	55	42	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное			

	обучение: – начальная школа	2	2	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	8	-
	– средней школе	7	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при уменьшении количество обучающихся Школы.

В Школе осуществляется профильное обучение.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	74	72	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
2	80	80	100	44	55	17	21	0	0	0	0	0	0	0	0
3	94	94	100	41	44	17	18	0	0	0	0	0	0	0	0
4	91	91	100	39	43	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	339	337	99,4	124	37	50	15	0	0	0	0	0	0	2	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент остался на прежнем уровне 99,4%. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процента (в 2023 был 35%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2023 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
5	86	86	100	29	34	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	35	39	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	29	35	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	103	103	100	30	29	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	80	80	100	18	23	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	441	441	100	141	32	26	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент не изменился и составил 100%. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023 был 32%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2023 – 7%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	18	100	8	44	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	12	50	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	20	48	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент стабилен - 100%. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8 процентов (в 2023 был 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 10 процентов (в 2023 – 24%).

В 2024 году ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по четырем учебным предметам: русскому языку, математике и по двум предметам по выбору обучающихся. Для участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов по их

желанию проводилась в форме ГВЭ (или ОГЭ) по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	79	100	47	3,6
Математика	77	100	62	3,7
Биология	15	100	80	4,0
География	48	100	38	3,4
Иностранный язык (английский)	5	100	80	4,6
Информатика	22	100	77	4,1
История	1	100	100	4,0
Обществознание	50	100	46	3,4
Физика	5	100	40	3,6
Химия	8	100	88	4,4

Результаты ГВЭ-9 2024 года

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	1	100	100	4,0
Математика	3	100	33	3,3

ГИА-11 в 2024 году проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору обучающихся.

Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, получившие 100 баллов	Количество выпускников, получивших 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	5	70

Математика (профильный уровень)	12	0	5	70
Физика	6	0	1	64
Химия	5	0	0	36
Информатика	6	0	1	54
Биология	5	0	0	45
История	5	0	1	57
География	1	0	0	55
Английский язык	1	0	1	81
Обществознание	7	0	1	64
Литература	1	0	0	60

Из 24 выпускников 11 классов 6 человек были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, один из которых ещё был награжден медалью «За особые успехи выпускнику Дона», и 1 человек – медалью «За особые успехи в учении» II степени. Из 80 выпускников 9 классов 8 человек завершили основное общее образование с аттестатом с отличием. Анализ данных показывает, что в сравнении с итогами прошлого года в 1,7 раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	85	19	1	77	30	26	4	0	0
2024	80	22	3	55	24	22	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно увеличивается, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса в процентном соотношении.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему показателю, сформированность личностных результатов – высокая.

В 2024 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплен в плане ВСОКО – в разделе по организации контроля за повышением уровня функциональной грамотности у обучающихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено степень удовлетворенности родителями (законными представителями):

организацией образовательного процесса – 98,4%

качеством преподавания внеурочной деятельности – 98,3%

организацией воспитательного процесса – 97,9%

организацией системы дополнительного образования – 96,82%

управлением школой – 98,4%

Родителями и обучающимися старших классов высказаны положительные отзывы о реализации в Школе профильного обучения с социально-гуманитарным и универсальным уклоном.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики МБОУ СОШ №2 направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших в МБОУ СОШ №2 специалистов.

В условиях внедрения цифровой образовательной среды, одним из важных показателей профессионализма педагогов остается ИКТ - компетентность, то есть умение «квалифицированно использовать общераспространенные в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ и цифровых образовательных ресурсов при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно». Повышение своей профессиональной квалификации в этой области в сентябре-декабре 2024 г. прошли 44% педагогических работников.

В августе - сентябре 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н., 100 % педагогов повысили свою квалификацию по программе повышения квалификации по программе «Охрана труда».

С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций учителей:

- учителя физики Здерева С.А. (МБОУ СОШ №2) и Мусаева В.Н. (филиал МБОУ СОШ №2 Крюковская ООШ), химии Сукочева И.Ю. и Акшонова Е.В. (филиал МБОУ СОШ №2 Крюковская ООШ) - приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей. Анализ результатов диагностики показал высокий уровень сформированности предметных и методических компетенций у 1 педагога школы, средний – у 3 учителей, участвовавших в процедуре (апрель 2024г.);
- Некоз Е.В. – директор школы и Закотнова И.Д. – зав.филиалом МБОУ СОШ №2 Крюковская ООШ, учителя математики Хрипунова Е.Н. (МБОУ СОШ №2) и Мусаева В.Н. (филиал МБОУ СОШ №2 Крюковская ООШ), биологии Нелидина А.В. и Акшонова Е.В. (филиал МБОУ СОШ №2 Крюковская ООШ) - приняли участие в федеральной диагностике профессиональных дефицитов на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (апрель-май 2024г.).

В апреле – мае 2024г. администрация школы и 100% учителей начальных классов, математики, информатики, русского языка, литературы, иностранного языка, физики, химии,

биологии, истории, обществознания, географии, технологии, изобразительного искусства и музыки – приняли участие в мониторинге «Проблемы реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (ФООП), организованном Минпросвещением России. Мониторинг проводился в форме анкетирования в дистанционном формате.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Более 60 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

100 процентов педагогов школы освоили и активно применяют иные образовательные платформы, онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные Минпросвещением РФ, ведут электронные формы документации, электронный журнал. В своей работе педагоги школы активно используют такие образовательные площадки как: videouroki.net, school.yandex.ru, yaklass.ru, prodlenka.org и др. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами являются РЭШ, uchi.ru и «Сферум».

Уже традиционным для педагогов школы стало участие в проекте «Срезы знаний» по русскому языку и математике на образовательной платформе uchi.ru, который существенно помогает сформировать индивидуальную траекторию обучения учеников.

Для осуществления коммуникации между учителями, учениками и родителями (в том числе для организации дистанционного обучения) в МБОУ СОШ №2 используются цифровые сервисы образовательной платформы «Сферум».

Кроме этого, на сайте школы существует специальный раздел «Дистанционное образование» и поддерживалась работа «горячей» телефонной линии.

На конец 2024 года в Школе работают 78 педагогов. Из них 58 человек имеют высшее профессиональное образование, 10 человек имеют среднее специальное образование, из них 6 продолжают обучение в педагогическом вузе.

В 2024 году аттестацию прошли:

2 человека –на соответствие занимаемой должности;

1 человек – на соответствие занимаемой должности специалист по новому виду деятельности;

13 человек – на высшую квалификационную категорию;

5 человек – на первую квалификационную категорию.

Чтобы ликвидировать дефицит кадров 5 педагогов школы в 2024 году прошли обучение по программам профессиональной переподготовки, получили право выполнять обязанности по следующим специальностям преподавания по следующим дисциплинам,: «учитель математики» - 1 человек, «учитель начальных классов» - 1 человек, «учитель, «учитель химии» - 1 человек, «преподаватель-организатор ОБЗР» - 1 человек, «Педагог – организатор» - 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В мае 2024 года, в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, 4 педагога школы приняли участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS, который стал формой государственной итоговой аттестации выпускников Константиновского педагогического колледжа (КПК) и включал в себя моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ №2 необходимо подчеркнуть следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ СОШ №2 применяет профессиональные стандарты. 100% из общего числа педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 31555 единиц;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 4718 единиц в год;
объем учебного фонда – 21476 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21476	14083
2	Художественная	9465	6302
3	СБА (справочно-библиотечный аппарат)	614	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 85 дисков, дополнительные электронные материалы к учебнику – 7218 шт.,

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы http://kssh2.ru/ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях http://kssh2.ru/library.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьной библиотеке достаточное количество электронных приложений к учебникам, учителям не приходится создавать дополнительно базу электронных пособий. Достаточное количество электронных приложений способствует повышению качества образовательного процесса при дистанционных и электронных формах обучения.

В течение 2025 года администрация школы планирует пополнить фонд учебной литературы в соответствии с ФОП, что позволит повысить качество образовательного процесса .

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 10 учебных классов, 31 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;
два компьютерных класса;
мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЗР.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, буфет и 2 спортивных зала.

На территории Школы имеются 2 спортивные площадки для игр, оборудована полоса препятствий.

В школе специально оборудован кабинет для реализации флагманской образовательной программы по профориентации молодежи, организованной БФ «Система» - «Лифт в будущее», целью которой является содействие формированию осознанного выбора траектории профессионального и личностного развития подрастающего поколения.

Школа развивает цифровую образовательную среду. В рамках всероссийской программы ЦОС от минобразования Ростовской области школе предоставлено 54 ноутбука, камеры видеонаблюдения (3 шт.), интерактивные комплексы с вычислительным блоком (интерактивные панели) – 3 шт., МФУ – 3 шт.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 с сентября 2023 года функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Педагогическим коллективом изучаются и внедряются в учебную работу разнообразные формы цифровых технологий. Учителя и школьники систематически участвуют в онлайн-семинарах «Урок цифры», онлайн-уроках по финансовой грамотности. Уже традиционным для педагогов школы стало участие в проекте «Срезы знаний» по русскому языку и математике на образовательной платформе Учи.ру, который существенно помогает сформировать индивидуальную траекторию обучения учеников.

В 2024 году запланировано обновление оборудования в части классов, еще предстоит работа по оснащению доступным интернетом во всех кабинетах школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	793 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	367 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	70 баллов

	выпускников 11 класса по математике	4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	156 человека/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	140 человека/ 18%
1.19.3	Международного уровня	32 человек/ 4,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	200 человек/ 24,8%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 74,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 87,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 12,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/ 69,2%
1.29.1	Высшая	44 человек/ 56,4%
1.29.2	Первая	10 человек/ 12,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 39,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 25,6,%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	81 человек/ 72,3%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 70%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,206 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,384 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В настоящее время в школе ощущается нехватка профессионально подготовленных педагогов по математике и физике, но на отчетный период школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.